

# 大学生思政素养现状与思政教育策略

张璐月

(江苏师范大学科文学院 江苏 徐州 221132)

**[摘要]**随着我国特色社会主义建设走向了新时期,大学生思想政治教学所面对的社会环境与条件都出现了一定的变化,思想政治教学所必须选择的途径也将出现相应的转变才能适应新时期社会对高校生思想政治素养所提出的要求。根据新时代背景,在对全国大专院校教师开展了广泛调查研究的基础上,系统分析了当前我国大学生思想政治素养状况和所面临的问题,并就增强高等学校思想政治教育的理解、创新高等学校思想政治教育教学手段与途径和完善高等学校思想政治教育教师队伍队伍建设等方面,制定了关于增强当代大学生思想政治素质的对策意见。

**[关键词]**大学生;思政素养;思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1664

## 一、新时期政府对中大学生思想政治素质所提出的更新要求

进入新时期,中国经济社会发展正在日益纳入世界政治经济的多极化、文明多样性、经济社会一体化的进程当中,西方政治、思想、人文等价值理念正对我国传统的价值理念产生更大的影响与冲击。而我国大学生自身也处在世界观、人生观、价值理念生成的关键,极容易深受各种错误思维的影响。所以,唯有紧密结合新形势下对大学生思想政治素质明确提出的要求,认真搞好大学生思想政治教育,才能引导广大大学生建立起科学合理的世界观、人生观、价值思想。更具体来说,新形势下也对大学生思想政治素养明确提出了如下新的要求。

### (一) 大学生需具备崇高理想和道德

理想信念是人类生命的奋斗目标,是一个人发展的基本力量所在,而良好的思想道德品质则是实现崇高理想的最主要前提条件。而作为社会主义新时期的接班人和国家的未来栋梁,中国大学生能否拥有高尚的志向,以及能否拥有优秀的思想道德素养,对于社会个人和国家的未来发展而言都有着重大而深刻的影响。近年来,由于受各类西方价值观负面影响,中国大学生的思想品德歪曲事例层出不穷。有许多大学生对人生缺乏发展目标和计划,对自身的前景和未来产生迷惘。有的大学生享乐主义思维问题突出,将人生理想私欲化、功利化,把生命全部依赖在兴趣身上,有的优秀大学生个人英雄主义思维强烈,集体荣誉感淡漠,社会个人道德责任心不足,只关心个人利益和得失,对与本人既得利益绝对无关的人和物也无动于衷,甚至不愿同他人合作。在新历史条件和时代背景下,优秀大学生惟有建立起高尚的人生志向,并培养优秀的职业道德,才能沿着正确的方向前进,也才能真正成长为“德才兼备”的国之栋梁。

### (二) 大学生需具备勇于担当的精神

青年有社会责任,国家才有好未来。当代大学生就是年轻人的代表人物,是国家新时期的接班人,需要有自身责任和对国家责任的强烈情怀。但目前,中国高校大学生社会责任心的淡化现象仍较为常见,许多大学生学习态度不端正,对学业敷衍了事,导致学业效率降低,学业成绩也不理想,还有的大学生自己对班团体的社会活动和各项任务都不上心,导致班风不好,同班人际关系不和,对个人和班团体都产生了不好的负面影响。大学生一旦没有社会责任意识,不仅会严重影响自身在校期间的发挥,还会严重影响自身今后的事业发展,甚至还可能给整个国家和社会带来非常负面的危害。所以,大学的思想政治教师们应该担当起唤醒广大大学生担当精神的重担。

### (三) 大学生需具备勇于探索、勇于创新的精神

改革是中国社会主义的根本要求,也正是经过了持续的变革和创新,中国社会主义现代化建设才有了今日的辉煌成就。虽然未来中国社会仍应该在创新中求蓬勃发展,但由于当代大学生自身仍是社会创新的主要力量,一旦大学生自身缺乏创新能力和意识,个人素养将很难提高,也会错失了许多的未来发展机遇。而目前,很大一部分大学生自身仍不愿与人交流,或交往范围较狭窄,在课堂上不喜欢解答问题,不喜欢参加交流,又不积极学习,使得自己没有了个性,长此以往,将非常不利未来发展与成才。所以,在新时期下,大学的思想政治教

