

幼儿心理健康教育的创新模式分析

于春琿

吉林省长春市九台区实验幼儿园 130500

[摘要] 幼儿心理健康是当下社会关注较多的话题,伴随着时代的发展,家庭架构的转变,幼儿心理健康教育的推进受到各方关注,但在实际教育过程中,却又不免受到传统幼儿教育观念的影响,对幼儿心理健康的配置存在各种不足。因此,本文从心理健康教育的现状不足,以及创新模式的意义和应用,进行展开讨论。

[关键词] 幼儿;心理健康;创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1406

3到6岁的幼儿是人发展的重要时期,这一关键时期幼儿的心理健康程度,将会影响幼儿认知、情感、表达等全方面能力的发展,对幼儿未来的社会适应产生深远影响。但当下,家庭、社会对于幼儿心理健康教育的这部分认识还是不够深刻,幼儿园本身的教育落实尚有不足,因此,探讨心理健康教育的创新模式是必要性。

一、幼儿心理健康教育的现状

随着时代的进步发展,素质教育理念的普及,教育理念的转变,幼儿的心理健康受到了越来越多的关注。同时,当前大背景下,社会变化加快,家庭结构、教育方式、生活模式的转变,使得环境对幼儿的心理影响增加。因此,关注并维护幼儿的心理健康,成为教师、家长、社会共同期待的事项。但在当下,传统幼儿教育观念过于注重身体健康及知识学习,而忽视心理健康的理念影响仍然存在,对于幼儿心理素质、幼儿教育带来了不小挑战,针对这一现实存在的现状,本文从创新模式的必要性、现存的模式不足以及应用策略进行展开分析。

二、幼儿心理健康教育的意义

有利于幼儿自身成长:幼儿时期是成长发育的关键期,对于心理发展的关注尤为重要,在学龄前进行幼儿的心理健康教育,有利于形成健康的心理状态。不仅有利于独立意识的树立,形成正视问题的勇气,还有利于幼儿培养创造力想象力等相关能力的塑造,使得幼儿有良好的自信、自主、自控能力,同时具备责任感、同理心等社会交往能力,通过心理健康教育,让幼儿从小就开始学习如何做人,成为具有健康心理的、身心全面发展的新时代青年。

有利于家庭和社会的健康发展:随着社会变化的加快,当前绝大多数独生子女的家庭结构,使得大部分幼儿在生活学习上呈现出不同的心理问题,例如自控能力差、社交困难等,幼儿的身心健康受到影响,或多或少给家庭和社会带来了一些不良影响。因此,心理健康教育不仅使得幼儿本身全面发展,同时也带动了家庭和社会的共同进步。

三、幼儿心理健康教育的问题

(一) 忽视心理健康教育的重要性

当前社会对于心理健康的认识逐步加深,但社会和家庭不

重视幼儿心理教育的现象仍然普遍存在。部分家长对于幼儿健康教育,理解浅显,过多重视身体成长及智力成长,对于身心全面发展的综合能力全面提升认识不到位,对于幼儿的情绪关注、社交能力不足所带来的长远影响认识不到位。所以,现在仍有部分数量的园区对于幼儿教育重视身体健康、知识技能培养,忽视心理健康的培养,对幼儿的情绪、情感、社会交往能力关注不到位,明显存在重生理轻心理的现象,导致幼儿身心发展不同步,心理发展水平不适应身体素质培养以及当下快速发展的社会。

(二) 缺乏完善心理健康教育体系

当前对于心理健康的教育逐渐重视,并开始引入教学中来,但在实际教学过程中,相当部分园区的课程设置中,对于心理健康教育的课程缺失、课时过少、课程设置不合理、以及相关教育体系缺乏、课程质量的效果欠佳。同时缺少对于系统性的心理教育指导,因此,虽然在相关文件中明确规定应做好幼儿心理保健工作,但实际园区在教育过程中没有开设专门的课程,导致心理健康教育缺位,教育效果不佳。

(三) 心理健康教育理解有局限性

当下,对于心理健康教育的开设课程不足,多数园区采取问题导向,对发现的问题进行应对性处理,而不是全面系统性地看待心理健康。例如,教师在教育过程中的重点,主要是关注常见心理问题、明显有不良习惯的个体学生;园区对心理教育上只针对有问题幼儿进行心理疏导和教育。诸如此类,均是将心理健康教育与心理问题辅导对等,未全面认识心理健康教育的实质。幼儿心理健康教育应是面向全体儿童,促进全员幼儿的心理健康全面发展,做好引导工作,而不是对于明显问题的儿童进行针对性的专项辅导,认识过于局限。

(四) 缺乏对家庭社会教育的重视

当前对于幼儿心理健康的关注加深,对于园区的教育方式提出了新要求,但是我们应该意识到,幼儿的成长环境是受学校、家庭、社会共同影响的,不应该忽视家庭教育和社会文化环境的影响,而将大部分的责任都交予了学校。因此,如何通过多方努力,将幼儿的心理健康教育做到效果的延伸和持续性发展,是值得各方共同努力的。应该注意到心理健康教育是长

