

探究新时代高校网络思政工作室建设挑战与应对

耿洁

武汉文理学院

[摘要]高校网络思政工作室初期发展很顺利,但是在实际运行过程中还是存在一定的问题,本着政府政策的支持加上改革教学技术,增加了教师团队的力量,为思政工作室提供了更加良好的便利条件。本文对新时代下高校网络思政工作室建设挑战与应对进行探究。

[关键词]新时代;网络思政;工作室建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1865

引言

随着素质教育的不断发展,我国更加重视思政课程的建设,随着政府政工作心理念的下发,一些高校网络思政工作室便开始发展,这些发展推动了思政工作者对于思政教育的创新实践。

1 高校网络思政工作室建设的挑战

随着科学技术的不断发展,信息传播速度也越来越快,人们也在追求着更加快速的生活,长篇已经很难被接受,人民群众所接受的是短小精悍的文章,这就要求工作者要通过短之又短的文字或图片来激发人民群众的内心情感。这就要求要紧跟时代的脚步,时刻关注当下热点新闻,有高度观察力和判断力,推出能够吸引群众的题材。

1.1 内容相同

高校网络公众号,大多是转发思政方面的关于学生活动的内容,有一种墨守常规的感觉,很难吸引学生的眼球。这样的公众号内容在学校范围内会有一定的关注度,但是一旦超出这个范围,基本上就没有人会主动阅读。

1.2 内容更新缓慢

高校网络公众号,一般是由辅导员来运营的,公众号需要人员进行文案操作,后期制作以及一系列的技术保障,加上辅导员工作繁忙,所以导致高校网络政工作室无法定期更新,所以受众群体很快忽视他们的存在。这就要求学校建立单独的团队来进行独立运行,让高校网络思政工作室更加有规律和持续的长久运行。

1.3 资源匮乏

根据调查研究发现,大部分网络思政类的公众号往往因为缺乏资金和技术的支持无法满足人们的日常需要。这就需要学校加大投资力度,聚集当下热点报刊视频资源,海量更新信息,让受众群体通过手机就可查看当下热点新闻,学习思政思想,增加学习兴趣。

1.4 网络话风

大部分公众号为了迎合大众需求,发布的内容比较浅显,很难为大众留下深刻印象,更谈不上引领学习思想政治教育。这就要求公众号背后的网络思政工作室要建立全面的运营管理模式,加深思政理念,建设良好团队,不断创新思政工作室的发展条件。

2 新时代高校网络思政工作室建设的路径

2.1 加强政策支持

在全国高校思想政治工作会议上明确指出要提高高校思想政治工作,通过多媒体设备来不断推动政治思想和当代信息相融合,不断增强时代吸引力。在国务院下发的政策中明确要求加强建设高校思想政治工作,在互联网平台,加强学生的互动和建设主题网站,让学生能根据他们所喜欢的方式来开展思想政治教育。学生受网络影响较深,这就要求教师要深化教学手段有较高的执行力度,并且在中央政府的推动下,各级政府都要层层部署好网络思政教育工作。以网络为载体,开启思政教育的新天地。

2.2 促进技术创新

随着科学技术的不断发展,新时代的思政教育要具有新时代的标志,网络思政工作室要认识到互联网技术的优势。李克强总理提出互联网+的概念,从而引起了行业变革,使得各行各业都可以加入互联网的元素。2019年末发生的新冠疫情,使得各行各业都停工,但是除了互联网行业,普通民众要依靠互联网看健康码出行,学生要依靠互联网进行学习,也是从此刻起,思政教育网络化也开始逐渐被重视。

互联网技术能够对众多数据进行分析和处理,能够根据群众的喜好程度进行分析,当下运用互联网技术可以很好的增强新时代理论。通过互联网来开展思政教育工作能够有针对性的,有时效性的来提高工作质量。青少年与互联网一同成长,所以将互联网与思政教育相结合,是最适合当代青少年接受的教学模式,也能更好的拉近和青少年之间的距离,通过简短的语言、图片、视频、动画等形式还能够吸引青少年的学习兴趣,增加对思政教育的热爱。

2.3 增强队伍保障

根据调查研究发现,我国高校的网络思政工作室大部分工作人员是本校的辅导员,而辅导员还要去发展学生的学习生活,很难发展专业的思政教育。所以学校要增强队伍保障,选拔具有熟练操作网络的人才来管理网络思政工作室。

3 新时代高校网络思政工作室发展路径

3.1 坚持立德树人

新时代高校网络思政工作室要坚持立德树人的教育任务,这直接关系到高校能培养出什么样的人才,是否能弘扬正能量。立德树人是根本任务,而思政教育是落实立德树人的途径,新时代高校网络思政工作室开展的宣传活动、理论教育、实践活动、文化氛围等都应该围绕立德树人展开。然而,在新形势下发展高校网络思政工作室必然有新的挑战,

也一定会有新的机遇。工作人员要编辑科学的思政内容,来提高人民群众的政治觉悟,并潜移默化的培养正确的价值取向和思维习惯。由于面向的主体是青少年,工作人员可以采取趣味任务来激发青少年参与到平台活动当中,让受众人群能够通过工作人员所设置的挑战般的游戏获取知识,不仅能吸引学生的学习兴趣,还能潜移默化的提高思政思想。这也让学生在线上学习感受到了线下的快乐,从一定程度上增加了青少年的关注度。如今互联网发展迅速,通过自媒体效应能够将信息传播到更大的平台。

