

业财融合下高职院校管理会计人才培养的困境与突破

——基于需求侧的视角

李华荣 向思璇

云南交通职业技术学院

[摘要]业财融合是管理会计的核心原则和落地基础，校企重视程度不够、会人才供需错配是管理会计发展的重要瓶颈。作为供给侧的高职院校和需求侧的小微企业，要革新理念、创新过程、协同培养出高素质复合型的管理会计人才。

[关键词]管理会计；业财融合；人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1863

一、引言

当今世界，新产业革命、技术革命方兴未艾，人工智能、大数据、云计算等新技术纷至沓来，传统的以确认、计量、记录和报告为主要目标的财务会计已逐步被智能机器人所取代，财务会计向管理会计转型，发挥会计在价值创造中的作用已是大势所趋。业财融合是管理会计的核心原则，也是管理会计落地的重要基础。2016年6月财政部发布的《管理会计基本指引》中提出：“单位应用管理会计、应遵循融合性原则。管理会计应嵌入单位相关领域、层次、环节，以业务流程为基础，利用管理会计工具方法，将财务和业务等有机融合”。业财融合要求会计人员不仅要懂财务，还要知业务、会管理、懂战略，这就对会计人才培养提出了新的要求，高职院校作为会计人才孵化基地，在管理会计人才培养方面面临着诸多挑战，也亟待变革。

专家学者对业财融合趋势下管理会计人才培养进行了诸多思考，主要集中在以下三个方面：一是管理会计人才需求和培养方面，王昌锐（2015）发现，我国是一个会计大国，但不是一个会计强国，我国会计人才培养偏重于财务会计人才，高端会计人才，尤其是管理会计人才极为匮乏，无法满足经济社会发展和管理会计人才的大量需求。陈琪（2019）也认为，管理会计在我国的起步较晚，尚未形成充足的人才储备。高校管理会计人才培养模式欠佳、实践不足、师资缺乏，企事业单位运用管理会计模式的内驱不足、重视不够，导致我国大部分中小企业的管理会计并未从财务会计中分离出来，难以发挥效能（施秋霞，2017）。二是管理会计在企业的应用方面，大型企业中虽然有专门的管理会计，但是32%的企业管理会计人员并没有发挥自己的职能，基本都是遵从高层管理者下达的命令（胡晓苑，2018）。三是业财融合方面，郭永清（2017）通过调查发现，目前企业中财务与业务虽然有了一定程度的融合，但是距离业财的充分有机融合状态仍有较大差距。

现有文献对管理会计人才培养现状和途径进行了充分的研究，提供了诸多借鉴和学习之处，但上述研究主要从供给侧、即高校的视角分析我国管理会计人才培养的现状、问题和对策，鲜有站在需求侧，即企业的角度分析企业究竟需要何种管理会计人才。企业规模不同，所需求的管理会计人才层次不同；会计专业毕业生的学历层次不同，所具备的管理会计能力也不相同，难以一概而论。高职院校作为会计人才培养的重要基地，其会计专业毕业生大多流向了小微企业，了解小微企业业财融合的现状及其对管理会计人员的能力要求，并以需求为导向培养适合的管理会计人才迫在眉睫。

二、调研目的及对象

本文从供给侧和需求侧两方面入手，在需求侧方面，向云南交通职业技术学院2011-2017年的会计专业毕业生发

放300份调查问卷，去掉无效问卷后，回收有参考价值的问卷222份。通过问卷共调研了云南省200多家小微企业，了解其业财融合的现状及其对管理会计人员的能力需求。在供给侧方面，以云南省23所高职院校会计专业人才培养方案为样本，采用调查问卷和实地访谈相结合，对其思想理念、教育模式、课程设置和师资情况进行了解和分析。

三、调研内容及结果分析

（一）业财融合现状

问卷一的第一部分对企业的业财融合现状进行调查，调查发现，毕业生中在大中型企业任职的占比30.63%，在小微企业任职占比69.37%。目前是企业高层财务人员的占比0.9%，中层占比6.31%，底层占比92.79%。调查的小微企业中，有56.76%的企业倡导业财融合，43.24%的企业未提及，而毕业生中了解业财融合含义的有29.73%，70.27%的毕业生表示不太清楚。在企业是否安排财务部门新进员工下基层熟悉业务工作的调查中，有76.58%的学生选是，23.42%的学生选否。在对企业业财融合的现状进行调查时得到如下结果：

