

信息技术在幼儿教育中的应用研究

钟红冰

上杭县城东幼儿园 福建 龙岩 364200

[摘要] 幼儿教育阶段应用信息技术,不是简简单单的手机使用或者电脑使用,更为重要的如何将这些现代化的载体优势充分发挥出来,进而在幼儿面前展现更具吸引力的教学内容,提高幼儿学习兴趣,调动其参与教学的积极性,进而有效幼儿教学效率及其质量,为幼儿的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。随着近年来幼儿教育当中信息技术手段的普及应用,广大幼儿教师也越发认识到信息技术手段应用的重要性,体会到信息技术给幼儿教育带来的巨大便利。但是一些老师在应用信息技术手段开展幼儿教育过程当中依然有一些误区存在,对信息技术作用发挥造成不利影响,更阻碍幼儿教育质量整体提升。基于此,下文结合幼儿教育实际,主要针对信息技术在幼儿教育方面的应用进行相应探究。

[关键词] 信息技术;幼儿教育;应用;必要性;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.053

伴随经济社会高速发展,科学技术日新月异,信息技术也获得了巨大提升,并在人们的生活与工作当中发挥了非常重要的作用,无论是下到小学生,还是上到七八十岁的,目前都已经能够熟练的应用一两个现代信息软件,现代社会文盲不只是指不识字的人,而是指不能熟练应用信息技术的人。

现代教育当中,信息技术发挥的作用也相当重要,即使幼儿教育也应当结合当前教育发展需求,通过相应的信息技术来不断完善。但有的人认为将信息技术应用于幼儿教育当中觉得是大材小用,其实不然,表面上看幼儿教育较为简单,其实是幼儿教育阶段,是培养其三观的重要阶段,教育才是人生教育的重中之重,所以必须要充分重视幼儿阶段的教育工作。而信息技术作为一种新型的教育教学方法,以其快捷、真实、生动等多种优势,应用于幼儿教育,对提高幼儿教育质量,促进幼儿全面发展具有非常重要的现实意义。为此,下文结合实践,在探讨分析幼儿教育应用信息技术重要性的基础上,指出当前幼儿信息技术应用的一些误区,并提出幼儿教育应用信息技术的一些方法,希望能为同仁提供一些借鉴和参考,共同推进幼儿教育持续稳步发展。

一、信息技术在幼儿教育中应用的重要性

在幼儿教育当中应用信息技术手段,无论是对于幼儿来讲,还是老师来讲都有很多益处,如信息技术手段声情并茂的技术特点,能够将幼儿的学习兴趣最大程度激发出来,调动幼儿积极主动地深入到幼儿教育当中,体会幼儿园各方面活动带来的乐趣,进而提高其能力,增进其综合素养,这些对于幼儿全面发展发挥着很大的促进作用。同时在幼儿教育当中应用信息技术手段,还能解放老师,减轻老师的教育教学压力,进而调动老师更加全心全意的将目光集中在幼儿身上,在确保幼儿安全性的基础上,高效率、高质量的达到教学目标。无论是对幼儿开展科学知识方面的教育,还是思想道德教育,都可以运用信息技术手段来充分展现教学内容,其教学效率和传统教育手段相比较要高出许多,效果也更好。加之近年来信息技术手段普及率的不断提升,在幼儿教育当中应用信息技术手段,还能随时随地的和幼儿家长进行交流,全面的了解

幼儿,以幼儿快速适应周围环境,结合幼儿的个性特点展开针对性的教学,进而保证幼儿教育整体成效,这些对其成长和发展是非常有益的。所以在幼儿教育阶段,应用信息技术手段的重要性主要体现在以下几个方面:(1)在幼儿教育阶段应用信息技术手段,能够适应幼儿教育综合性的特点,基于信息技术手段支持下,可以更好地优化幼儿教育整体教育环境,激发幼儿兴趣,同时对幼儿自主性学习习惯的培养也能取得显著效果。(2)将信息技术手段应用于幼儿教育,能够有效传统幼儿教育教学模式,信息技术手段的应用,可以根据幼儿这一教育主体需求,变被动学习为主动学习,进而提高幼儿的综合能力。(3)信息技术手段的应用,还能有效拓展幼儿教育内容,开拓幼儿视野,这对幼儿知识储备,发展幼儿思维,培养幼儿良好的学习习惯意义重大。

二、当前幼儿教育教学中信息技术应用的误区

1. 过度使用信息技术,脱离教学目标

在幼儿教育过程当中应用信息技术手段,并不是简简单单的播放多媒体课件。但是在幼儿教育开展过程当中,很多老师只关注此项技术手段带来的便捷性,以至于教学实际出现过度应用情况,如整个课堂教学过程当中,一味地播放多媒体课件,把过去应当讲解的内容,也通过电子课件进行呈现。由此不难看出幼儿教育当中信息技术应用方面,还存在很大误区。应当将信息技术作为辅助教学的工具进行看待,进而通过信息技术手段应用生动形象的展现教学内容,保证幼儿教育成效。如果信息技术手段的过度应用,就极易忽视课堂教学应当具有的本质,不能达到理想的教学目标,更甚者是幼儿教育活动成为课件式灌输式的教育,这对于幼儿知识获取和健康成长将会带来很大影响。

2. 过分依赖信息技术,师幼互动水平下降

在幼儿集体教学过程当中,合理运用信息技术手段,可以有效活跃教学氛围,将幼儿的学习兴趣最大程度激发出来,进而增强教学效率及其质量。但是幼儿教育活动开展过程当中过多应用信息技术,极易导致师幼之间缺乏有效互动,进而对教学质量也会带来不利影响。如幼儿教育活动开展过程

