

# 微课在中职《计算机应用基础》课程教学中的应用探究

张丽翔

大同市卫生学校

**[摘要]** 中职《计算机应用基础》课程属于我国国家中等职业院校教学课程中的一门非常重要的基础课程，每个中职院校的学生都必须学习和考试。中职开展《计算机应用基础》课程的主要目的是培养中职院校学生的计算机基础能力和激发学生学习计算机技术的兴趣，使得中职院校的学生能够符合市场对其的要求。中职院校的学生掌握计算机基础知识的深度在一定程度上反映了中职《计算机应用基础》课程的教学质量和效率。因此我国中职院校一直在加强《计算机应用基础》课程教学方法的探索，进而提高中职教师的教学质量。其中微课教学能够帮助中职教师提高教学的质量和效率，也能够激发中职学生学习计算机基础知识的兴趣，因此微课教学对教师和学生具有双重正面作用。

**[关键词]** 微课教学；中职课程；计算机应用基础；应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.853

前言：很多教师都对微课教学有很高的评价，事实证明微课教学能够帮助学习者自主学习课程内容并且取得最佳的学习效果，微课教学方法能够将计算机学习的难度进行设计，以多媒体或者实践操作的方式提高中职学生学习的效率，进而提高整个中职《计算机应用基础》课堂的教学质量和效率。微课教学方法能够以学生为本，站在学生的角度上对教学内容进行深入的研究和讨论。本篇将对微课教学方法作简要介绍，并且分析如何将微课教学方法更好地融入计算机应用基础教学课堂中，进而为中职院校其他公共基础课微课教学应用提供思路和建议。

## 一、微课教学方法的相关介绍

### （一）微课教学的基本含义

微课就是将信息技术按照学生的认知规律以及教学内容以碎片化的学习方式呈现给学生，让学生能够获取更有效、更便捷的学习方式。

微课教学课堂可以与传统教学课堂进行融合，进而为中职《计算机应用基础》课程提供更加丰富的教学资源 and 便捷的教学方式，让学生不止在课上学习计算机基础知识，在课下也可以继续学习计算机的基本知识，也能够接收学生的学习反思，进而更好的完善教学设计。微课教学方法的演进是依托传统教学课堂，因此中职《计算机应用基础》课程可以将大的教学课堂分解成为多个微课堂教学，从而为中职院校的学生制定独特且个性的教学内容。针对课程中的疑点和难点进行教学。

### （二）微课教学的主要特征

微课教学的教学时间一般比较短，可能只是传统教学课堂时长的五分之一。其是更具中职学生的学习基础以及认知规律所制定的时间，顾名思义，微课相对于传统课堂而言就是一段案例展示的时长。微课教学方法的特征还包括其教学内容较少，微课课堂主要是集中主要精力解决一个较难的知识点，能够将教学的主题突出，使得教师能够针对教学难点设计更加精简的教学内容。另外，传统课堂教学具有较少的教学资源，但是微课教学资源具有灵活性，学生和教师能够在线对教学资源进行观摩和设计，也能够实现学生的移动化学习。微课教学能够为中职院校的学生提供情景化和真实化的教学课堂，让学生融入到微课堂中，并且微课堂能够将计算机难点进行细分呈现给中职学生，那么这就要求中职院校的教师具有较高的教学水

平和计算机基础知识，能够为学生提供优质的微课教学内容和教学素材。中职计算机老师还需要时刻关注学生的反馈内容和上课状态，以便更好地改进微课教学课堂，提升计算机应用基础微课教学的质量。最后，微课堂教学具有针对性和反馈及时性的优点，教师能够在较短的时间内接收到学生的反馈信息和其他教师的评价信息，进而能够使得微课堂是一个人人参与和互相学习的课堂，不仅能够减轻教师教课负担，也能够客观地评价教学质量。