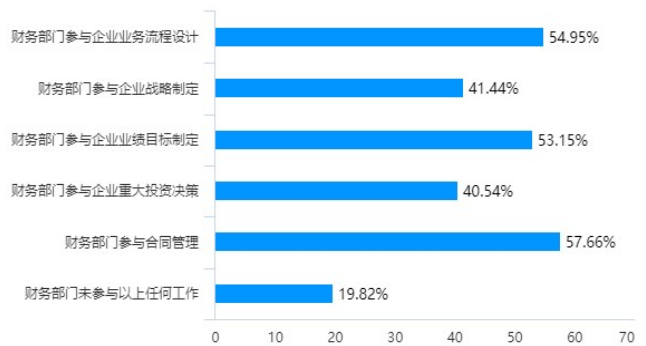


表1 企业业财融合的现状

在调查财务人员对企业前五大客户和前五大供应商的了解程度，以及企业实行业财融合的难点时发现：

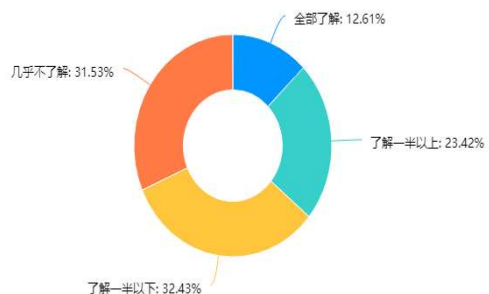
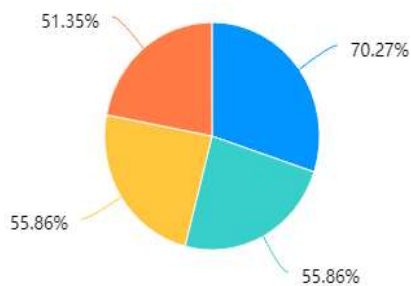


表2 财务人员对外五大客户和供应商的了解程度



- 财务人员仅限于对专业知识的理解, 不具备分析沟通能力, 不了解企业的业务规划
- 财务与业务各自设计信息系统, 相关数据不兼容
- 财务部门与业务部门目标不一致, 导致财务人员参与业务工作的积极性不高
- 企业管理层认为财务人员的职责就是事后的核算与监督, 而非对业务事前事中的管控

表3 企业实行业财融合的难点

由上述调查发现, 目前该校会计专业毕业生主要流向小微企业, 并且绝大多数都是中基层财务人员。从企业是否倡导业财融合和是否安排财务部门新进员工下基层熟悉业务工作的比重中发现, 大部分企业都已经认识到业财融合的重要性并迈出了关键的一步——进行基层轮岗。在财务部门参与企业业务流程设计、战略制定、业绩目标制定、重大投资决策和合同管理的调查中发现, 有近半数或半数以上被调查企业财务人员参与到上述业务工作中, 仅有19.82%的受访者认为企业未参与以上任何工作, 这说明大部分企业已经在各个业务层面实施了业财融合, 财务人员已经参与到业务工作中。

在对毕业生个人情况调查时发现, 70.27%的毕业生并不太了解业财融合的含义, 对企业前五大客户和五大供应商全部了解的比率为12.61%, 了解一半以上的占比23.42%, 一半以下的占比32.43%, 几乎不了解的占比31.53%。在调查企业实行业财融合的难点时发现, 有70.27%的毕业生认为财务人员仅限于对专业知识的理解, 不具备分析沟通能力, 不了解企业的业务规划, 这些都说明大部分毕业生不具备管理会计的专业胜任能力, 并且日常着重处理财务会计核算工作, 这与92.79%的毕业生都是从事底层财务工作是相符合的。除了财务人员个人专业胜任能力原因外, 管理层重视不够、财务部门与业务部门系统不兼容、目标不一致也是制约企业业财融合发展的重要瓶颈。