时间、动态发展的教育过程各方共同努力，打造良好的环境，保障幼儿的心理健康取得最佳效果。

四、幼儿心理健康教育的创新

（一）转变教育观念、贯彻心理健康观念

为使幼儿心理健康教育的正确落实，切实的促进幼儿发展，教师等教育工作者需要进行教育观念转变，正确认识心理健康教育的必要性，以及树立幼儿教育的创新理念，一切以幼儿的身心全面发展为目标，关注幼儿在日常活动中的情绪、情感、社会交往能力的发展，将幼儿心理健康教育贯彻进日常教育过程中的各项活动，保障幼儿的心理健康发展。同时，我们园区也要做好相应的课程设置，合理安排课时，平衡知识技能和心理教育培养的比重，使得幼儿得到身心的同步发展，跟上社会的发展。比如，进行一些符合幼儿认知水平的心理健康教育知识普及宣讲活动或讲座、或者结合节假日母亲节，制作爱心卡片等，从幼儿的心理需要进行心理健康素材的挖掘，由多种方式进行丰富幼儿的心理健康教育。

（二）创设教育环境、营造教育的氛围

幼儿心理健康教育的有效开展，需要考虑到幼儿这一主体的特殊性，幼儿正处于发育的关键时期，可塑性高，会通过模仿进行学习，容易受周围环境影响。因此，我们需要通过环境的创设，营造良好的心理成长环境，让幼儿在和谐积极的氛围中实现心理健康的成长，让幼儿在和谐的同学关系、师生关系中成长，感受和谐的人际关系。比如，开展合作游戏，两人三足、系列角色扮演活动等，通过幼儿间的合作，进行活动的完成，不仅建立友好的同学关系，也锻炼了幼儿本能的协调能力，在和谐氛围中获得心理、情感、能力上的满足。

（三）开展创新活动、调动幼儿积极性

幼儿心理健康的教育，不仅局限于各项课程及辅导，而是一个系统工程，需要制定系统的教育方式，尤其是通过丰富的教育活动，来帮助幼儿进行心理环境的逐步建立。因此，我们教师需要从这一步考虑，在教学过程中，多组织小游戏小活动，通过音乐、舞蹈等形式，为幼儿提供心理释放的机会，让幼儿积极参与活动。因此，对于教师来说，在活动组织上，要注意创新，用新意来调动幼儿的兴趣，积极参与活动，使得心理健康得到有效的发展。比如，我们教师在组织幼儿扔沙包、顶沙包等游戏之前，可以先进行类似活动的视频播放，激发幼儿的兴趣，积极参与活动，不仅有效培养幼儿身体平衡能力、对距离的感知能力，也能在合作中培养幼儿的集体主体、合作意识。

（四）关注全体发展、辅以个性化教育

在幼儿心理健康教育中，要讲究群体效益，关注全员的心

理健康是显而易见的，但是也要注意在落实上的关键。每一位幼儿的心理状况是不一样的，教师不能用一样的方法，对每个人进行教育，达不到预期效果，还会使得部分幼儿走上歧路，这是教师及家长都不愿意看到的。因此这就要求教师，在教育的过程中，着眼于全体，关注全员幼儿的心理健康教育，但对于教育方法要有个性化的处理，这样才能及时解决每一位幼儿的心理问题，使得全体幼儿都能走上健康快乐的发展打偶。所以，相较于传统的针对性教育要求教师对每一位幼儿提前进行分析，效率低下收效低这一模式，我们可以通过对方法进行创新，例如结合当下的各项大数据工具，进行心理数据的可视化处理，即顾全体幼儿身心特点，也能进行针对性问题的解决、情况的引导。例如，对于幼儿一周平均哭泣的次数、同学的相处情况、听课情况以及争执情况等，对于幼儿心理发展相关数据的记录和可视化处理，全面的分析，能够使得教师高效了解全体情况，也能对每一位幼儿采取个性化应对方法，使得幼儿心理健康教育得到正确的落实。

（五）建立家园联络、全方位引导成长

幼儿的成长环境影响是多方面的，不能忽视家庭成长环境的影响，尤其是当下幼儿很多问题，大多是来源于家庭。因此，幼儿园、家庭和社会要多方联动，从各方面加强对幼儿心理健康的重视。所以，要积极吸引家长，共同参与到幼儿的心理健康教育之中，建立起幼儿园与家庭的沟通交流平台，使得幼儿心理健康教育得到有效发展和延伸。例如，教师与家长及时联系，对幼儿在家中的表现进行跟踪点差，适时开展家访活动，了解周边的人文环境，达到因材施教的目的。同时，教师在日常的教育活动中，要积极邀请家长的参与，定期与家长见面沟通，让家长参与到幼儿心理健康教育中来，来保障联络机制的长效化，并保障教育效果的最大化。

结论

综上所述，幼儿心理健康教育是当下需要关注，并及时落实进教育过程中完善的重要事项，来帮助幼儿解决身心发展的问题，以及未来学习生活中的困难，实现幼儿的全面健康发展。这就要求我们幼儿园从切身出发，转变观念，完善体系，做好创设和活动的创新，通过多方合力，保障幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 武海兰. 幼儿心理健康教育的创新模式探索[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(08): 112-113.
- [2] 陈毅琳. 学前教育视角下关于幼儿心理健康教育浅析[J]. 知识经济, 2018(01): 130-131.