## 二、微课教学应用到中职《计算机应用基础》课程中的必要性

首先，将微课教学方法应用到中职《计算机应用基础》课程教学中是打破传统教学课堂沉闷气氛的利器，能够拉近学生和教师之间的距离。中职院校的学生本身学习状况就有一定的特点，因此短暂且丰富的微课课程很适合中职院校学生的学习规律。其次，微课教学的理念是以小见大，能够以学生为本，老师为辅，利用学生的主观能动性，获取最佳的学习效果，教师也能够作为一个旁观者更加清晰地了解每个中职学生对知识的掌握情况，进而不断地改进微课教学的方法和内容。最后，中职《计算机应用基础》课程教学应用微课教学能够满足中职学生的个性化学习，微课教学资源具有灵活性和移动性，中职学生能够通过课下对微课教学资源的复习强化和巩固学习内容，不仅能够拓展传统课堂学习资源，更能够课上课下相结合获得更高效的学习效率。微课教学能够帮助中职学生打下坚实的计算机基础，从而真正将中职学生培养成为社会所需要的人才。现代化的教育重视的是学生的学习能力和思维模式，因此微课在中职《计算机应用基础》课程中的应用能够促进中职院校教学方式的现代化，其本身的知识内涵和教学意义能够丰富中职院校的教学内容。微课虽然在中职《计算机应用基础》课程教学时长很短，但是其具备的知识内涵和教学意义是非常重要的，能够促进中职院校教学模式的改革和更新，使得中职院校的教学模式面向现代化。微课教学能够客观评价教师的教学质量，既是为中职教师提供的教学反思的思路，也为中职院校其他课程教学模式的更新提供了教学方法。

## 三、中职《计算机应用基础》课程教学弊端

中职院校《计算机应用基础》课程教学过程中仍存在一定的教学疏漏，不仅会忽视学生是课堂的主体，也会忽视学生对

课堂的反馈信息。传统中职教学课堂上中职学生数量大,学生学习情况不一,并且传统计算机应用教学课堂都是统一教案,学生的学习水平参差不齐,因此统一的教学设计是无法满足所要学生的学习要求的。

#### (一) 中职传统教学课堂不具有明确的教学目标

传统中职《计算机应用基础》教学课堂上主要是以老师讲课为主,忽视中职学生的学习状况和对知识的接受状况。中职院校的学生一般不具备较高的学习能力和知识素养,因此对于难度较高的计算机应用基础知识有一定学习的难度,并且中职院校的老师往往会忽视中职学生学习的状态,只在课堂上自顾自地讲课。传统中职教学课堂既没有设计问答类、启发类以及讨论类的教学设计,也没有情景化的教学模式,因此计算机课程具有较强的实践性,但是由于统一课堂教学方式无法针对每个中职学生的操作状况进行教学,导致中职院校的学生对计算机基本应用知识的认知只停留在表面。

#### (二) 中职学生在课堂与老师的互动少

课堂教学质量的提升重在学生和老师之间的互动,通过互动学生能够更了解专业基础知识,老师也能够掌握学生的学习状况。在中职院校的各类教学课程中学生和老师的互动量都非常的少,这不仅是老师对学生关注较少的原因,更是因为中职院校的学生学习素质的原因。中职院校老师和学生之间的距离导致教学质量严重下滑,对我国整个教育体系而言是非常不利的。计算机应用基础课程最重要的就是实践环节,中职老师要带领学生操作计算机软件进行文字和数据的处理,但是由于学生与老师之间没有互动,导致实践课程效果并不理想。