育工作应该肩负着培养我们大学生勇于探索、勇于创新精神的重担。

## 二、中国大学生思想政治教育面临的困难问题

大学生是中国未来社会发展的中坚,其优秀的思想道德品质也是他们在各种专业技能上发挥作用的基石与保证。为深入贯彻实施习总书记同志中央主任在全省高等学校思政课教育座谈会上的主要谈话精髓,各院校均出台了一些积极有效地改革举措,使大学生教育取得了较明显的进展,但与新趋势下国家对大学生教育所明确提出的要求相比,仍存有着不小的差异,主要问题如下。

### (一) 对思政课重视程度不够

受教育价值多元化和社会转型等现实原因影响,部分院校领导干部和老师对院校思政课的教育价值还没有清晰的认知,从而使得高校的思政教育课教学出现了工具型、庸俗性、边缘主义等问题,从而导致学校思政教育课应有的重要地位无法维护。加之,由于思政教育课无法像其他的专业课程那样能训练学员在某一方面的基本技能,故而学校内对思政教育教学考核的要求又明显相似于专业课程,使大学生们对院校内思政教学的意义普遍了解不够深刻,在校内也通常都是抱着应付的心理在上思政教学,思政课很难真正实现提高大学生思想政治素养的目的。

### (二) 思政课教学内容和手段陈旧

大学阶段,是青年人的政治思想形态逐步趋向成熟和逐渐定型的关键阶段,在此阶段,学校思政教育手段和思政教师对大学生思想的影响尤其重要。因为学校思政课的教学对象只能围绕着青少年学生进行,必须密切注意和反映青少年大学生的政治思想动态,才能使大学生在有政治思想问题的时候,第一时间寻找化解的途径。学校思政课教育手段也只有与时俱进,及时地和社会各界的思想新思潮形成有效地互动,才能使大学生利用学校思政工作课教育,更加准确掌握国家的思想政治法规和社会发展目标。但当前,许多院校思政课程的思想教学手段往往仅限于普通教科书,不但陈旧、老套,且内容枯燥空洞,既无法准确反应社会实际的思想变迁情况,又无法有效化解大学生中普遍存在的政治思想问题。思政工作课教育途径也没有不断创新,教师大多仍使用传统的教育手法和方式,既无法调动学生学习的积极性和主动性,也无法与学生相互之间开展高效地互动交流,思政工作课教育也难以入脑、入心。

### (三) 思政教师队伍有待加强

新时期不仅对我国大学生自身的思想政治素养提出了新要求,而且也对我国高校课程思政师资力量与水平提出了更高的要求。正如习总书记所言,思政教育课作用已难以取代,而思政管理工作课教师责任更加重大。因此,思政老师唯有通过不断提升自己素质,才能直接深远影响与陶冶广大学生。而当下,中国高校的课程思政师资力量建设仍明显落后,大致表现为思政师资力量匮乏,因为教师待遇不高,上升途径较窄,所以各院校思政工作课师资力量缺乏现象普遍,在部分院校中更是产生了思政课程老师后继无人的现状。因为部分思政老师眼界狭隘,所以无法提高思政课程的教学效果。思政工作课教师职业道德亟待提高,受多元价值观负面影响,部分思政老师在时代的浪潮中迷失了方向,在学生眼中无法做到以人为本、

