

# 浅析幼儿园创新意识在学习性区域活动中的培养

马丽娟

新疆博乐第五师86团新世纪幼儿园

**[摘要]**在竞争激烈的社会环境下,创新是目前社会发展的主流,故幼儿的发展离不开创新意识的支撑,同时也是幼儿学习和生活的基本意识,在幼儿园建立学习性区域活动,是素质教育的基本要求,更是培养幼儿实践能力的重要教育方式。开展学习性区域活动,能够让幼儿教师清楚、明确意识到创新意识的重要性,并根据幼儿自身的实际情况开展对应的教育活动。促使在学习性区域活动中,幼儿可根据自身的兴趣、爱好,选择对应的活动方式,调动幼儿的主观能动性,并提高幼儿的创新能力。

**[关键词]**幼儿教育;创新意识;学习性;区域活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.422

## 1 学习性区域活动教育中存在的问题

### 1.1 教师未能发挥在学习性区域活动中的作用

在学习性区域活动中,教师的作用主要体现在三个方面:合理地引导幼儿进行活动、鼓励幼儿、发现幼儿的潜力。但是在学习性区域活动中,在幼儿亲自完成手工制品时,教师却没有发现幼儿的优势,同时也没有对幼儿的作品进行鼓励性评价,这样长期下去幼儿会失去对区域活动的兴趣,并降低幼儿的自信心。故在学习兴趣区域活动中,教师未能充分发挥自己的作用,不利于幼儿创新意识的培养。

### 1.2 材料与设计的选择限制了幼儿创新意识的培养

在幼儿园教育活动中开展学习性区域活动,一般情况下都是有计划和有目的地开展,因此材料的选择和设计特别重要。比如,在游戏角色扮演中,通常在区域活动中放置不同的物品,比如图书、图纸、蜡笔等;在音乐表演区域中,通常会放置一些表演服饰以及钢琴等。这种类型的区域活动和物品摆放,虽然具有一定的科学和合理性,但是从创新角度来看,很难对幼儿进行创新意识的培养。而是应该将各种物品统一放在活动区域中,让幼儿完成物品归类,一是培养幼儿思维能力,二是锻炼幼儿动手能力。另外,材料的选择与设计应根据幼儿的自身发展情况,确保学习性区域活动开展的有效性。

### 1.3 幼儿与环境的互动不够

在学习性区域活动中,对于幼儿来说,开放性的区域环境,不仅可以增强幼儿与游戏材料的互动性,还能在区域活动中有效培养幼儿的创新意识。可现实情况却是区域活动环境比较封闭,在这种情况下,既不能维系幼儿对活动的兴趣,又不利于幼儿创新意识的培养。

## 2 幼儿园创新意识在学习性区域活动中的培养策略

### 2.1 构建具有特色的区域环境

每个幼儿园都具有一定的活动区域,这些区域的布置虽然不尽相同,但是都会给孩子们带来美好的童年体验,在所有的区域环境之内,因为有不同的布置目的,所以吸引孩子们的兴趣点可能不同。在各个活动区域内,相对问题的材料和一些语言类书籍都是必不可少的。为了根据不同区域进行有特色的布置,教师要尽可能将不同活动区域进行针对性的布置。也就是

说,对于不同年纪或者混龄的幼儿互动区域来说,鲜明的特点和个性化十足的布置才是真正吸引孩子们注意,并且能够给孩子们带来良好学习契机的环境。教师要考虑不同区域的布置特点,或者考虑不同阶段幼儿园的主要教育内容,将各个活动区域的特点进行分别设置。

