

微课在初中英语语法教学中的应用研究

廖艳平

娄底市第一中学附属实验学校

[摘要] 语法教学是我国初中英语课程教学过程中的一个重点与难度较大的部分, 语法教学中面临着问题, 难以充分调动学生的学习兴趣和积极性。因此随着互联网信息与通讯技术的快速进步与发展, 运用微课来培养与提高学生的自主学习兴趣, 实现了语法课堂自主学习的高效开展, 成为英语教学中的有益探索和尝试。

[关键词] 微课; 初中英语; 语法教学的实践与运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.379

一、微课的定义

微课是一种泛指以网络视频作为主要剪辑载体, 记录了教师在进行课堂内外各种教育实践的过程中所需要围绕一定的知识点(包括重点、难点和疑点)或者教学各个环节所进行的出彩教与学。这种管理类型的单一微课既不仅包括了传统单一整合教育资源 and 大规模管理类型的微课教学实践案例、课件、教学课程设计、教学实践反思等, 也是在它们的理论基础上进进一步地进行继承和创新发展了衍生出来的一种全新的单一教育资源管理模式。

二、微课的需求分析

在新课改的背景下, 我国初中英语课堂教学已经出现了各色各样丰富多彩、新颖有效的教学模式, 但是由于受到了应试教育的严格影响, 大部分的家、教师更加注重学生的课堂学习成果, 把其作为衡量学生综合素质的唯一标准。在这种情况下, 教师们普遍使用了传统的、简单而又呆板地进行英语教学的模式, 例如“灌输式”课堂教学、“填鸭式”课堂教学, 解说基本的英语知识点。在这种新的课堂教学中, 学生们往往几乎只能被动地反过去重新接受英语老师“灌注”给他们的一些语法点, 只能通过死记硬背的形式才能去重新认识课文语法、词汇和常用句型等一些基本知识点。久而久之, 学生对于学习英语的实际学习活动积极性也就可能会出现有很大不同程度的削减, 学生往往可能会逐渐觉得自己英语学习枯燥无味, 学习英语兴趣也就越来越薄弱, 缺少了主动和勇于探究的学习精神。另外, 我国已经开始步入了一个全新的信息化发展时代, 在英语教学中已经得到广泛化的运用, 现代化的高等教育教学信息处理技术也已经成了一种必然的发展趋势。教师只有通过充分运用多媒体设备、无线互联网等来精选教学内容、优化教学方式、扩展教学思路, 才能真正提高教学效率, 满足我们实施素质教育。因此如何实现优化语法的教学, 这个问题是我们作为初中英语老师必须认真面对并且需要解决的难点。

三、微课的优势分析

(一) 调动并增强了学生的自主参加英语教育的积极性和主动力。微课集图片、声音、动画、文本为一体, 能够在最大程度上调动和刺激学生的视觉。能够有效地引导调动社会激

发和引导保护中学生的积极主动参与英语学习活动兴趣, 营造良好的自主英语教学学习环境, 活跃课堂教学的氛围; 这样就可以大大提高学生们对于英语的学习动力。此外, 微课的主要教学内容整体设计, 能够很好地充分满足我国初中学生的英语兴趣和学习需求, 以微课课件作为主要教学内容载体, 进行了师生、学习者之间的信息互动和及时解答学生问题, 利用手机微信和短视频等二十多种形式将我国初中学生的英语重要学习知识点都实时进行了更为直观的信息展示和生动呈现。与此同时, 微课也成为具有了极富创意趣味性与独特性和个性化的英语教育教学特点, 通过对具有趣味性的英语视频传播信息教育资源的有效整合与技术引领, 能够充分地帮助锻炼和有效培养我国中学生们的英语口语语言表达能力, 提升其英语学习工作效率。

(二) 突出重点, 细化重点难点。微课必须做到“精”“微”“妙”, 具有较强的针对性, 有助于有效地突出教学中的难点和教学中的重点, 细化教学中的难点和教学重点, 即在最短一段时间内, 通过最有效途径, 对所有的关键问题都做了详尽的讲解。微课在当前我国初中英语教学中的实际应用主要体现为其形式上的“微”、内容上的“精”, 以及其整体教学效果上的“妙”。这节微课持续了大约8-15分钟, 主要目的是针对特定知识点而言做了详尽的精心细化阐述。微课教材中的内容和方法讲解应该能够做到准确, 教师就需要将其中的所有精华生动形象地完整和全部呈现给每位学生, 使其能够清晰地从实践中总结得出微课的知识点, 并且能够加深学生对于这些知识点的认真了解和回归记忆, 最终达到了掌握这些知识点的目标。

四、微课的应用分析

1、利用微课指导学生课前预习

运用微课来指导初中学生进行课前预习。将传统的微课中翻转式的课堂运用到了初中英语课程教学中的课前预学中, 这样不但有利于提高教师和学生之间的交流与互动, 还可以有利于对课堂上的时间的再次规划和综合利用, 对于提升课堂教学效果也十分有利(袁健016)。课前的预习在任何一科基础知识的掌握和学习中都是具有重要的作用和意义, 通过这样的预习使得学生能够率先掌握本节课所需要学习的基础知识, 把握

