

# 构建小学数学高效课堂

## ——浅谈游戏教学与数学课堂有效融合的实施策略

张丽慧

(河北省秦皇岛市海港区滨河路小学 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**数学是一门应用性极强的基础学科,是一切学科的底部垫基石,被誉为“科学的皇后。”小学生受到年龄和认知能力的限制,理解能力和思维能力不足,面对抽象、复杂的数学问题常常难以全面领悟,久而久之学生的学习兴趣和主动性不够,甚至产生厌倦心理,导致数学课堂教学的效率和质量不高。依据学生的认知特点和兴趣爱好,将游戏教学融入到数学课堂,以一种新奇有效的教学模式为课堂注入活力,能极大地激发学生学习的积极性和主动性,很好地改变教学单一、枯燥、乏味的困境,从而实现提升课堂教学质量的目的。

**[关键词]**小学数学; 游戏教学; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1779

随着素质教育的深入开展,教育理念也随之发生巨大变革,小学阶段开设数学课程不再是以应试教育为主要目的,而是以培养学生的逻辑思维、空间思维和创造性思维能力等核心素养为终极目的,以满足国家人才战略的需求。基于这样的教育指导理念,对小学数学教学模式提出了更高的要求。实践证明,利用游戏情境开展数学教学活动,能有效地发挥教师自身的引导作用,以激发学生的兴趣为契机,努力调动学生主动学习的动机,促使学生积极思考、深入探究、动手实践、切身体验,培养学生正确的学习习惯,将数学知识转化为学生内在的知识,全方位地提升学生的思维品质和整体素养,实现高效课堂教学效果。本文结合目前数学教学的现状,分析游戏教学的作用和意义,针对如何在数学课堂中融入游戏教学的方法和策略进行探讨,希望能给教学带来一些新的启示。

### 一、目前小学数学教学课堂的现状分析

数学课堂是学生掌握数学知识、数学技能的最直接的渠道,是培养学生数学思维意识和综合应用能力的主要阵地。随着素质教育的进一步落实和实施,小学数学教育已经取得了显著的成效,但是在一些实施的细节中,还存在很多不足的地方亟待完善,主要体现在以下几方面:

#### (一) 教学方法单一,学生学习的兴趣不浓

数学学科相对于其他人文学科而言比较抽象,很多定义、原理、性质、公式等知识,大多数文字精炼且隐晦难懂,学生学习起来倍感枯燥乏味。然而在实际教学中,很多教师还是以应试教育为宗旨,为了快速实现提高成绩的目的,常常采取多讲、多练、多刷题的方式开展教学活动,教学的方法和途径过于单一,单纯采用填鸭式教学,让学生吃现成饭,只注重知识的单向传授。这样的教学方式和教学环境,学生的兴趣和积极性始终调动不起来,导致课堂死气沉沉,很多学生听得昏昏欲睡,因而课堂的教学效率和质量不高。

#### (二) 教学内容与现实生活脱节,学生缺乏应用意识

“数学来源于生活实际,又应用于生活实际”。学习数学的终极目的,是让学生在掌握数学知识和数学思想的基础上,能灵活运用所学知识去解决实际问题,从而实现学以致用。然而在实际教学中发现,很多学生平时都是衣来伸手、饭来张口,本身就很少参加社会实践活动,缺乏基本的生活认知能力和生活经验。而在“应试教育”的大环境下,部分教师还是存在“重知识、轻实践”,“重分数、轻过程”的

现象,在课堂上讲课时不善采用生活化教学的方式开展教学,学生的应用意识不强,导致有些学生只会“纸上谈兵”,简单的问题能用数学知识去解决,遇到稍微复杂的实际应用问题就束手无策,学生的综合运用能力始终举步不前。例如,在《统计》教学中,很多学生不懂得电表、水表的期初量和期末量的具体含义,不知道本月实际用水量和用电量是怎么算的。在讲解《可能性》相关内容时,很多学生不知道一副扑克牌多少张?有几种花色?抽到红桃的可能性是多少?教学内容与现实生活脱节,使学生对生活认知和经验会更加匮乏,导致学生的应用意识越来越薄弱,严重削弱了课堂教学的实际效果。