(二) 管理会计人才需求现状

问卷一的第二部分是企业对管理会计人才能力需求的调研, 调查发现, 81.08%的企业需要管理会计人才, 18.92%的企业不需要管理会计人才。在企业急需财务人员类型调查中, 管理会计人员占比最高, 为61.54%, 其次是财务分析与决策人员、财务大数据分析人员和会计核算人员, 分别占比48.37%、43.26%以及28.34%。在调查高职院校应培养会计专业毕业生具备哪些管理会计方面的能力中, 规划目标、参与决策、控制经营、预测和考核业绩分别占比81.08%、78.38%、77.48%、74.77%、62.16%。有管理会计人才在职培养体系的企业占27.75%, 72.25%的企业没有管理会计人才在职培养体系。由上述数据可见, 管理会计已经参与到企业管理工作的方方面面, 企业需要管理会计人才已成为共识, 但管理会计人才缺口仍然较大, 在职人才培养体系也亟需完善。

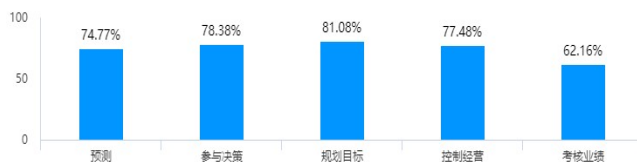


表4 企业需求的管理会计人才专业胜任能力调查

在实际工作中用处大的课程调查中, 财务会计稳居第一, 占比90.02%、管理会计居第二, 占比82.69%, 后续依次为税法、财务管理、大数据基础、管理学、统计学和经济学。在毕业生是否具备管理会计专业胜任能力调查中, 仅有16.22%的毕业生认为具备, 48.65%认为基本具备, 35.14%的认为不具备。而在高职院校管理会计人才培养方面, 毕业生也给出了如下建议, 在理论学习之外要加强实践, 多开展一些外延课程, 比如统计学, 大数据基础等, 还有的提议开设管理会计专业。上述数据说明, 管理会计课程的重要性已仅次于管理会计, 学校的会计人才培养目标已经不能满足企业的管理人才需求, 在课程体系、实践能力锻炼方面都有待改进。

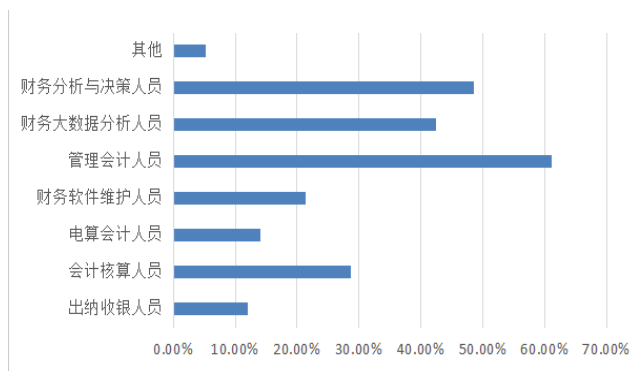


表5 企业急需财务人员类型调查

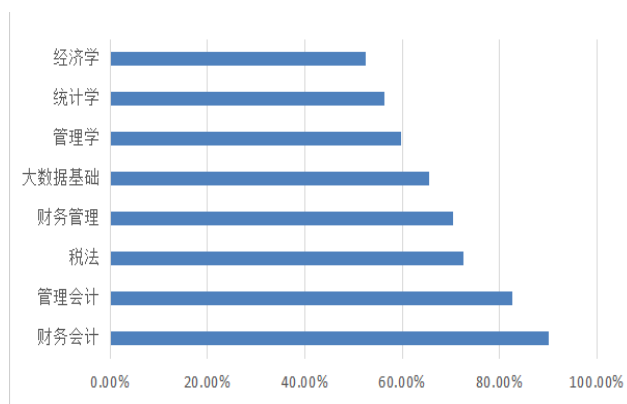


表6 实际工作中用处大的课程调查

(三) 高职院校管理会计人才培养现状

问卷二是对云南省高职院校管理会计人才培养现状的调查, 参与调查的23所高职院校都开设了财务会计专业, 部分开设了财务管理专业和审计专业, 但均未开设管理会计专业, 人才培养目标多是培养财务会计人才, 管理会计领域涉及较少。各高校均开设了财务会计课程, 会计学原理、初级会计实务均为核心专业课程, 财务会计课程平均课时96学

