

小学语文阅读教学中读写结合模式的巧用

陈田甜

四川省绵阳市平武县平通镇中心小学校

[摘要]在语文学科体系中，阅读理解能力和写作应用能力是学科培养目标的重要组成部分，而语文阅读与写作之间存在紧密的联系，阅读积累能够为写作提供丰富的素材与灵感，而写作则可以深化阅读感悟，两者相辅相成，共同实现语文学科核心素养的培育。因此，语文阅读教学中将读与写结合运用是提升教学质量的有效途径。基于此，本文将对小学语文阅读教学中读写结合模式的巧用对策进行分析。

[关键词]小学语文；阅读教学；读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1279

一、小学语文阅读教学应用读写结合模式的意义

在传统教学模式中，语文阅读教学和写作通常以独立课程的教学形式存在，而两者相关性的割裂非常不利于语文学科教学的高质量推进。而在语文阅读教学中应用读写结合教学模式，是顺应小学阶段学生发展特点的有效教学手段，其不仅能够切实激发学生对阅读学习的探索兴趣，而且对于其写作能力和语言应用能力的培养也大有裨益。写作训练与阅读教学相融合，可以使学生有目的地学习阅读方法，而高效率的阅读又能反作用于写作教学，使学生积累足够的写作素材并学习优秀的写作技巧，从而推动学生语文学科核心素养的全面均衡发展。

小学阶段的阅读文章相对来说简单，但是在实际教学过程当中，由于教学模式单一、教学理念传统等因素的影响，语文阅读课堂往往比较枯燥，学生学习兴趣低下，甚至一些学生对于阅读理解课程产生抵触心理。利用读写教学模式能够让学生在进行阅读学习的同时掌握写作的技巧、锻炼写作能力，将两者结合起来，有助于提高语文课堂的效率，也是一种帮助学生减负增效的手段。

事实上，读写结合模式也并不是简单地将阅读与写作物理性地结合起来，如何在语文阅读教学中应用读写结合模式提高课堂效率，这对小学语文教师提出了更高的要求。小学语文教师要通过探究寻找两者的共通点，改变以往传统的阅读教学与写作教学相分离的状态，将两者有机结合起来，实现 $1+1>2$ 的效果。

二、小学语文阅读教学中读写结合模式的应用现状分析

（一）学生阅读较少且写作困难

尽管在每一册的语文教材中都给学生规定了应该阅读的课外名著，但在学生的实际学习中，很多的名著都变成了可有可无的内容，这主要根源于一些教师的不重视，因为有的教师过于看重分数而对名著阅读没有清晰的认识，致使学生也没有明确的名著阅读意识，导致学生阅读数量和时间都比较少。同时，一些学生普遍出现了写作没有素材和案例、写作速度慢等写作困难的问题，这就导致了学生最终的写作成绩并不高，同时也影响了学生对语文学科的兴趣。所以学生写作困难是一个必须面对和解决的问题。

（二）读写结合在实践中使用得较少

虽然近几年越来越多的学校和教师都将读写结合的教学方法应用在了教学中，但收效甚微，很多时候都没有帮助学生进行正确的读写结合应用，或是在实践的过程中出现了不该出现的错误，进而导致了这一方法未能正确实施或实践比较少。

三、小学语文阅读教学中读写结合模式的巧用对策

（一）先读后写，情感教学

在现代教育中，大部分教师在进行小学语文读写结合教学过程中，首先是让学生进行全文的阅读，然后再选择出文章中精美的段落，让学生进行仿写，但效果并不明显。究其原因，最主要的就是教学方式的单一性，让学生从最初的浓厚兴趣转变成了枯燥乏味。因此在进行读写结合教学时，教师要根据时下流行的教学方式、本班级学生语文学习的特点进行具体的、趣味性的教学。读写结合不外乎就是“读”和“写”的结合。想让学生能够写得精美，就需要学生有表达技巧的储备和美词美句的积累，再配合教师的指导教学，学生的读写结合能力才能得到提升。

例如，教师在教学《观潮》这一课时时，首先要组织学生进行全文的深入阅读，需要教师根据本班级学生语文教学特点和具体情况进行阅读方式的选择，尽可能地加深学生对于课文的初步印象；其次，教师需要对文章中的段落进行逐一讲解，文章中运用到的美词美句、运用的技巧和相关的知识点都要进行详细的讲解，加强学生对文章的认识；再次，教师需要利用多媒体对钱塘江的相关内容 with 知识点进行拓展教学，还可以播放一些钱塘江大潮的壮丽场面，让学生对钱塘江大潮产生震撼之情并且让学生进行思维发散，对钱塘江大潮进行想象。最后，教师再布置读后感的写作作业，让学生在深入学习《观潮》的前提下，结合在课堂中学习到的知识进行情感的延伸与爱国情怀的表达。

（二）写作竞赛模式的读写结合教学方法

这一模式在使用中有较多、较烦琐的流程，首先，需要在校内或者班级内开展对应的活动说明，这一活动可以分成两部分，一部分是阅读，另一部分是写作。阅读部分在实际的活动中是要求参加活动的学生统一进行书籍的阅读，并在同一时间举办该本书内部知识的竞赛，教师可以从书中的细节出题，目的在于让学生进行精细的阅读和记忆，同时还要