(三) 数学课堂教学缺乏互动性,学生的眼界和思维被禁锢

单向的授课方式是数学课堂教学中常见的一种现象,老师在课堂口若悬河地讲,学生在下面昏昏欲睡地听,在这种课堂教学方式下,学生的课堂参与度极低,学生常常会左耳进右耳出,对于知识点无法透彻地理解和掌握,同时学生的思考意识和思维能力得不到锻炼,不但课堂效率低下,而且致使学生解题思路非常狭窄,思维受到较大限制,严重阻碍了学生的健康发展。

### 二、在小学数学课堂实施游戏教学的作用和意义

#### (一) 游戏化教学能极大地激发学生的学习兴趣

游戏化教学充分结合了小学生好奇心强的心理特征,通过构建游戏化的互动场景,使原本抽象的数学知识变得更加生动具体,使课堂教学更具有趣味性,从而点燃学生主动学习的兴趣和积极性,增加学生的参与感。通过创设多样化的游戏环节,让他们在寓教于乐的过程中体验数学学习的乐趣,在潜移默化中接受数学知识的熏陶,从而为顺利开展高效的课堂教学活动创造有利条件。

#### (二) 游戏化教学能提升学生的参与度,拓展学生的思维

在小学数学教学过程中,通过设定一些目的性和趣味性的游戏活动,能使学生的注意力瞬间集中起来,使学生更加积极参与到游戏教学的各个环节中。学生们在轻松的氛围中,能够大胆尝试、积极思考、勇于探索,学生们在参与游戏的过程中,可以相互交流、各抒己见,发挥自己的聪明才智,在相互学习和借鉴中拓宽自己的视野,完善自身的知识结构,拓展自己的解题思路,培养学生的求异思维意识,从而全面提升自身的创新意识和创造能力,促进学生整体素质的全面发展。

(三) 游戏化教学能全面提升学生的应用意识和综合运用能力

在初中数学课堂融入游戏化教学模式, 通过将游戏活动和实践活动相结合, 积极开展实践教学, 能使枯燥、抽象的数学知识变得生动、有趣, 使教学的内容更加丰富多彩、妙趣横生, 便于学生对知识的理解和掌握, 降低学生的学习难度, 从而激发学生主动学习的兴趣和积极性。同时, 在游戏化教学中, 学生在游戏体验过程中, 一边自主思考、一边进行尝试性操作, 理论联系实际, 能将之前学到的知识应用到实践操作中, 避免基础知识与实践教学脱轨, 实现活学活用, 促使学生不断获取新的知识与技能, 从而提升学生的应用意识和综合运用能力, 促进学生的全面发展, 提升学生的核心竞争力。

### 三、游戏教学融入数学课堂的实施步骤与策略

(一) 课前利用游戏进行导入, 激发学生学习的兴趣和积极性

所谓“良好的开端是成功的一半。”成功的教育是以兴趣为诱因, 以激发学生主动学习和探索的积极性。数学学科具有抽象、逻辑性强的特点, 对于性格比较好动的小学生而言, 要想提高课堂教学的效率和质量, 课前的导入一定要先声夺人, 课堂一开始就紧紧抓住学生的内心需求, 吸引学生的眼球, 这样才能让学生始终保持高度集中的注意力。小学生好奇心强, 对游戏活动天生比较感兴趣, 因此教师在课前导入时, 要结合学生这一心理特征, 科学合理地设计娱乐性和趣味性十足的游戏活动, 将学生的注意力集中起来, 使学生快速进入学习状态, 创造了良好的教学氛围, 为后续教学活动的顺利开展创造良好的前提条件。例如, 在教学《可能性》这节课前, 我先用这样的游戏化活动进行课前导入: 我在一个纸盒子里放三个黄球, 两个红球, 一个白球, 让学生们依次上来从箱子中拿出一个乒乓球, 安排一位同学将摸出球的颜色结果, 以表格的方式统计, 最后汇总结果。通过游戏活动, 让学生总结出规律, 原来摸出黄球的可能性最大, 摸出白球的可能性最小, 不可能摸出黑色的球。这样的课前导入, 极大地激发了学生的学习兴趣, 学生们个个兴趣盎然, 内心对新课充满浓厚的探究欲望, 从而为顺利开展课堂创造了良好的条件。

