

现代信息技术在中职院校会计电算化课程教学模式改革中的应用

宋亚璞

河南省驻马店财经学校

[摘要]随着信息技术的迅猛发展,会计教学模式也已经向信息化模式迈进,为了让学生顺应时代发展的脚步,正确认识信息化对会计电算化模式的重要影响,中职教师要转变自身的教学理念,重视理论与实践相统一,为学生学习会计电算化做好表率。同时,善于运用不同的教学方式,提高学生解决问题的能力,以培养学生的全面素养为目的,促进学生健康发展。本文主要对中职院校会计电算化教学的现状、现代信息技术在中职院校会计电算化教学模式的重要作用展开分析,提出个人意见。

[关键词]信息技术时代;会计电算化;教学模式改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.287

引言

信息化背景下,各种教学模式都面临着挑战,中职会计教学也不例外。为了顺应信息背景下会计电算化的改革应用,中职会计教学应不断调整自身的教学模式,制定正确的教学方案,树立正确的教学目标,尊重学生主体地位,发挥学生主观能动性和动手操作能力,为学生的学习提供良好的环境和契机,帮助学生更好更快的成长。

1 中职会计的现状

1.1 缺乏有效的教学手段

中职院校虽然开设了专门的会计电算化课程,但是并没有利用好信息技术对会计电算化提供的技术保障和支持,使得教学方式和教学手段都比较落后,在会计电算化教学中,缺乏对学生进行完整的指导操作,使得教学方式还是停留在理论知识的层面,重理论,轻实践,学生无法进行有效的操作,不能深入的了解会计电算化的理念和重要意义,严重影响了学生的学习和教学模式的转变^[1]。

1.2 师资力量薄弱

中职院校在教师队伍建设上并没有足够重视,导致教师队伍水平参差不齐,只是让会计资历较高,任职时间较长的老师来负责会计电算化这一课程,但是并没有考虑这些老师本身对会计电算化实践能力的掌握情况,导致在实际教学当中,还是局限在固有的文本内容里,不能将理论知识与实践技能紧密结合,严重影响了课堂的效率。教师自身专业储备不足,很容易在会计电算化教学当中出现理论知识与技能知识相悖的问题,影响学生成绩的提高。

1.3 教学模式单一

在会计电算化教学当中,基本采用课上运用电脑操作的模式进行,通过教师的讲解,然后学生按照教师讲解的内容步骤进行重复操作,力求熟练操作,最终掌握。这样的教学方式,不仅教师与学生没有互动交流,不能及时反馈学生的接受程度,更使得学生自己的主动能力、操作能力得不到提升。片面的教学,导致实践教学形式过于单一,不利于激发学生的学习兴趣,阻碍学生核心素养的培养和全面发展。

1.4 教学理念不足

传统的教学模式下,教师在教学过程中,只重视课本素材内容,将课本上的内容作为重点传授的内容,没有正确认识到信息化对会计电算化的重要影响,把信息化看作是可有可无的东西,教学内容受到局限。作为教师,本身没有形成正确的教学理念,导致会计学科不仅没能形成自己的操作体系,还无法与其他专业课程进行有效的联系,不利于学生实践技能的培养。

1.5 教学设备落后

会计电算化是一门具有较强实践性的学科,要求学生有很强的动手能力,加强学生实践能力的培养,这就要求学校应该有完善的专业设备。然而,目前的中职院校虽然设置了会计电算化的科目,但没有专业的机房,上机课程安排的也比较少,导致学生只能挤在公共机房里,进行一周一次甚至是两周一次的上机操作,严重影响了会计电算化的进程。再加上会计电算化软件程序更新换代较快,学校不能对其进行换新,所以硬件设备的落后,也导致学生的实验能力,实验效果差异很大,不能满足学生的需求^[2]。

1.6 缺乏理论与实践相结合

增强学生知识理论与实践能力相结合不仅是中职院校应重视的重点,更是为学生的长远、全面发展做铺垫。然而,现在大学数的中职院校并没有深刻认识到这一点,对会计电算化的教学实践性仍然不足,导致学生空有理论不能实践。部分中职院校虽然也组织学生参加了一定的实践性教学活动,但是缺乏专业教师的技术指导,也没有进行及时的询问和反馈,使得学生所掌握的内容不能与实际操作、市场需求相融合,限制了学生的发展。

2 信息化对会计电算化教学的影响

相对比传统的教学模式,信息化背景下的会计电算化种类更加多元化,信息具有全面性和智能性等特点,吸取了传统教学的优点,将其与现代化技术进行有效的整合,实现有效教学。信息技术的发展和应用,不仅是会计行业改革的主要推动力,还使得会计电算化在实际应用方面取得了更大的成就。会计本身就是一项较为复杂的工作,操作方式单一,只能通过手工进行,大量且繁琐。而改革后的会计电算化,不仅创新了教