#### (三) 中职教师教学方式单一且传统

中职院校中计算机应用基础教学一般是理论性和实践性的统一教学模式,很容易忽略学生的独特性和课程的难度,并且由于中职教师教学方法的传统性和单一性,很大程度上打击了中职学生学习计算机应用基础的主动性和学习积极性。中职教师传统的教学方法不能够锻炼学生的学习思维能力,也无法调动中职学生学习计算机技术的主观能动性。在传统的中职教学课程中,中职学生并不是学习的主体,那么学生就无法深度参与到教学过程中去。另外,很多中职院校和其教学的老师并不重视对新型教学方法的学习和引入,仍采用传统且单一的教学方法,忽略中职院校学生的学习状况。中职院校传统的教学方法只重视教学的结果,而忽视教学的过程,只重视整体知识教学任务的完成,而忽视重难点任务的教学,中职院校教师对中职学生的差异性和特殊性的忽视也导致中职学生学习能力的下降。

#### 四、微课教学应用于中职《计算机应用基础》课程的措施

现阶段,中职《计算机应用基础》课程教学过程仍存在着许多影响教学质量和学生学习质量的问题,下面将针对中职学生的认知规律和学习状况以及中职院校和老师的教学情况,分析具体的和针对性的解决对策,提高中职《计算机应用基础》课程教学质量是我国教育部的根本要求之一,中职院校作为培养社会实用人才的技术院校要积极探索新的教学形式和教学方

法,提升本校教师的专业素质和学生的学习能力,使得整个中职院校形成一股浓厚的学习氛围。

#### (一) 利用丰富的教学资源激发中职学生学习主动性

微课教学具有丰富多样的教学资源和教学形式,能够进一步激发中职学生学习计算机应用基础知识的兴趣和学习主动性,无论是微课堂中的问答方式还是学生讨论方式,中职学生都能够在老师的帮助和指导下依靠自身学习和操作计算机基础知识和技术。另外,微课堂以丰富的教学案例向中职院校的学生传输计算机基础知识和难点,能够提高课程教学的效率和质量。并且中职学生在情景化的微课教学课程中,能够深入到计算机应用案例中。

#### (二) 打破传统教学方式,积极学习新型教学方式

提高计算机应用基础教学质量的重要措施就是中职院校探索新的教学方法,为中职教学的课堂引入更多新颖的教学方法和教学案例,将学生为课堂的主体贯彻落实到课堂教学中。将微课堂融入传统课堂的教学过程中,让中职院校的学生能够明确教学的任务和计算机应用基础课程的学习难点,并依靠自己的学习能力去掌握和理解计算机教学难点。另外,中职学生能够在微课堂中锻炼自己的思考能力和实践能力,不断通过自己独立的分析和思考达成计算机学习的目标。

#### (三) 中职院校积极引进微课教学方式,制定针对化的微课教学设计

中职院校积极引进微课教学的方式就要加大《计算机应用基础》微课教学的投入,无论是教学资源的引入还是中职教师的培养都需要中职院校资金的支持。另外,中职院校要对中职学生的具体情况进行调查和了解,进而能够针对不同情况的学生制定更加个性化的计算机应用基础微课教学,使得中职学生之间能够互相启发、互相学习,使得中职院校《计算机应用基础》教学更加现代化和高效化。

#### 结语:

综上所述,为了能够更好地完成计算机课程的教学目标,为中职学生计算机技术打下一个坚实的基础,中职院校的教师要积极利用微课教学方法,在了解计算机教学内容和学生情况的基础上设计出个性化的教学方案,最终能够高效地完成中职计算机应用基础课程的教学任务,为国家培养高技术人才。

#### 参考文献:

- [1] 刘祥. 微课在中职计算机应用基础课程教学中的运用策略[J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(10): 119-120.
- [2] 张宝斌. 微课在中职计算机应用基础教学中的运用研究[J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(10): 121-122.
- [3] 任岳. 微课在中职计算机应用基础课程教学中的应用探讨[J]. 科技资讯, 2020, 18(19): 114-115+118.
- [4] 刁新爱, 刁新好. 微课在中职计算机基础课程教学中的应用[J]. 科技风, 2020(17): 66+69.
- [5] 陶磊. 微课在中职“计算机应用基础”课程教学中的运用[J]. 才智, 2020(17): 146.