3.2 实现双主体互动

网络舆论会影响受众群体的学习效果,为了更大程度的能提高思政教育的教学效果,工作人员可以结合学生的学习特点开发互动模式。改变传统的教育模式,实现双主体互动,为此就要引导性和交互性相结合。能更加凸显网络思政工作室的专业性,来增强思政教育的传播力度,达到引导舆论引领思想的目的。交互性就是要放下身段和学生打成一片,使学习更加具有亲和力,能够更加方便的展开交流式教育。工作人员要将二者进行有机结合,既要保证引领性又要保证吸引力。这就要以教育者为视角,不断加强学习党和国家的政策,实时跟进国家动态,时刻关注人民群众的生活,加强思政工作基础,将时代感注入到思政工作室当中。

还要将线上教学与线下教学相结合,不能使教学资源仅仅停留在表面,而要通过实践来获得。所以要是网络教育和社会实践相结合,促使思政工作进行良性循环,推动教育效果不断上升。工作人员也要运用多元化的教学手段,使不同年龄段的受众群体达到不同需求。

3.3 突出形象塑造工作平台

在思政教育工作当中,通过制度来约束工作以成为主流,通过层层宣传才能达到广泛的灌输,将主流思想放置不容置疑的位置,才能提高我国思政教育工作。随着时代的不断发展,传统的教育模式也带来不小的冲击,通过平台建设为驱动,正好能弥补传统教育的缺失。集中力量来建设平台打造思政教育的发生渠道,打造出传播正能量的平台,针对新时代思政教育的工作平台研发,提供先进的技术和大量的运行经费,这才是促进网络思政教育工作室的强大保障。

辅导员能够了解当下青少年的喜爱元素,并且热情度很高,创造性也很高,能够很好的完成网络思政工作室的建设,但是同样辅导员还需要关注青少年的学习,所以存在着一定的工作压力。这就需要学校要通过课程协同,网络合作的方式将隐性教育和显性教育相结合,不断增强思政教育的工作质量。思政工作室还可以创办以思政教育为主题的活动,实现寓教于乐,借助辅导员的个人优势,举办学生喜闻乐见的活动,能够增强学生的参与兴趣,从而提高对思政教育的学习主动性。学校还可以把比赛搬到网络上,这更能体现出网络思政工作的时代性。

网络思政工作室是把教育、研究、教学、实践融为一体

的组织结构,思政网络工作室既不是政府部门要求设置的教育机构,也不是学生自行组织的团体,所以他的宣传教育工作有着很特殊的性质。然而网络思政工作室要想成为独立的工作平台,必然要有自己的特色,需要建立起自己的品牌。加强网络思政工作室品牌建设是十分重要的,可以从教育、研究、社团、活动、公益等方向来延伸,也可以按照学生的业余爱好,或者其他的专业领域进行拓展延伸。但是品牌延伸也是一把双刃剑,过度扩张还有可能造成品牌漏洞。一些知名品牌的的企业即使经营困难,也不会随意降价,因为这会破坏产品在消费者心目中建立起来的形象。网络思政教育也一定要提高教师的教学素养,维护教师的形象,严重强调师德师风的问题,要求教师严格遵循教学规范,平等公正的对待学生,防止教师追求人气而自毁形象。在传播过程中要注意传播的对象,传播的内容,传播的时间以及传播的策略。一个品牌从无到有是需要可信度的,是需要从公共关系出发创造品牌,需要借助广告来对品牌进行宣传。网络思政工作室更需要宣传品牌自信,思政教育有着崇高的政治性,这也就是其他教育所不具备的地位,学校可以通过多种宣传渠道来宣传网络思政工作室,特别是要重点介绍思政的内容,思政的特色以及思政工作室的风格。还可以通过活动来宣传网络思政教育,在每次活动时要确定人员安排,确定活动形式,确定活动内容来查看是否让受众人群满意,而决定着最后的学习态度。

结语

新时代高校网络思政工作室的建设,不仅仅需要国家的政策支持,还需要高校对于先进教学理念的引进,在实践中不断探索经验,弥补不足之处。针对相同内容的公众号平台、更新缓慢、资源匮乏、网络语言很难留住群众等问题,学校可以采取坚持立德树人的思想引领、突出形象塑造的工作平台建设、加强教师自身素质等方法来加强网络思政工作室的建设。通过线上线下,四位一体,多维度建设,实现跨区域的网络思政工作室。

参考文献

- [1]余红珍,高磊,黄贞珍.基于易班平台的辅导员"网络思政工作室"模式探索——以云南省K高校为例[J].改革与开放.2020,(7).101-103,108.
- [2]金妙颖.艺术类网络思政新媒体平台建设策略——以东华大学Style DHU型东华网络文化工作室为例[J].教育教学论坛.2020,(28).73-74.
- [3]黄寂然.新时代高校网络思政工作室建设挑战与应对[J].高校辅导员学刊.2020,12(6).83-87.
- [4]魏麟.高校辅导员如何利用网络平台做好思想政治工作——基于学生工作案例的分析[J].科教文汇.2020,(36).37-38.

作者简介:耿洁(1984.9—),女,湖北,本科,讲师,研究方向:大学生思想政治及心理健康教育。