

核心素养背景下的高中语文“智趣”课堂构建

刘林

重庆市开州区陈家中学

[摘要]“智趣”是一种基于人的智能获得提升后带来的精神满足与精神愉悦。“智趣”课堂构建是指让学生在课堂上能够有智慧和趣味并存的审美体验。“智趣”课堂就是教师以课堂为依托启发学生的智慧，以智激趣，促进学生的健康发展，培养良好的人文素养。

[关键词]高中语文；核心素养；智趣课堂；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1160

一、语文核心素养的概述

语文核心素养是基于核心素养理论发展的语文教学的相关概念，是语文教学的主要教学目标。教师通过对“语言建构和运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”和“文化传承与理解”四种能力的理解，找寻语文教育的真谛，让学生能够全面发展，融入语文教学中，从而更好地落实“核心素养”的教学目标，促进学生健康发展。

二、语文核心素养的具体概念及其培养意义

（一）高中阶段语文核心素养的具体概念

在高中阶段的学习中，学生需要养成四大语文核心素养，分别是语言的建构与应用、思维发散与提升、审美的鉴赏与创造以及文化的传承和理解。其中，语言的建构与应用是最基本的内容。语言的建构与应用指的是学生能够根据汉语的特点以及应用规律，在合适的场合，对于信息进行处理之后，得到完整通顺并能够表达自己感情的句子，并结合情景进行沟通。它是学习语文的基础内容，也是提升学生语文水平的必要途径。思维的发展与提升是指需要学生在进行语文学习中，通过语文的语言获得直观的思维，想象出语言所代表的具体含义，然后再去反思语言表达的技巧，理解语言内涵，用自己灵活性思维和批判性的思维看待语言内容，以此获得思维品质的提升。文化的传承和理解则是要求学生能够在语言的学习中，对中国传统文化有着深刻的认知，并能够担起自身的责任，学会自主学习和传递传统文化。

（二）培养学生语文核心素养的现实意义

在现阶段的高中语文教学中，教师应当明确语文教学，并不只是为了让学生掌握基本的语言知识，还要让学生思考语言的本质与内涵。因此提升学生的语文核心素养有着切实和深刻的意义。在培养学生语文核心素养的过程中，能够让学生去以全新的角度观察语言知识，深化学生对于语言的认知，增强学生对于语文学习的兴趣。同时，培养学生的核心素养，也能够让学生在自主学习语文的过程中挖掘自身的学习潜力，找到终身学习语文的方法。教师应当明确培养学生语文核心素养的现实意义。在语文课堂的教学中，有机地穿插一些关于语文的传统文化知识，让学生在学这部分知识时，形成正确的价值观念以及良好的理性认知，并让学生能够根据这些理性认知，养成积极健康的人格，促使人的核心素养起到影响学生性格养成的作用，真正让学生在日后的学习和成长中，保持着这种自主创新的意识和潜力前行，以此为学生未来的学习发展奠定坚实的基础。

三、核心素养背景下的高中语文“智趣”课堂构建

（一）“智趣”导入，吸引学习兴趣

课堂导入是语文教学的重要环节，如果教师能够采用形式多样且丰富的方式导入新知识，能够增强课堂导入的互动性和实践性，借助课堂导入来带领学生参与到课堂学习中，增加学生学习体验，构建良好的“智趣课堂”。学生通过师生的互动与课堂反馈了解、权衡自己的潜能、资质与特长等个人潜在价值，教师借助课堂导入来增强课堂的趣味性，吸引学生学习的兴趣，提升语文教学的效果，帮助学生在愉悦的心理状态下，增强学生的审美能力、感悟能力。

（二）课前预习：把握课堂节奏

课前预习教学是对学生预习课本功课习惯的养成，在培养学生的自主学习能力的同时还让学生提前预习课文内容，从而在课堂学习过程中就能更快抓住重难点，提高课堂效率。中学生在学过程中无法长时间保持专注，因此教师应该注重养成学生的课前预习习惯，以帮助学更好地把握课堂节奏，抓住学习重难点。在课文教学时，教师可以布置学提前通读课文，并完成课后的相应问题，以对文章内容有一个基本把控，教师还可以根据课文内容进行预习问题设计，从而帮助学生更好地抓住重难点进行学习。

（三）课前导入：引入课文学习

好的课前导入是优质课堂的前提，教师应该活用现代教育技术进行导入教学，以吸引学生的注意力，激发学习兴趣，并引发学进行相应的思考。教师可以使用多媒体进行课前导入，为学生创设相应的学习情境，多媒体教学能够通过音视频结合的方式，从视觉和听觉上对学生形成多方面的感官刺激，从而帮助学生形成深刻印象，有助于锻炼学的情感认知和阅读理解能力。

（四）课时教学：小组讨论探究

在实际教学过程中，教师可以采用小组讨论的教学方式，通过提出比较具有“争议性”和“话题性”的问题，来引导学参与课堂。小组讨论教学法能够尽可能让每一个学都参与到课堂学习过程中去，从而发挥学的主观能动性，且教师可以根据学的相应回答来积极引导，收集学的思考信息，推理学的思考过程，再引导学参与学习过程中。利用小组合作讨论探究，还可以丰富课堂组织形式，营造良好的教学氛围，从而提高整体的教学效率。

（五）“智趣”融合，丰富智学形式

“智趣”融合在教学内外有着合理运用的优势，高中语文课堂落实教育健康文化建设，尊重学天性，为学的智趣培养保驾护航通过组建文学创作社、戏剧演绎社等社团，陶冶学的性情，培育其人文情怀和审美情趣，让其深入发展“智趣”。通过解读红色革命故事、探究奥运精神等，拓展其思维空间与创新意识，转化为审美智慧，提升核心素养，从审美体验出发构建“多趣”语文校本特色课程建设研究，让学在高中语文课堂形成正确的情感态度价值观。

结语：

综上所述，“智趣”课堂的构建对培养学生语文核心素养具有至关重要的作用，教师在教学中要注重结合语文教学内容，从课堂导入、课堂学习以及教学设计多个方面出发，智趣课堂的构建既能够保证教学的高质量发展，又能够构建语文多元形式，促进学语文核心素养的发展。

参考文献：

- [1]许芳.智趣课堂在语文教学中的应用[J].文学教育(上),2021(3):100-101.
- [2]沈建琴.追寻智趣课堂,推动语文核心能力发展[J].新作为:文(语文教学研究),2020(12):54-55