

试论高中历史核心素养“家国情怀”的课堂培育

袁晓旻

贵州省实验中学

[摘要]在高中历史教学课堂中,不仅要让学生加深对理论知识的印象,还需要让学生增强自身的核心素养,突出高中历史人文教育的价值。例如在当前高中历史教学课堂中,教师要着重对学生的家国情怀进行良好的调动以及激发,使每个学生可以从历史事件入手,形成较为完善的爱国情怀以及民族自豪感,突出高中历史素质教育特征。

[关键词]高中历史; 家国情怀; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1265

引言:

教师在对学生进行高中历史家国情怀培育的过程中,首先要对家国情怀的含义进行深入的分析,之后在深入的挖掘教材中所蕴含的家国情怀,构建更加生动的教学模式,引领学生不断的加深对家国情怀的印象以及认知,丰富学生当前的学习情感,配合着教师的思路来加深对知识内容的印象,在不同环节中感受家国情怀,以此来提高课堂教学的效果。

一、家国情怀的简介

(一) 家国情怀的含义

家国情怀主要是在古代国家观的基础上而形成的,在爱国情怀中除了古代家园关之外还包含了君父理念,在当前时代下这种君父理念主要体现的是学生爱国情怀以及民族自豪感的培育,使学生能够在高中历史教学课堂中形成正确的价值观念,对我国的社会秩序的安定贡献自己的一份力量^[1]。另外家国情怀中还包括了君父统一观,主要是指对父亲孝顺和对君主的忠诚,虽然这两者在含义方面存在一定的差异性,但是从整体上看,这与我国优秀传统民族精神是一致的,因此在当前高中历史教学课堂中对学生进行家国情怀的培育,不仅可以使学生树立正确的人生观以及价值观,还可以促进学生人格的完善,在无形中我国优秀传统文化和民族精神得以传承。为了使每个学生可以形成较为完善的家国情怀,教师一定要立足于教材中的内容,为学生搜集相关的教学资源,从而不断提高学生的学习效率以及学习质量。

(二) 对学生进行家国情怀培育的作用

随着新课标对高中历史教学要求的不断提高,在当前高中历史教学课堂中,教师要对课堂教学内容和主题进行不断地升华,让学生立足于教材内容来对历史事件背后所蕴含的民族精神和文化价值进行深入的分析以及研究,从而不断地提高学生的学习效率^[2]。在高中历史教学课堂中对学生进行家国情怀教育有着非常实际的教育价值,在课堂教学过程中,教师应当让学生从国家和家庭的角度来加强对相关历史知识的理解,并且在课堂教学的过程中,教师在对学生进行家国情怀教育时,应当让学生认识到家庭和国家之间的关系以及区别,使每个学生可以充分地认识到维护国家安定以及社会发展的重要性,这样一来学生就会树立教育完善的爱国意识以及对中国特色社会主义制度的认同感,学生就可以在日常

学习和生活的过程中更多的关注国际上的一些热点新闻,并且最大程度的维护我国的国家利益,促进学生的全面发展。在当前高中历史教学课堂中,由于高中历史学科的特征,教师一定要充分地立足于教材中的内容,充分的发挥高中历史学科的优势来对学生进行家国情怀的教育,使每个学生能够形成较为完善的爱国意识以及民族自豪感,不断地提高课堂教学的有效性。

二、在高中历史教学课堂中对学生家国情怀培育的策略

(一) 为学生创造良好的学习氛围

为了使学生核心素养中家国情怀理念能够形成完善在班级教学中,教师要为学生创建良好的学习氛围,让学生根据教材中的内容进行深入的分析及研究,逐渐的感受教师所讲述的知识中的家国情怀,教师需要把握时代发展方向,利用先进的信息技术为融创创设生动教学情境。通过信息技术能够将抽象的知识变得更加直观,也可以方便学生的理解为学生后续的学习和发展奠定坚实的基础,教师在刚刚开始之前需要立足于教材中的内容,以及学生当前理解能力,让学生对历史教材有一个更加深刻的理解,从而提高学生后续的学习效果^[3]。

例如在班级教学的过程中在为学生讲解“古代中国的发明和发现”这一部分知识内容时,教师可以用信息技术将图片和视频进行相互的融合,向学生展示我国的四大发明或者是四大农书中的内容,以此来激发学生对古代文明学习的好奇心,也可以让学生增强对我国传统文化和古代发明的自豪感。在班级教学中教师可以通过立体化的技术向学生展示我国的古代发明,通过全方位的展示让学生观察古代发明中的一些细节性部位,让学生感受到学习历史的魅力。在后与教学中教师还可以向学生展示我国现代社会中的一些发明和古代发明进行相关的对比,让学生感受到发明家刻苦钻研的精神,也感受到古今历史发展的特点,从而加深对课本知识的印象。通过情景创设的方式,不仅可以让学生不自觉地参与到课堂学习氛围中,还有助于更加透彻地理解相关的知识内容,增强高中学生的学习主观能动性,逐渐的树立起完善的文化自信,也在一定程度上传承了我国的传统文化。在后续教学中,教师也可以为学生展示当代我国重要的发明以及科学家在研究过程中的艰辛,让学生能够感受到古代和现代专家学者在研究时的辛劳,让学生看到每一个专家学者在为我