学模式,把人们从复杂的手工记账模式中解脱出来,简化了记账程序,而且还在顺时代发展的教学要求下,帮助中职学生快速地掌握有效的学习方法,加强自己动手操作的能力。

3 中职会计教学的改革方法

3.1完善教学信息库

在教学过程中,中职教师应正确认识学生在学习中的重要地位,在进行实际的课堂教学之前,为学生提供丰富的教学素材,为学生的学习提供更广阔的学习空间,让学生在学习期间,有大量的资料可以参考。同时,中职院校还应通过现代化的信息技术,建立完整的会计电算化教学资料库,让学生可以及时解决实际操作时遇到的问题,掌握操作技能。例如,学校可以张贴大量的理论海报,订购关于实训操作的书籍,这样不仅可以加深学生对会计知识的印象,还能巩固对会计实训的操作流程,在无形中帮助学生提高会计电算化的能力。

3.2更新教学理念

信息技术的快速发展,不仅对学生提供了学习的帮助,还对中职教师提出了新的要求,这就使中职教师不仅要完全从传统的教学模式中跳脱出来,还要在顺应信息化发展的脚步下,积极对教学观念和教学模式进行创新,摆脱传统教学思想的束缚,制定明确的教学目标,正确认识到学生才是学习的主体。同时,为了增强会计教学的有效性,教师还用提高自身的实践能力,才能在日常教学中熟练的运用会计电算化中运用到的知识和技能,使得现代信息技术和会计电算化进行完美融合。例如,在学习会计电算化时,教师可以与学生互换身份,站在对方的角度看待问题,打破老师才是领导者的束缚。通过这样的方式,教师不仅可以迅速了解到学生对知识的消化程度,还能拉近和学生的距离,提高学生学习的热情^[3]。

3.3创新教学思路

在教学方式方法上,教师要充分重视学生的动手操作能力,为学生提供广阔的发展平台,而不是一味地给学生灌输理论知识,限制学生的思维发展,只有及时更新教学思路,用学生感兴趣的知识点作为引入点,才能让整堂课鲜活起来,在快乐中学习。只有让学生真正接触到什么是会计电算化,才能让学生更主动去学习会计,掌握会计电算化的基本技能。例如,中职院校和老师可以为学生提供进入企业锻炼实习的机会,通过在企业中的锻炼,巩固自身的知识理论还能提高实践能力,还能帮助学生了解会计电算化操作的具体模式和发展走向。

3.4加强教学资源的整合

优质的教学资源不仅可以实现中职会计教学模式向现代化教学模式转变,为学生提供优良的学习环境,积累经验,还能帮助学生提高实践技能,促进学生全面素养的提升。例如,学校可以积极组织学生参加技能培训活动,接触和了解先进的教

学知识和会计电算化技术,深入的体会会计电算化在现代化企业下的重要价值。同时,学校还可以聘请专业性较强的老师为专业老师,帮助学生掌握有效的学习方法和操作技巧,确保会计电算化教学的有效性和实用性。

3.5明确教学目标

首先,教师要明确自己的目标,将培养有知识、有能力的会计实务型人才作为实际的教学目标,重视学生的技能掌握情况,帮助学生通过实践操作巩固理论知识,达到理论知识与实践技能双向发展。其次,要帮助学生制定合理的学习计划,控制学生学习理论知识的时间,用实践能力带能理解能力,培养学生养成喜欢会计电算化操作流程的好习惯,在理解的基础上,认识会计信息化与会计实务之间的联系,学会从不同角度分析问题,不同方法解决问题,促进全面发展。

3.6教学方法多样性

教师在教学过程中,可以利用新媒体技术进行讲授,多样性的教学方法有利于激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与意识。尤其是信息化的普遍应用,中职教师更应该善于借助多媒体信息技术等手段,通过简单的构架制图、概念关系等直观的展现在学生眼前,让实践教学内容更趋于形象化和多元化。例如,教师在市郊的课堂知识理论教学中,可以借助多媒体进行辅助教学,将复杂、不易理解的会计知识理论采用图片、音频或者动画的方式,将知识进行直观地展现,帮助学生更好的理解只是框架和内在联系。同时教师还要积极采用互动的教学方式教学,发挥学生主体作用的同时,进行有效的沟通和交流,鼓励学生表达自己的观点,找到适合自己的学习方法和操作思路,提高课堂效率^[4]。

结语

中职院校肩负着培养会计电算化人才的重要作用,要想在时代迅速发展的背景下脱颖而出,只有积极顺应会计教学模式改革的要求,加强理论知识与实践技能相结合,建立完善的资源库,不断调整教师队伍力量,才能源源不断的培养专业素养搞得技术型人才,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]刘华.信息化背景下“三中心两平台一机制”中职教学模式改个实践研究[J].科学咨询(科技管理).2015:147-149
 [2]张培荣.金炜.信息化背景下财务管理教学模式及教学平台的建设研究[J].淮海工学院学报(人文社会科学版).2014(01):138-140
 [3]曹文莹.信息化背景下中职会计教学模式的改革[J].当代职业教育,2014(07):49-51
 [4]高莉,高华.高职《会计电算化》课程教学存在的问题及改革[J].河北职业教育,2018(06):38-40+72.