言行相符、率先垂范，部分老师更是产生了理想信念动摇问题，无法担当起教书育人的重担。

#### （四）思政课教学存在理论与实践脱节的问题

与普通的政治教育或学科教学有所不同，大学思政课的教育目的主要是为了启发学生的政治思想，并引导学习者形成合理地政治世界观、人生观、价值理念，从而培育学生的政治品格。思政教育课程之所以要强化化学理性、突出思想性，就是期望借助老师们对理论知识的介绍，让大学生们能够利用理论知识分析与学习中遇到的社会现实问题。但当前，大学思政工作课教育多被看作了象牙塔中的学术，教师们常常坐而论道，但对于纷繁复杂的社会实际问题则常常选择性避开，从而导致理论教育与社会实际的明显脱节，在第一课堂和第二课堂之间常常无法产生优势互补，因此大学思政课程的教学效果也就很难提高。

### 三、提升大学生思想政治素养的对策建议

#### （一）要提高对思政课重要性的认识

思政课是每个在校大学生都应该掌握的必修课，是高校做好党的建设和思想政治教育教学工作的重大措施。正如习总书记所言：思考政治理论课是践行社会主义立德树人基本建设任务的重要根本。透过思政课的了解，高校毕业生们可以从顶层工程设计的高度，进一步增进对当前国情、党情、民意、社情的深刻认识，从而促使广大青年大学生形成了坚定不移的政治信念。因此，学校应该提高对思政课重视的意识，并把思政课真正摆在非常关键的战略地位来抓。应深入履行好高等学校党组织的主体责任，高校党组织要认真承担好思政工作课程建设的主要责任，并把怎样开展好思政工作课程建设摆在学校工作的关键地位上抓，通过精神鼓励和人员、物资、财务等各方面的大力支持，增强教师对好思政工作课程的深刻理解和提高教师对思政课程的认同感。学校党委书记和其他校领导应当率先进入思政教学，积极担当起学校立德树人的根本任务。建议各级学校领导每个月至少听一场思政教育课，联系一位学科思政老师，让自己切实走入教学、走入老师、走入学校。另外，应逐步完善思政课教师的考评方法，建议各高等学校根据自身思政工作课教学实践，每年出台思政课教学质量专项工作实施方案，并将持续推动思政工作课考试方式变革，以进一步增强高等学校思政工作课教学的有效性。

#### （二）创新思政课的教学内容和教学手段

思政课程的吸引力首先就在于其内涵，唯有秉承内涵为主的宗旨，不断建立具有理论性与思想性的思政课教学体系，才能真正把思政课程的思想教育内涵深入到广大青年学生的生活之中。在新时代背景下，大学思想政治教育的内涵应该充分考虑当代大学生的思想特征，在介绍马克思主义和中国特色社会主义知识的过程中，应该把“榜样故事”“中国故事”等具体内容纳入课堂，使生从真人实事中体验真实、感受真情。把对当前社会实际问题的学理分析作为教学基本内容，以透彻的学理分析协助大学生克服思维障碍，以真理的巨大威力引领大学生自觉地建立起高尚的志向与信仰。在保持教学内容为王的前提下，进一步寻求对教学模式的革新，增强思政课堂的亲和力和针对性。思政教师要精准抓住青年大学生的特征，以喜闻乐见的教学表现形式和更接近大学生的话语来开展教学。积极探索运用翻转课堂、云课堂、慕课等新型教学方法，增强大学生在课堂中的话语权，以推动思政工作课教学内容由老师“独白式”到师生“对话式”的过渡。

#### （三）加强思政课教师队伍建设

建立一个素质精良的大学思政教师，是培养大学生良好思想政治素养的重要前提条件和基石。教师们既是思政教学的主要参与者，又是大学思政教学的主要领导者，其素养与才能对大学思政课程的教学有着非常关键的影响。第一，应提高思政工作课老师的政治素质。采取教学和训练等方法，帮助思政老师坚定政治立场，使其心中真正贯彻马克思主义，并产生浓厚的家国感情。老师必须从社会实践情况和学生的实践需求出发，来组织和实施课堂教学，才能增强思政教育的实践说服力。还应提高思政工作课教师的教学能力，通过培训、参观、