国科技发展水平所做出的重要力量，不断地深化学生对家国情怀的印象。在课堂结束之前，教师要向学生说：“古往今来，每一个发明都是来之不易的，背后所蕴含的科学家拼搏精神较为突出，正是由于科学家的拼搏精神才有我们美好的生活，同学们有什么理由不努力呢？”在向学生说完这句话之后，学生会根据教师所说的话进行不断的反思，将个人目标以及国家强大目标进行相互的匹配，逐渐的深化对相关知识的印象，以此来提高课堂教学的效果。

(二) 利用多媒体丰富学生的学习体验

教师在当前高中历史教学课堂中，在对学生进行家国情怀培育时，应当将一些历史事件更加生动和真实地展示在学生面前，从而使学生的学习情感学和学习体验能够得到有效地丰富，教师也可以顺利地对学生家国情怀教育的教学目标，教师在课堂教学的过程中，可以利用多媒体视频来对相关的历史事件和发生的情景进行全面的展示，使每个学生能够迅速地进入到课堂学习氛围中，形成较为完善的家国情怀。

例如在课堂教学过程中，教师在向学生讲述“抗日战争”这一部分知识内容时，教师可以以时间为主为学生罗列抗日战争时期的历史事件。教师可以在班级中利用多媒体来为学生投射一个博物馆的照片，让每个学生就好像在博物馆中进行学习，之后，教师再通过导游的身份来向学生全面而细致性的讲解抗日战争时期的事件，教师可以在课堂中播放一些音乐让学生迅速地进入到课堂学习氛围中，学生在观看这些图片时，心灵上的震撼是比较大的，每个学生内心的情绪非常的激昂。教师在向学生展示完这一部分内容之后要向学生说：“同学们可以看到在抗日战争时期离不开中国人民和中国共产党的努力，同学们也可以看到，在抗日战争时期英雄的学生实践对比，我国在当前国际上的地位，同学们是不是感觉祖国强大最为重要呢？”教师在向学生说完这句话之后，教师可以让学生以“落后就要挨打”为主题论述一下自己对抗日的认识，以及如何珍惜当前来之不易的幸福生活，使学生能够在感受抗日的辛劳基础上加深对这部分知识内容印象，形成完善的爱国情怀，并且反思历史，引领学生未来的全面发展。因此在家国情怀培育中，教师需要根据学生当前的情感激发点，为学生融入多样化的教学素材，以此来激发学生当前的爱国情怀。

(三) 加强各个历史知识之间的联系

对于高中历史教学来说，各个历史事件都是具有一定联系的，因此在当前高中历史教学课堂中，教师在对学生家国情怀进行培育时，应当加强各个历史事件之间的联系，让学生以时代的角度纵观这些历史事件之后，教师再对学生的思路和学习思维进行良好的引导，使每个学生可以树立完善的爱国情怀。教师在课堂教学的过程中，可以采用历史比较的方法来让学生对历史事件进行充分的认识以及学习，之后

再运用串联的方法对这些历史事件的发展原因进行充分的解释，从而使学生能够树立较为完善的知识体系。

例如在课堂教学的过程中，教师在向学生讲述完欧洲启蒙运动这一部分知识时，教师可以在课堂中向学生提问：“为什么17世纪的中国和18世纪的欧洲都产生了启蒙思想，但是最终却只有欧洲推动了启蒙思想的发展呢？”教师在向学生说完这句话之后，要让学生结合中国的戊戌变法来对这一历史时期进行深入思考，使每个学生都可以结合社会历史背景来理解历史事件，从家国情怀的角度来对历史事件进行学习。

(四) 模拟情境

高中历史教材中记载了丰富多彩的人物和事件，并且和学生日常生活是非常贴切的，因此在班级教学中，教师可以通过模拟情境再现历史的情境，以此来开展相对应的教学活动。

例如在班级给学生讲解“百家争鸣”这部分内容时，教师既可以让学生以小组为单位，也可以通过个人的方式选择自己比较喜欢的学派之后，再通过网络来搜索学派主要代表人物和主要的主张，在后续教学中教师要在班级中模拟百家争鸣的情境，让学生将自己所代表人物的主张进行更加清晰的表达。通过这样的教学方式，能够在班级中形成良好的沟通局面，还有助于让学生加深对百家争鸣中主要学派和代表人物的印象，感受到在这一历史时期下，各个学者为国家所做出的理论贡献以及期盼国家美好的夙愿。教师在学生讨论时要及时地发现问题在讨论中的一些问题，指出学生的一些偏差，从而使学生能够不断的解决在日常学习时所遇到的难题，全面的提高自身的主观能动性，保证高中历史教学课堂的有序进行。因此教师需要充分发挥情境教学的优势，提高高中历史课堂教学的效果，满足新课程标准所列的要求。

结束语：

在当前高中历史教学课堂中，教师为了使学生的核心素养能够得到显著的提高，教师一定要从高中历史核心素养的组成以及特征入手来对学生进行分层教学，例如在对学生的家国情怀进行培育时，教师一定要不断地扩展学生的学习眼界，增加实践学习的次数，从而使学生的家国情怀能够形成完善。

参考文献：

- [1] 沈存梅. 高中历史教学中渗入家国情怀教育的探讨[J]. 新课程, 2018(10): 25-26.
- [2] 张伟. 如何在高中历史教学中渗入家国情怀教育[J]. 好家长, 2019(68): 199-201.
- [3] 林秋玲. 家国情怀教育在高中历史教学中的作用[J]. 教师, 2018(23): 89-82.