(二) 利用游戏情境开展实践性教学活动, 加深学生对知识的理解和掌握

数学是一门应用极为广泛的学科, 与我们的日常生活息息相关。对于小学生而言, 生活经验不够丰富, 理解能力和认知能力有限, 对一些生活中的数学知识缺乏了解, 因而导致学生理解不够深刻, 对知识的掌握不够全面。因此, 在日常的数学课堂教学中, 我们可以借助游戏活动开展实践性教学活动, 将数学知识和生活实际联系起来, 并巧妙地融入游戏环节中, 借助游戏直观形象、生动有趣的特性, 使学生在寓教于乐的学习过程中, 切身体验到数学学习的乐趣, 感受到数学知识的神奇和重要性, 从而能积极主动地对数学知识进行探究, 继而快速、透彻地掌握数学知识。同时, 在游戏互动和实践操作中, 学生的思维得到启发和锻炼, 能学会利用数学思维去解决实际生活中的问题, 从而实现活学活用, 进一步提高学生的综合运用能力, 为学生今后走向自主学习的道路奠定坚

实的基础。例如, 在《四则混合运算》教学中, 为了让学生全面理解混合运算的定理, 透彻地掌握四则运算的方法, 我特意创设了以下的游戏教学活动实施拓展性训练。首先, 我拿出一副扑克牌, 去掉大小王和J、Q、K。接着, 我将学生分成若干小组, 然后随机抽出四张扑克牌, 让每个小组成员之间互相交流, 将扑克牌的四个数字按照一定的运算顺序, 通过加减乘除四则运算凑24点, 看哪个小组用到的方法多、方法妙。如, 我抽出的扑克牌号码分别是3、3、5、6这四张扑克, 学生分组探讨后, 得出了以下几种方法: ①  $(5+6-3) \times 3=24$ ; ②  $(5-3 \div 3) \times 6=24$ ; ③  $(6-3) \times (5+3)=24$ ; ④  $3 \times 5+3+6=24$ ; ⑤  $5 \times 6-3-3=24$ 等多种方法。利用这样的游戏化教学模式, 使学生充分体验到数学的神奇之处, 感受到了学习数学的乐趣, 学生们兴致勃勃、情绪高涨, 个个都乐于参与其中, 调动了学生们主动探究的欲望和积极性。同时, 学生们在思考和交流中, 其逻辑思维和创造思维得到了有效的锻炼, 进一步增强了学生的应用意识和综合运用能力, 实现了高效课堂教学的目的。

(三) 通过开展游戏化教学, 培养学生的创新意识

在素质教育的背景下, 勇于创新、善于创新逐渐成为现代社会对人才素质的一项具体要求。在小学数学课堂教学中, 想要培养学生创新意识和能力, 关键一点就是教师要为学生营造一个创新的环境, 给学生开辟出一块孕育创新思维的肥沃土壤, 给课堂注入新的活力。实践表明, 课堂游戏活动的实施, 从根本上改变了传统教学死气沉沉的局面, 给创新教育指明了新的方向。游戏化课堂教学, 具有很强的实践性、互动性和竞争性。游戏走进课堂, 有效地激发了学生的好奇心和求知欲望, 在平等自由、和谐轻松的教学氛围中, 学生们为了完成游戏任务, 团队之间互相交流、相互学习、相互借鉴、相互竞争, 在广泛言论、集思广益过程中, 不仅使学生全面地理解和掌握了数学知识和方法技能, 同时学生的想象力和创造力得到充分发挥和锻炼, 使学生的创新意识和创造能力进一步得到增强, 利于学生的持续、健康发展, 从而为社会塑造高素质的创新型人才。

总之, 游戏化教学集趣味性、实践性和创造性于一体, 逐渐被广泛引入到数学课堂教学中。教师通过课前游戏导入, 能营造出轻松、和谐的课堂氛围, 使枯燥乏味的数学课堂变得妙趣横生, 从而激发出学生的学习兴趣 and 积极性。将游戏活动融入到课堂教学的各个环节, 能使抽象、生涩的数学知识变得更加浅显易懂, 便于学生全面理解和透彻掌握。利用游戏的启发性和引导作用, 进一步激发学生的探究意识, 增强学生的想象力和创造力, 有利于培养学生的创新意识和创造能力, 为学生的持续发展助力。

### 参考文献

- [1] 王冬梅. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 南北桥, 2021(1): 95
- [2] 张江鼎. 教育游戏在小学数学教学中的应用分析[J]. 南北桥, 2021(5): 102.
- [3] 祁丽红. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2021, 19(19): 69-70.