开展对应的写作活动，也就是要求学生根据阅读比赛现场的情况来进行习作，重在对环境、人物的描写，通过这种方式来对学生的写作能力和阅读能力进行训练，以达到读写结合教学的目的。

（三）将阅读单元与写作单元充分结合，进行知识迁移

利用读写结合模式进行教学，要求教师要有整合阅读单元与写作单元的能力。阅读单元为培养学生鉴赏能力提供了充足的素材。教师可以按照课本的单元主题教学内容进行单元整体教学，重视单元与单元之间的联系，将阅读单元与写作能力训练结合起来教学。让学生鉴赏阅读单元的文章，提高学生的阅读理解能力的同时，帮助学生积累素材与写作技巧，提高作文写作能力。小学语文所要学习的知识主要包括基础知识、阅读理解、写作与口语交际几个大的方面，但是事实上，这几个模块的学习是相互紧密联系的，因此教师的教学也应该将这些模块联系在一起进行才是有效的。此外，教师还要重视培养学生的知识迁移能力，要引导学生将学到的知识转化成技能并运用到生活中，即把鉴赏所获得的写作相关知识迁移到自我的写作中去，只有进行知识迁移，才是有效的读写教学结果。

（四）续写、扩写练习

续写、扩写既有所相交，又不尽相同，续写练习主要锻炼的是小学生的想象力以及对文本的理解能力，续写多是以教材文章的结尾为起点继续对内容予以延伸，是“成长型”的扩写，续写的内容以教材内容为基础，但是可独立于教材之外。而一般的扩写是对文章内部的空白之处或者简短之处进行补写，是一种“丰富型”的扩写，是一种补充，扩写的内容要完全符合教材的人物设定以及事件脉络、因果关系等。可以说，续写主要是想象，而一般的扩写主要是逻辑。但是，这两者均可以促进读写结合的开展。如：《蜘蛛开店》中，蜘蛛第三次换招牌是卖袜子，看到顾客是蜈蚣后吓到了，那么后来究竟有没有给蜈蚣织袜子呢？如果没有织，又与蜈蚣怎样说的呢？蜈蚣有什么反应？蜘蛛后来又换招牌了吗？换了什么招牌等等，这些内容文章并没有交代。教师就可以让小学生沿着这几个问题的思路对结尾进行续写，当然小学生也可以根据自己的想象力来创造故事情节。同时，文中蜘蛛在看到河马、长颈鹿之后，它们之间说了什么？河马、长颈鹿是否满意呢？这部分内容就可以要求小学生结合文章内容进行扩写。

（五）仿照学习，熟练应用

小学的教学特点相较于初中和高中存在着相当大的差异，受教育群体的知识理解能力相对来说比较弱，但小学阶段的语文教学知识内容相对简单精练，再加上教师教学方式的多样性，学生对知识的理解就会更加容易。基于此，教师要更加注重培养学生学习过程中的良好学习习惯。在教学课堂中，教师可以针对仿写来培养学生的读写能力和写作技巧，比如比喻、拟人、排比、夸张、正面描写、侧面描写、

动静结合，情景交融等写作技巧，教师可以在教材学习过程中对出现的写作方法进行详细讲解，进行举例说明，让学生能够直观地理解此写作方法，并生动地运用到自己的写作当中。

仿写是常见的练习读写结合能力的方法，其能够帮助学生轻松、快速地达到学习的目的，对于学生培养语言应用能力有很重要的意义。因此，教师应该对于相关知识做好丰富的知识储备，汲取其他教师的教学精华部分，应用到自己的教学过程中，结合其他教师的教学方式，设计出适合自己教学、适合本班级学生小学语文阅读读写结合能力培养的趣味课堂。例如，在教学到《威尼斯的小艇》这一课时，教师可以针对文章中出现的类比、比喻、拟人、细节描写、动静结合、正面描写、侧面描写等进行详细的分析讲解，然后再逐一进行举例说明，然后让学生仿写训练，直到达到编写简单而迅速的程度，学生就能熟练掌握在此篇文章中学到的写作方法，最终运用到日常的学习写作当中。

（六）素材积累模式的读写结合教学方法

在这一教学方法的实践中，教师需要准备好对应的课程时间，一般可以为一周的最后一节课，在这一节课积累素材既可以放松心情，也可以充分学习。首先需要教师提前安排对应的素材积累，要求学生每周最少积累三处在阅读中遇到的优美词句，并在每周的最后一节课分享，同时与同学展开交流，互相学习。在分享后，让学生对自己摘录部分进行二次创作，也就是续写或是仿写，通过这样的手段达到锻炼学生读写能力的目的。

结束语：

综上所述，在现阶段的小学语文教学中，常见的阅读和写作方法都存在一定的弊端，所以，采用读写结合的教学方法具有实际意义。而在进行读写结合的实践时，可以尝试着从模仿模式的读写结合教学方法、写作竞赛模式的读写结合教学方法、素材积累模式的读写结合教学方法这几个角度展开实践，进而提升学生的语文水平。

参考文献：

- [1]王涛.小学语文阅读教学中读写结合模式的巧用[J].试题与研究,2021(35):59-60.
- [2]于艳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].新课程,2021(47):42.
- [3]杨红霞.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用思考[J].文理导航(上旬),2021(11):17-18.
- [4]康福子.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[C].四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第五期).四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2021:29-32.
- [5]许春香.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用[J].山西教育(教学),2021(10):5-6.