

高中化学“学评教一致性”问题导学策略研究

隋亮亮

山东省海阳市第一中学

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,化学学科教学质量对学生的发展具有重要的意义,化学作为学生各个阶段重点学习的科目之一,特别需要注意教学方式的选择,所以教师就要创新传统的教学模式,采取新型的教学方法,能够将学生的学习兴趣充分地激发出来,能够让学生的化学能力得到提升,高中化学学生所学习的内容比较复杂,知识点也很繁多,导致学生在学习起来存在一定的困难,因此在高中化学的教学中采用问题导学法能够实现高效化学课堂,让学生更高效地掌握化学知识,提升化学素养

[关键词]问题导学法;高中化学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1963

前言

在高中化学的教学当中,因为教师的教学观念以及教学模式的使用不恰当,导致很多学生都难以理解化学知识,这时候如果教师不能够采用先进的教学方法对学生进行化学教育的话,那么学生对于知识的在掌握程度将无法保证,学生的学习效率也无法得到有效地提升,所以说在高中化学的教学过程中就应该积极采用新型教学方法,明确问题导学法对于学生学习的重要性,并且在实际的教学中加以运用,让学生能够针对所学知识发表自己的看法,促进学生化学能力的提升。

一、问题导学法的概述

采用问题导学法进行的化学课堂,能够由问题开始、由问题结束,能够引导学生去主动探究,整个教学过程主要表现为:提出问题、探究问题、解决问题、生成问题,这里的问题主要指的就是教学目标以及学生要掌握的知识目标,以及情感、态度、价值观的目标,在“问题导学法”教学模式下,教师在课堂教学中的任务不是“教”,而是“导”,是“引”。

二、问题导学法在高中化学教学中应用的重要性

2.1 弥补传统课堂的不足,有利于确定学生的主体地位。

传统的课堂模式中,大多都是教师普遍占据主导地位,且他们有时会为了可以按时完成自己的教学任务而对每节课的安排享有绝对的掌控权,经常在教学过程中采用机械传授知识的模式,使学生只能处于被动接收所学知识而无法表达自己想法的状态中,久而久之,则容易使学生对化学的学习产生厌烦,极大程度的挫伤学生的学习积极性。再加上高中化学的学习比较困难,也很枯燥乏味,这就更加需要教师能够在教学过程中采取适当方式加以改变。而问题导学法的应用能够从本质上弥补传统教学模式的不足,通过为学生创造更多主动性的学习机会,能够让学生尽可能多的参与到日常的课堂学习中,以此来不断加强学生在课堂中的主体地位,使学生能够对化学学习产生兴趣,有利于他们在今后的学习生活中收获更好的学习效果。

2.2 弥补教学方法的不足,有利于创新学生的学习能力。

通常情况下,教师在自己的教学过程中会习惯采用先讲解主要知识,在通过让学生做大量的练习的方式来进行实

际的化学教学,但这样的方式虽然能为教师节约很多课上时间,但却会存在很大的局限性,不利于学生良好学习习惯的培养。而对于问题导学法来说,教师则会在此过程中,更加重视学生学习能力的创新与培养,并通过对学生的实际发展情况进行分析和研究,进而在课堂上能够运用多种形式相结合的教学方法,来切实培养学生的学习能力,极大的提高了课堂上的教学效率。

三、高中化学教学中存在的问题

3.1 学生的思维能力不足

在当前教育行业大力发展的背景下,就要利用多种方式来提高我们化学学习的质量。拓展自己的思维能力,就需要有一定的逻辑思维做支撑,但是目前高中生因为年龄等特点,高中生不愿意自己去深入的思考问题遇到难题就选择放弃或者是直接跳过,就导致在化学的学习过程中学生很被动,完全跟着老师的脚步,老师说什么就干什么,思维能力不足导致化学学习质量得不到保证;另外,高中的化学知识我们都知道,总的来说抽象能力比较高,并且需要学生在头脑中对所学的知识建立联系并在合适的时机中提取出来,有的学生在老师提出问题的时候脑海中根本不知道讲的是什么,对所学的内容完全没有印象。对于这一个知识点没有理解,学生的思维能力并不足,这样教师在接下来的讲解中学生也学不会要学习的内容,导致化学教学的效率也不高。

3.2 教师的教学素质水平尚未达到要求

化学的教学对于教师的要求也比较高,要教会学生这些知识的同时去教会学生方法以及锻炼学生的能力,我们目前初中教师虽然可以教会学生这些知识,但是还是存在一定的教学质量较差的现象,因此,教师再去学习化学知识和教授的时候一些方式并不科学,大部分教师一味地重视基础知识的教学和能力的锻炼,短时间内对于一些方法的教学重视不起来,有的老师甚至不知道该怎么去教,这样会在一定程度上打乱教师的教学节奏,还可能会影响到学生的学习,另外,还能够存在这些化学老师试岗也比的研究生或者是学生,虽然他们的理论知识很充分,但是因为刚毕业,尚未踏入社会,没有一定的实际教学经验来所制成,就会导致自己的这些理论知识不知道怎么去应用到教学中,影响到学生对于化学知识的学习,而且能力的发展也受到了限制。