讨论等方法，培养思政工作课教师的教学能力，并帮助其系统掌握史学文化思考、辩证思维等科学思考方式，才能在思政工作课教学中能把境内与全球、史学与现实情况、理论知识与实践紧密结合起来，提高思政课老师的职业道德素质。在新时代背景下，传统的传道授业解惑教学方式也面临着转型，唯有进一步提升思政工作课教师的职业道德素质，建设一个人格正直、严于律己的思政工作课教师，才能起到思政工作课教师率先示范、以身作则的效果，也能以真理说服学生，以人性的魅力影响学生。

#### （四）促进思政课教学理论与实践的结合

思政课理论性与学术性都很强，唯有做好理论知识与社会实际的紧密结合，才能确保大学生在了解社会基础知识的同时，也能利用理论指导实际工作，并从社会实际中发现问题、解决问题。从思政教育课教学总体设计上明晰了理论和实践教学之间的关联。并建议在思政工作课程教学大纲中，确定思政教育课理论教学与实际教学之间的学时关系，明确实际教育授课的策划、方案设计、组织、评估等具体内容，从而使思政教育的实际教学能真正落到学生实处。建议对思政教育实行理论和实践的整合模式，使思政课程理论教育和实践课程成为一个有机整体，统一设计课程任务，以任务为载体，以问题为线索，整合相互融通的理论知识与实践课程，并利用学校社团，搭建思政工作课的教育辅助平台，利用政治讲坛、典型人物、道德课堂等多种形式，进一步拓展思政课堂，积累教学成果。对思政课加强理论知识和实际的整合考查，转变思政教育课实际教育考评单一随意的状况，尽快形成较完备的一体化考评系统，加大对实际能力的考评，将学生遵纪守法状况和日常行为成绩列入思政教育课考评范畴，并逐步扩大实际考评在思政教育课平时成绩过程中所占有的比例，以充分发挥思政教育课考评对学生日常行为的制约与督促功能。

### 四、结语

高校是培养有志向、有责任、有本事的当代人才主要场域，而具有较优秀的思想政治素质者，是新世纪国家社会主义现代化建设中对当代人才所作出的基本要求。随着中国特色社会主义现代化建设步入崭新时期，人类社会的存在与发展也被赋予了全新的含义，高校教学被赋予了培养社会新时代人才的新使命任务。尽管近年来高等院校已经相当注重大学生思想政治教育，并取得了较明显的效果，但是因为思维政治教育教学工作没有有效地紧跟社会历史时代发展的脚步，也使得部分高校大学生自身存在着意志力不坚强、享乐主义严重、功利化强等问题。高等学校唯有紧随社会时代发展变化，结合时代特点，不断增强对大学生思想法政教育的意识，并创新教学手段与途径，进一步强化教师队伍构建工作，提高思维法政教育的理论性和实践性，才能有效推动高等学校思想政治教育教学持续创新，也才能进一步提高思维法政教育的活力与实效，才能为社会主义现代化建设事业培育出更多优秀的新时代人才。

### 参考文献

- [1] 宫飞, 刘碧波. 新媒体时代媒介素养融入思政高等教育分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(08).
- [2] 华亮. 大学生网络媒介素养及提升策略初探[J]. 市场周刊(理论研究), 2017(12).
- [3] 杨玉珠, 韦少雄, 韦柳. 新媒体时代高校辅导员媒介素养的“四个意识”[J]. 科教导刊(下旬), 2018(30).
- [4] 彭容容, 杨旭娇. 新媒体时代下的高校辅导员媒介素养提升路径研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2018(06).
- [5] 刘小勇. 新媒体时代下大学生媒介素养培养思考[J]. 人才资源开发, 2014(24).
- [6] 袁洋. 新媒体时代与高校思政教师的媒介素养[J]. 商业文化, 2020(31).

#### 作者简介:

张璐月(1994—), 女, 江苏徐州人, 江苏师范大学科文学院, 江苏师范大学科文学院辅导员, 硕士, 研究方向: 艺术设计。