当中,本应是师幼之间展开有效互动,然而由于信息技术手段的大量应用,使得幼儿教育教学活动变成幼儿和机器之间的互动。虽然信息技术手段有着诸多优势,具有智能精准的特点,但是却不能完全将老师替代,成为和幼儿进行互动的主体,这样会严重影响幼儿知识的学习,更难以满足幼儿情感需求,导致师幼之间互动水平出现明显下降,并让幼儿难道感到和机器互动十分枯燥,产生厌烦心理,这对于集体教学效率及其质量的整体提升将会带来严重影响。另外,幼儿的年龄特点所决定,在集体教学活动开展过程当中,幼儿一般被控度相对较差,而过度应用信息技术,通过图片、音乐、视频等方式对幼儿开展教育教学活动,虽然能够有效活跃课堂气氛,但也会造成集体教育活动开展过程当中,老师整体把控幼儿思维方向以及教学活动进度造成不利影响,降低教学质量。

3. 盲目选择信息,忽视幼儿发展特点

在幼儿教育教学活动开展过程当中,应用信息技术手段,符合时代发展要求,但这并不意味着信息技术对课堂教学的完全替代,将信息技术手段合理应用于幼儿教育,对提高幼儿教育有效性意义重大。然而一些老师在应用过程当中不重视幼儿自身发展,盲目的对信息进行选择,很难起到理想的教育教效果,还会影响幼儿的知识获取与能力提升,这对幼儿的成长和发展是非常不利的。

三、信息技术在幼儿教育中的应用方法

1 多元化集体教学导入,激发幼儿学习兴趣

幼儿由于年龄特点所决定,他们都有着极强的好奇心,极易受到新鲜事物和周围环境的吸引,幼儿专注时间较短。所以在幼儿教育教学活动开展过程当中,老师应当对幼儿的这一特点精准把握,通过合理运用信息技术手段,将集体活动多元化的导入,进而将幼儿的兴趣最大程度激发出来。

在集体教学当中,对于整节课而言,导入是开端,所以老师便可将多媒体技术手段合理利用导入内容,进而最大程度的激发儿的注意力,这对下面的教学进程将会产生非常积极的影响,如在教授不可直接接触太阳有关知识过程当中,老师,并可以运用信息技术手段来播放种太阳这首歌曲,激发幼儿进行思考,太阳是不是能种呢?之后再将一些和太阳相关的图片一一播放,并进行课堂导入,还可将相关视频资料展现给幼儿,确保选择的内容和幼儿的兴趣相符合,并让幼儿观看之后找出答案。同时,老师也可将幼儿组织起来进行角色扮演,进而将新课内容导入其中,最大程度的激发幼儿吸引力,使幼儿保持强烈的学习兴趣,为提高幼儿教育整体质量奠定坚实的基础。

2. 选择适合的资源,促进幼儿集体教学互动

随着大数据时代的到来,如何运用信息技术手段来进一步提高幼儿集体教学整体水平,老师应当更加细心、耐心的筛选

相关信息资料。幼儿由于年龄特点所决定,他们对于事物的接受能力和认知能力相对较差,老师在选择信息过程当中,需要将下面几点当做依据,选择更为合适的资源,保证幼儿集体教学活动的顺利实施。首先选择的资源应当和幼儿的年龄特点,兴趣爱好相符合。同时所选的信息资料要与每节课教授内容相符合,这样才能为幼儿教育教学活动顺利实施奠定良好的基础。信息内容筛选好之后,还要结合幼儿集体教学开展科学互动,这对于增强集体教学有效性发挥着很大的促进作用。所以老师可结合实际合理的设计多种问题与回答问题的方式,让幼儿在对屏幕信息充分了解的前提下,对问题做出准确回答。同时也可让幼儿举手回答,或根据幼儿作词进行回答。还可通过游戏方式进行回答。信息技术应用于幼儿教育,不但能够将老师的教学压力有效缩减,而且还可在互动过程当中,提高幼儿的观察力,培养幼儿的逻辑思维能力,这对于提高幼儿的能力和综合素养将起到很大的促进作用。

3. 利用媒体信息化,引发幼儿情感共鸣

信息技术在幼儿教育教学中的应用,与传统教学相比,最为突出的一点就是在使用上的多元化,为集体教学的最后一环,也就是为课后作业和课后探究的部分提供了新的方式方法。幼儿正处于求知欲较为旺盛的年纪,生活中的人或事能带给他们最直观的感受,这一点是不容忽视的,教师可以充分利用这一点进行课后作业的布置。例如,在学习与植物有关的知识时,教师可让家长陪同幼儿去植物园,或者观察小区周围的花草树木,用手机拍照或视频的形式记录下所见,通过微信群把照片传送给教师。在后续活动上,教师可利用投影展示拍摄的内容,并让幼儿对自己的见闻进行讲述。用信息技术记录学习,并将所学知识与生活相联系,能激发幼儿的情感共鸣,增强他们的求知欲望。

教师承担着传递知识和育人的重要责任,应将提升集体教学质量和教学效率放在首位,要紧跟时代步伐,认清信息技术对幼儿教育教学带来的影响,充分发挥其重要作用。针对幼儿的年龄特点,选择合适的信息技术融入集体教学,让幼儿在感受信息技术魅力的同时,活跃集体教学氛围,吸引幼儿注意力,激发他们学习的自主性、想象力以及创造力,从而促进整个集体教学质量的提高。

参考文献

- [1]王春生.信息技术在幼儿园教育教学中的应用现状及对策研究[J].中国信息技术教育,2019(19):138-139.
- [2]杨美达.教育技术在幼儿园课程实施中的运用现状及对策研究[J].读写算:教师版,2019(25):98-98.
- [3]赵雅丽.信息技术在幼儿园教育中应用的现状与对策研究[D].西北师范大学,2016:34-35.