

情境教学，精心设计——谈小学英语高效课堂构建的策略

田玲玲

石家庄市维明路小学 河北 石家庄 050000

[摘要]小学英语教师在英语教学中，应当响应号召，自觉地采取有效的教学策略以及教学手段，促进小学英语高效课堂的构建，从而为小学英语教学插上“高效”的翅膀，进而使学生获得事半功倍的学习效果。小学英语教学应该构建高效课堂，让学生能够在有限的时间内尽可能地多掌握所学的知识，高效地完成英语学习目标。本文结合小学英语教学规律，从小学生的实际情况出发，针对如何构建小学英语高效课堂进行如下阐述。

[关键词]小学英语；高效课堂；以生为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1508

一、前言

在新课改的大背景之下，必须做到全面改革教学方向与教学模式，摒弃传统的教学思想进而打造出高效率的小学英语课堂。小学阶段的英语课程越来越受到重视，不仅作为一种语言，更是一种交流工具，所以课堂中教师应该帮助小学生建立起英语思维与逻辑，将所涉及的英语知识点与生活中的问题进行结合与应用。基于此，在小学的英语课堂中，需要教师积极探索、勇于研究，在实践中创新，寻求提高小学英语课堂效率的方法，帮助学生进行高效学习，提高学生的英语综合能力。

二、小学英语课堂教学高效性的构成因素分析

（一）高效教师

教师是课堂教学的主导者，小学英语有效教学落实的过程中，教师要做好言传身教工作，助力学生学习能力的发展。首先，良好亲和力。给学生温和、正面、积极的引导，让学生在课堂上是幸福的、快乐的，并且愿意靠近教师来高效学习，这就是教师自身亲和力的美好呈现。第二，教师要具备良好的研发力。英语课堂教学过程中，教师不仅要引领学生学习语言知识，更要推动学生爱上英语，巧妙学习，提高教师的教研研发力是提高课堂教学有效性的重要一步。第三，教学影响力。教师自身的品格、学识、涵养等能够对学生学习能力的发展有巨大影响。第四，教学执行力。教师的教学执行力体现在教学内容的展现、教学思想的渗透及学生的学习执行意识。教学执行力不是压迫学生，而是要感染学生、引领学生。当学生出现问题时，能够灵活应变，巧妙化解，这些都是教师执行力的重要组成部分。

（二）高效学生

学生是教学的根本，有效教学必须要让学生的思维积极行动起来，更好地捕捉学生的学习需求，推动有效学习真实发生。

高效学习包括以下两个特点：第一，学生敢问。对于教师讲解的知识、自己读到的内容及一些独特性想法，学生要敢于问出来，让学生的头脑积极动起来，这样才能更好地对学习内容高效吸收。可以说，学生敢问是有效学习的重要开端。第二，学生敢说。说是语言学习的基础，英语课堂尤其要鼓励学生开口。普通的口语表达，对课文内容的复述、讲解，表演性朗读等都是学生口语训练的重要方式，能提升学生的口语表达自信，培养学生的语感。在小学英语课堂上，教师要为学生学习展示打造广阔的展示舞台，让每个学生都能说、敢说、想

说、会说，以学生的个性化声音更好地营造活跃的课堂氛围。

（三）高效氛围

小学英语课堂教学的落实要以高效的课堂氛围为依托。第一，适时提问。教师要把握时机，及时恰当地抛出问题。或者引用一些媒体资源，营造灵动鲜活的课堂氛围。例如，在课堂上，教师可以通过多媒体设备让学生聆听录音、学唱歌曲，激发学生的学习兴趣。第二，适度引导。教师的教学引导、学生的学习思考都要体现适度性原则。不能强硬拔高要求学生接受，更不能以教师的讲解来代替学生个人的理解。教学的内容、节奏、能力进阶都要体现适度性。第三，适应学生。教学要适应学生的口味，让每个学生都能够学进来，避免学生不适应、不喜欢、不能接受等问题的出现。

三、构建小学英语高效课堂的基本原则

（一）以生为本原则

核心素养理念指引下的小学英语教学，必须始终秉持以生为本原则，彰显学生的学习能动性。通过有效的教学引导，激发学生的学习动机，满足学生的学习需求，给予学生展示创造能力的平台，让学生真正在学习的过程中感受到拼搏与进取的快乐。

（二）互动生成原则

在英语教学过程中，学生自身语言基础并不相同，而且每个学生对英语语言的感悟、理解能力也存在一定的差别，教师要鼓励学生发出内心的声音，注重互动生成，让学生在英语学习的过程中体会需求才能更有动力，督促学生快速进步。让学生多问几个为什么、是什么、能不能是什么，为什么不能，要让学生更好地提出自己的问题，以互动生成推动高效教学。

四、构建小学英语高效课堂构建的策略

（一）情境教学

情境教学法是构建小学英语高效课堂的重要方法之一，情境教学法改变了传统的教学模式和教学内容，更容易激发学生的学习热情，也是帮助学生将知识进行进一步记忆并掌握的重要教学方法。在情境教学中，为了让学生更加形象和简单地掌握英语知识，教师可以根据教学内容在课堂中构建相对应的教学情境，这有利于提高学生的课堂参与度，提升教学质量，进而加快促进小学英语高效课堂的形成。

例如，教师在讲解《Fruit》这一课时，这一节课的重点内容是帮助学生记忆有关于水果的新单词，并学会运用单复数。传统的说教教学很难引起学生的学习兴趣，所以教师

就可以按照本节课的教学内容在课堂中构建教学情境,由教师扮演售卖水果的商家,并准备一些水果实物,学生扮演顾客,有的学生想购买香蕉banana、有的学生想购买梨pear、有的学生想购买桃peach等,然后组织学生进行情境对话,如教师拿起水果实物提问:“Is this a...?”[2]然后学生回答“banana”“pear”“peach”等。情境教学方法能有效提高学生的课堂参与度,帮助学生巩固本节课学习的知识,并在此过程中,还能有效锻炼学生的口语交际能力和听力能力,是构建小学英语高效课堂的重要教学方法。