好本节课的各个重点、难点，并对自己所需要学习的各个难点进行一个深刻的理解，便于在老师给予我们讲授的时候查漏补缺，因此在进行课前预习的第一阶段，老师们就可以将所需要给我们解说的基础知识直接通过图片或者声波进行的这种形式首先由教师播放预报，让全体学生眼前一亮，引起广大学生的兴趣和关注，从而激发他们的自主学习兴趣。比如在我们学习过去进行时这一单元的基础语法知识之前，教师就可以在网上直接下载本单元的微课视频，让我们的学生可以通过直接观看这一单元的微课视频和自主预习的课本相互融合的方式对于本单元的基础知识内容有所认识和了解，并且把自己在进行预习的过程中不太清楚明白或者是困惑的部分都做上了标记，等到老师给我们授课的时候再开始进行基础知识答疑和解惑。学生充分运用微课来开展预习，不仅使我们能够与将要掌握的知识有一个简单的联系，还使我们能够充分运用微课来培养学生的自主性和学习能力。

2利用微课突出课堂教学的重难点

利用微课凸显了英语课堂教学中的重难点利用这些微课充分突出了英语课堂教学中的重难点，使得我们的学生们在课堂上能够有一个系统地掌握基本知识点也就是在英语课堂教学中，而在对于英语基础知识的掌握中，语法和基础知识相对而言也会因为它们具有一定的难度，学生及时认真倾听了也就没有必要把它们都弄清楚，因此我们的指导老师可以合理运用各种多媒体技术和装备，在这些课堂上给学生们播放一些有关于教学内容的微课视频，并且借机给学生教授相对应的词汇、语法。例如在我们学习八下的现在完成时态这一个重要的知识点时，教师首先就是可以考虑到让我们的学生以一个小组为单位对我们预习的过程中遇到的困惑和疑难问题做出解答，之后老师再向我们出示一段微课视频，让我们的学生通过观察和看到这段视频来寻求自己所遇到的问题正确答案，教师再开始进行最后的知识点讲解。通过这样的一种途径，能够培养学生的合作探索、自主实践等综合能力。

3利用微课帮助学生巩固知识

利用微课帮助学生巩固所需的知识在英语知识的学习之后再次进行及时复习，这样既有利于知识点的掌握，又能在英语语法知识的学习之后也是如此，只有通过进行必要的测试题练习和对话训练才真正能够让学生对英语语法知识留下印象，而将这堂微课直接插入到基础知识巩固的各个环节，不仅会为枯燥的英语巩固课程带来一丝积极的活力，还会让学生能够做得更好的帮助我们的学生掌握了基础知识，因此老师们可以通过在知识掌握之后的班上给我们的学生量身定制地安排一些小型的微课，在我们选择这些微课的视频时，尽可能地保证了这些

视频的真实性和新颖度，并且还需要仔细考虑它们的内容是否能够拓展我们的学生英语眼界、培养我们的思想。在视频选取过程中，教师应该要全面考虑自己所选的内容能够真实、全面地呈现出所选的课堂教学内容，从而可以促使越来越多的年轻人积极参与到视频的创作中，提升了复习的效率，为以后进行英语课程的学习打好了基础。让我们的班级学生能够选择性地开始进行对自己基础知识的拓宽和扩展训练，使得已经熟悉了基础知识的各个班级同学都能够开始拓宽自己的知识面，使得已经在学习上存在严重障碍的各个班级同学都能够开始进行对自己基础知识的拓宽和扩展训练，尽量减少或者降低各个班级同学的自主性和学习偏好，促进各个班级同学的共享和进步。

结束语

微课教学网络化作为一种现代课堂教学的新型辅助教学形势，它主要是在我国社会主义市场经济不断地发展和现代科学信息技术不断地进步之下的必然产物，通过把现代微课的教学和传统课堂教学有机结合起来的教学模式，一方面能够弥补我国现代课堂教学中的缺陷，另一方面也能够使得学生的学习方式变得更为灵活，让我国的学生们能够通过这一种新型的课堂教学该模式迅速、坚定地掌握了英语的言说文字和语法基础知识，并且在未来英语言说文字和知识的学习过程中游刃有余，促进了英语言说能力的各个方面。对此，教师在实践性的教学中一定要注意充分利用微课的内容进行教学，结合每个学生的自身个性特征和实际学习状态，实施差异化的教学，通过课前预习阶段、课堂教学阶段和课后重点复习等教学措施，不断地总结经验，对于微课也要做出完善。唯有如此，才能够有效地提升我们的课堂教学效率，才能高效地掌握初中英语的语法知识。

参考文献

- [1]王翠玲.浅谈微课在初中英语语法教学中的应用[J].教育革新,2017
 - [2]何淑琴.浅谈微课对初中英语语法教学的积极作用[J].学周刊,2016
 - [3]刘大英.浅析微课在初中英语语法教学中的应用[J].中学教育,2017
 - [4]郭灵芝.2017.微课教学模式在高中英语教学中的应用探究[J].魅力中国,(40).
 - [5]袁健.2016.微课的翻转课堂在英语教学中的应用研究[J].大学教育,(9).
- 基金项目:(本文系2020年湖南省电化教育馆课题“微课在初中英语语法教学中的实证研究”的研究成果,课题编号:HNETR20128.)