四、问题导学法在高中化学教学中的应用

4.1 设置高效性的导学问题

问题导学法在高中化学中的应用虽然能够有效地提升教学效率,但是还需要注意在使用这种方法的时候要设计高效性的导学问题,教师要能够充分挖掘教材中的内容,根据教材的重点内容进行问题的设计,这样才能够最大限度地保证化学课堂效率的提升,另外教师要针对不同学生的学习情况,设置不同层次的问题,能够让学生循序渐进地提升自己的化学能力,导学的问题设计对于教师的要求非常该,并且课堂时间有限,要想充分发挥出问题导学的作用就必须设置高效性的导学问题。

4.2 注意问题导学的前后呼应

教师在进行实际的问题设置的时候,要注意前后呼应,高中化学的内容比较多,但是我们不难发现前面学过的很多内容都是与后面的内容存在一定的关系的,而且在考试的时候都是考察学生的综合分析能力,所以这就要求学生在明确每个知识点之间的联系,在设置导学的问题的时候就要针对整个教材设计,能够将与之相关的内容串联起来,不仅能够让学生对之前的知识回忆起来,还能够加强思维能力和理解能力的提升。例如教师在讲授学生不等式与不等式组的时候,这一单元的学习与解方程与不等式的相关概念联系密切,在进行问题的设计时,要注意与相关的内容充分联系,让学生把不等式与解方程的内容回忆起来的同时,还能够学习到新的知识,提高学生的化学能力。

4.3 利用分层教学的教学方式

运用分层教学的模式,满足学生的个性化学习需求,使学生在理解、应用实践、迁移创新的化学学科能力活动中,通过原型学习,进行近变式和远变式的化学学科能力提升。

对不同层次的学生采取不同的教学方式,能够让整个教学课堂的质量都可以得到提升,就如在上课过程中的提问环节,对一些后进生的提问就可以相对来说比较简单,一些比较简单的问题可以让后进生来回答,这样也不会打击孩子的自信心,即使孩子回答错了也要及时引导,鼓励孩子,继续努力,而一些相对来说比较难的问题,可以让优等生来回答,锻炼他们问题的解决能力和思维能力,不仅要教授学生知识,还要从各方面对学生的学习效果进行评价,明确学生知识学到了什么程度,便于教师进行接下来的教学目标的制定。

4.4 培养学生形成良好的实验素养与实验习惯

高中化学教学中不可缺少的就是化学实验,化学实验也是检验学生能否掌握知识的一个重要途径,对学生进行评价的一个标准,在实验之前,要提前将要实验的内容向学生说明白,以及在实验的过程中的注意事项等都要给学生讲述清楚,从而能够便于学生在实验操作中能够用规范的方式进行化学实验,另一方面教师在讲述实验的流程的时候,要向学生详细说明这次试验的注意事项,防止实验过程中出现安全

问题。学生在进行实际的实验过程中,教师要巡视并且要对学生指导,仔细观察学生的操作手法,能够对学生在实际的实验过程中存在的不规范的问题及时的提出并告知学生正确操作,从而能够培养学生良好的实验素养和实验习惯。

4.5 加强课堂的提问

学生在高中阶段的学习过程中学习的压力比较大,在课堂中容易走神,所以这就需要教师能够在进行课堂教学的时候,充分地站在学生的角度来进行教学的指导,为了可以让学生更好地掌握相应的知识,教师也便于了解学生的学习程度,在教授完本节课的知识以后教师可以对学生进行提问,所提问的内容要与本节课所讲述的化学实验有关,另外还可以通过提问来评价学生是否掌握本节课的目标,提高教学质量,实现不仅要教,还要重视学生的学以及对学生的评。

4.6 化学活动的举办

高中化学的学习中,应该对化学活动进行积极举办,可以利用公共活动时间来对活动进行举办,能使积极参与到其中,由学生来进行主导,使整个活动的开办符合于事实,让学生全身心的参与进来,还可以对整个主题活动的印象更加深刻,在主题给定方面可以由老师来进行分配,结合课堂内容以及课堂教学重点来进行主题的选择,使学生自由发挥,但不能偏离事实,将整个活动创办起来,能使学生在游乐中对整个化学事件的过程以及化学事件的意义有着更深刻的理解,通过自身的亲自动手操作以及在活动完成后的思考与延伸,使学生的学习效率得到进一步提升,让教学评一致性的作用发挥出来。

总结

综上所述,为了更好地让学生掌握化学知识,提高化学能力,作为教师就要积极采用问题导学法能够摒弃传统模式的不足,并使学生各方面的素质与能力得到提高。而教师也需要随着教育事业的不断发展,根据学生的实际情况,及时发现该种教学方法的优势与不足,从而使自己的教学工作能够获得良好的实践效果,为日后教育事业的发展与进步打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 郑杏红. 问题导学型学本课堂中化学核心素养的培养——以“乙醇的性质”教学为例[J]. 名师在线, 2021(24): 46-47+50.
 - [2] 骆炜东. “问题导学”在高中化学教学中的实践和运用[J]. 华夏教师, 2020(11): 59-60.
 - [3] 陆军. 浅谈问题导学在高中化学课堂中的渗透[J]. 新课程(下), 2019(05): 73.
 - [4] 王丽芳. “问题导学”模式在高中化学教学中的应用研究[J]. 中学生数理化(教与学), 2019(04): 9.
 - [5] 郑丽英. 让“问题导学”助力于初中化学课堂教学[J]. 考试周刊, 2019(26): 182.
- 基金项目: 课题项目: 课题名称: 高中化学“学评教一致性”问题导学策略研究 课题编号: HYGH2101