(二) 精心设计

南宋诗词评论家严羽在其《沧浪诗话》中曰:“学其上,仅得其中;学其中,斯为下矣。”在正式教学开展之前,对于课程目标必须先进行有效预设,这样在教学准备工作过程中,才能更好地备教材、备学生、备教参,将知识教学、生命教育、学法引导、教学资源等做好充分的准备,并能够尽可能贴近学生认知基础,使教学内容鲜明化。在教学课程安排、教学媒体选择及教学方法运用等方面,要选择一些有代表性的方式,便于教师操作的同时,让学生更好地感悟、感受和理解。有效预设要与教师自身的教学风格达到和谐统一,既不要过分追求教学的艺术性,也不要忽视学生自身的学习基础。有效预设,要能够精准定位高目标的同时,精简繁琐性项目,贴近学生学习基础,优化课堂引导。

(三) 关注生成

以生为本理念指导下的小学英语课堂教学,要更好地关注学生的学习生成,这是课堂教学的亮点,也是学习突破的重要切入点。学生在学习过程中突然产生的观点,提出的各类问题,甚至是课堂的一次意外,都是教学的重要生成。教师要有效捕捉,并将其恰当利用,使课堂的教学资源饱满而和谐。如在学习单词come时,教师一般会对“来”这一意思进行有效的解释。在教学过程中,教师发现很多学生前期有良好的学习基础,能够说出come in、come here、come back等词组。教师就可以为学生提出一些基本词组,延伸一些习惯用语,并举出例句,方便学生更好地理解。另外,教师可以结合学生前期阅读的绘本,对于其中出现的含有come on、come out、come over、come back等语句进行呈现,以图文并茂的方式帮助学生巩固知识,使学生更好地理解英语中come的多元用法。

捕捉学生的个性化生成,既需要聆听学生的声音,还需要教师时刻做好充分准备。尤其是对于学生阅读、学习及手抄报里呈现的丰富资源进行有效存储,这样在课堂上才能够随时提取,有效展示。学生提出一个话题时,教师可以进一步延伸和拓展,能够使学生感到被肯定、被鼓舞,学生的求知欲就会越来越强。

(四) 游戏教学

在小学英语教学中,游戏教学法是学生最喜欢的教学方法之一,能有效提高学生的学习兴趣,也是构建小学英语高效课堂的重要教学方法。将游戏教学法应用到小学英语教学中,能将原本枯燥无味的教学氛围变得轻松和愉悦,吸引学生主动参与到课堂中来,并有效学习和掌握英语知识,让学生在“玩中

学”,在“学中玩”,实现小学英语高效课堂的价值。

例如,在教师讲解《What colour?》一课时,教师可以在课前准备好“red”“yellow”“green”“blue”“brown”五个颜色带有相对英文单词的色卡,并在课堂中将学生划分为学习小组,一组包含5名学生,每个人的头戴一个色卡,由教师在课堂中随机喊出“red”“yellow”“green”“blue”“brown”五个颜色,或“red and yellow”“yellow and green”等,相对应色卡的同学立刻起立并将单词进行拼读,站起来迅速并拼读准确的小组记一分,答对最多的小组获得胜出奖励,其余小组获得参与奖励。游戏教学法在小学英语教学中的应用,有利于构建小学英语高效课堂,发挥小学英语高效课堂的价值,不仅有效活跃课堂的氛围,还让学生在“玩”中学会了英语知识,培养了学生的自主学习能力。

(五) 活化管理

构建小学英语有效课堂的过程中,管理是非常重要的一个环节。管理不仅仅是对课堂教学秩序的管理,更要对课堂中学生的创新思维有效捕捉。以对课堂容量的管理为例,课堂容量包括教师的教学储备、学生的学习获得及课堂上随时出现的一些美丽意外,教师都要做好准备,通过巧妙的方法,使无效信息烟消云散,对一些精彩资源以小见大。活化管理,既需要教师具备灵活的管理意识,又要具备创新性管理思维。与学生能够亲密接触、有效互动,给予学生更多积极的鼓励、肯定的眼神,将学生思考问题的视角进一步拓宽,使其学习专注力不断提升。

(六) 及时反思

在小学英语有效课堂构建的过程中,课后反思也是提高教学有效性的重要组成部分,对课堂及时进行反思也是教师的一项基本教学能力。教师应反思教学中各个环节是否能够有效衔接,教学情境的设计能否引起学生的共鸣,教学中的具体问题是否彻底解决,学生的个性化问题是否能够有效捕捉。针对学生的课堂表现,要能够有效地回顾、诊断和深入地思考,以帮助教师分析教学中存在的问题和需要进一步突破的方向,这是教师提升综合教学能力的重要切入点。

五、结语

综上所述,为有效构建小学英语高效课堂,教师要敢于打破传统的教学模式和教学内容,在小学英语课堂中加入新型的教学方法,如情境教学法、游戏教学法及合作学习法等能够提高学生自主学习,提高学生课堂参与度的教学方法,进而使学生不仅乐于学习,还能将学习到的知识应用于日常生活中,实现教与学的统一。

参考文献

- [1]多元教学 高效构建——探索小学英语高效课堂的构建策略[J].张涵静.新课程.2020(22)
- [2]新课改视域下小学英语高效课堂的构建策略分析[J].林德顺.校园英语.2016(23)
- [3]新课改下如何构建高效小学英语课堂教学[J].翟西云.中华少年.2020(13)