如,美术区域有一些比较常见的绘画工具,这些绘画工具可能包括卡纸、橡皮泥、彩色笔、油画棒、马克笔等等。幼儿的操作性材料和手工类制作材料,也可能属于绘画区的内容。而在幼儿的语言类活动区域内,可以加入一些有趣的图书、手偶、跟语言相关的一系列材料,也可以张贴大的画图,或者由幼儿教师手制的绘本。由于幼儿的语言发育和自我语言能力的输出有一定的关系,因此,应该在幼儿的语言区域内放置空白的纸张和铅笔。目前很多教师都意识到了在幼儿区域内留白的重要性,也就是说在科学区域内加入一些可以让幼儿自由操作、自由组合的材料,这些操作的材料和主题往往有非常密切的关系。在幼儿的音乐区以内,可能会有常见的或简单的乐器以及幼儿表演类的服装。所有活动区内的环境创设都要考虑幼儿的特点以及本幼儿园的品牌建设和幼儿园文化,幼儿园内的不同班级、不同年龄、不同时期的教育主题,可能会有一定的区别,因此,应该根据一个阶段或一个班级的主题而有所调整,呈现出动态变动的特点。

巧妙地布置区域活动材料,并且使得区域环境和区域品牌有很好的特征,这样做是为了能够使得幼儿感受到游戏和生活经验之间的关系。个性化的游戏区域能够帮助幼儿体验到更加丰富的特性,多种工具都可以帮助幼儿了解自然中显而易见的规律。一般而言,幼儿教师在给幼儿进行专门的材料设置和活动布局时,考虑更多的是在保证幼儿安全的前提下让幼儿更加熟知某一区域的特点,这些区域活动的特征使幼儿感受到了生活中的不同规律,从而从小就对于一些有趣的科学规律产生兴趣。幼儿园教师首先应该了解这些科学规律,并且明白色彩、材质、自然物或者动植物对于幼儿引发兴趣的关注点和关注程度,能够想办法调动幼儿的各种感官,让幼儿自主探究社会事物和自然事物,展开对于不同层面知识的思考。这种比较新颖的学习方式,能够让幼儿在并不枯燥的学习环境之内感受

到游戏经验带来的乐趣。

### 2.2 区域环境应该能引发幼儿足够的兴趣

在创设活动区域时，一定要利用幼儿的好奇心考虑到幼儿学习兴趣和生活兴趣之间的关联性。一般来说，幼儿只有在比较新颖的创造性环境之内，才能够感受到好奇心带来的益处，幼儿在游戏进行的时候，常常会因为一些非常简单的动作而感受到快乐或者有持久的兴趣。创设活动区域，一方面应该帮助幼儿成长，另一方面还应该让幼儿能够与环境之间产生共鸣，只有这样才能够引发幼儿的学习兴趣，所有的学习兴趣都能够在幼儿日常活动的过程中贯穿始终。这就意味着幼儿园区域活动有足以开发幼儿学习兴趣的特点，教师引导幼儿在日常生活多观察，随着区域活动内材料的变化而不断变化，幼儿的思维习惯也会变得日益成熟，幼儿的思维能力也会随着时间的变化而逐渐提升。

如，对于大部分幼儿来说，区域环境内的游戏是比较分散的，幼儿很难在短时间之内快速调动自己的注意力，也很难长久地专注于一件事情。因此幼儿教师区域环境布置的同时也应该给予幼儿适当的干预，比如运用一些具有疑问的语言方式带动幼儿的思考。在很多时候，带有疑问的提问方式能够引发幼儿的关注点，幼儿对于不同区域环境内的活动有了兴趣，就喜欢自己主动地观察。幼儿教师应该善于利用自然物或利用一些常见的材料设置悬念，比如针对不同季节或不同小动物的悬念，常常会让孩子们在围观的时候进行更多地思考，有的时候幼儿强烈的求知欲望，教师可鼓励幼儿多进行更多的跟踪体验。幼儿教师所要做就是在幼儿日常的观察和思考过程中，帮助幼儿进行更多的想象，或者将这些想象与实际知识相连接，能够尽量以通俗易懂的方式，让幼儿明白自然界和区域环境、区域活动之间的密切关系。

### 2.3 让幼儿与区域活动环境达成便捷的互动

幼儿在区域游戏活动的时候常常会与其他小朋友互动，也会与教师互动，幼儿和区域活动环境之间达成便捷的互动关系，才能够促进幼儿主动的思考。互动的前提是，幼儿要能够根据自己的生活经验判断环境、读懂环境，并且能够规避区域活动环境内的一些不安定因素，这样就可以在保证幼儿安全的前提下能够获得游戏的快乐。区域环境对于幼儿来说是一个比较抽象的概念，但是如果在区域环境之内加上一些指示牌或者简单的指示标语，那么幼儿就可以利用这些符合其经验的指示标志判断符合游戏的具体活动。幼儿和区域活动之间应该达成和谐和统一的关系，比如，在幼儿的区域活动内应加入一些舞台和表演道具、积木和拼接装置等等。幼儿必须要明白这些装置的具体含义，否则一些看似精彩的道具却不能够引发幼儿的实际兴趣，幼儿与区域活动环境达成的互动关系必须要在幼儿认知范围之内，如果超出了幼儿认知范围，要么更换材料，要

么由教师为幼儿进行事先预演，给幼儿讲述这些辅助性道具的实际作用和积极的意义。

有的时候在幼儿的区域活动范围内，应该加入一些仪式感的判断内容，活动材料的准备和投放也会经常变换位置，此时教师应该提醒幼儿关注环境的变化，规避一些不安全因素。为了能够让幼儿在自己更认同的环境之下，玩耍和获得游戏经验使幼儿的区域活动朝向预设的目标进行，应该考虑到幼儿的实际生活经验和环境对于幼儿身心的影响，在这样的环境互动中不断地丰富原有经验。由于幼儿每天的玩耍具有一定的随机性，因此幼儿还应该在游戏活动的环节内学会与人友好的相处合作，并体谅他人。虽然能够吸引幼儿积极地参与活动，但是为了能够在活动中获得快乐的感觉，幼儿还应该与他人共同遵守活动规则，在合理的游戏规则指导之下有序地玩耍，并且能够找到自己喜欢的游戏方式。

一般而言，教师为了培养和锻炼幼儿不同的能力，常常在其观察判断能力和手眼协调能力演练方面加入更多的材料，同时也会有一些比较百搭的材料，比如折纸、黏土、粘贴用具或者安全的吹泡泡工具等等。有的时候教师还会加入好玩的磁铁、水枪和卫生沙土等。之所以加入这些非常丰富的工具，是为了能够帮助幼儿尝试以多种方式感知和探索材料的特性，激发幼儿对于色彩和不同材质的兴趣，并且能够在与小朋友合作的同时开发其智力。平常的学习并不受到太多材质区别的影响，但是如果能够培养幼儿喜爱某种娱乐活动，那么就有可能激发幼儿对某一方面学科或者知识层面的热爱。区域活动内常常涉及很多不同的材料，有的时候幼儿教师和幼儿的互动也让孩子感受到了快乐和幸福，幼儿与活动环境自身及活动环境内的人都应该有所互动，才能够体会到社会和大自然的差别，感受到自己身处环境的特点。

## 3 结束语

在幼儿园学习性区域活动中培养创新意识并不是一件简单的教育工作，而需要充分发挥教师的作用，合理选择材料为幼儿创设一个开放性的学习性区域活动，并加强幼儿与环境的互动，才能有效培养幼儿的创新意识，促进幼儿全面发展。

### 参考文献

- [1] 田小丽. 浅析幼儿园创新意识在学习性区域活动中的培养[J]. 花炮科技与市场, 2020(3): 1.
- [2] 沈如意. 探究学习性区域活动中如何加强幼儿创新意识培养[J]. 情感读本, 2020(5): 1.
- [3] 林巧柔. 浅析幼儿园小班区域活动规则意识的培养策略[J]. 2020.
- [4] 上官玲. 幼儿园区域活动提升有效性的策略[J]. 数码设计, 2020, 9(20): 1.