时。有76%的高校开设了管理会计课程,平均课时45学时,其中32%的高校将其作为专业核心课,43%作为专业平台课,25%作为专业限选课。有34%的高校拥有管理会计实训软件,并开设了管理会计实训课程,66%的高校未配备实训室,也未开设相关实训课程。由此可见,高校已经意识到管理会计课程的重要性,但其重视程度远远低于财务会计。在调查高职院校管理会计人才培养亟需改进的地方时,专业教师选择师资队伍建设和教学资源建设、课程体系建设,实践基地建设的比率分别高达89%,86%、81%和92%。学校领导重视不够、经费缺乏、教师实践不足是管理会计人才培养的主要制约因素。

四、管理会计人才培养的改革途径

在业财融合的大趋势下,作为小微企业会计人才培养主阵地的高职院校,和处于转型升级关键时期、迫切需提高管理水平的相关企业,都必须主动变革,培养出适应社会需求的管理会计人才。

(一) 管理会计人才培养的供给侧改革

1. 革新人才培养目标、完善课程体系设置

目前,大部分高职院校仍以培养财务会计人才为主要目标,相关课程都围绕提升会计核算能力来开设,但未来已来,各高职院校必须敢于打破陈规、积极创新,将会计人才培养目标从“核算型会计专才”转向“管理型会计通才”,并进一步完善管理会计课程体系,才能适应变革。

完善课程体系要从三方面着手,一是减少会计核算课程的比重,增加管理会计课程,特别是会计管控方面的课程。二是要增加通识性课程,专业课程要做到少而精,将宽口径的通识教育作为主流,加大学生的创新能力和领导能力的培养。三是要增加会计信息化课程,数字经济时代会计教育离不开信息化建设,但会计信息化不等于会计电算化,各高职院校要以2021年3月12日教育部发布的《职业教育专业目录(2021)》为契机,将传统的财务会计向大数据转型,借助信息化手段,开设大数据相关课程,提升学生的数据素养。

2. 提升师资水平、强化产学研合作

管理会计的应用领域广、业务类型多、灵活程度高,决定了管理会计教学必须结合企业实践,不能只是纸上谈兵。目前云南省高职院校管理会计教师的主要来源是应届财会专业毕业生,理论基础较强,但实践经验不足,要着重培养教师的实践能力。一要加强线上线下的培训力度,完善教师知识结构体系;二要强化产学研结合,在解决企事业单位内部管理实践需要的同时,为高校教师带来管理会计案例教学的第一手资料。三要从大中型企业引进管理会计人才,为校内专业教师提供培训的同时,担任学生的校外导师。

3. 加大实践性教学课程、引入管理会计师考试

实践教学是培养管理会计人才的关键。在应用型管理会计人才培养目标下,应建立多层次、全方位的实践课程体系。校内应通过建立财务共享中心、管理会计沙盘等虚拟仿真实训室、为学生提供真实的业务场景,同时利用各级职业教育教学资源库充实案例教学,提升学生的实践能力。校外要通过校企合作建立实习实训基地,充分利用企业搭建的人才培养平台,为学生提供接触企业实务的机会。同时,还要引入管理会计师职称考试和1+X证书制度,实现岗课赛证的全

面融合。

(二) 管理会计人才培养的需求侧改革

1. 更新思想理念、重视管理会计

思想理念的更新是实施改革创新的前提,企业管理层必须改变陈旧的管理理念,在重点关注供产销等部门的同时,还要重视管理会计,构建管理会计企业文化,为应用管理会计提供良好的内部环境。

2. 加强业财融合、提升信息化水平

业财融合是管理会计落地的基础,业财融合需要实现业务与财务系统的对接,促进数据共享。企业要进一步夯实管理会计应用的数据基础,完善业财融合的信息系统架构,拓宽会计信息化服务领域,推进业财的深度融合。

3. 完善培养体系、提升岗位胜任能力

人才培养是管理会计创造价值的的关键,企业培养与高校培养要实现无缝对接。企业一方面要将管理会计人才培养纳入企业发展规划并规范运作,要设立管理会计岗,必要时设立管理会计部门,并明确相关部门及岗位的职责定位;另一方面要建立一体化人才培养机制,选聘时引进具有专业胜任能力的人才,引进后进行多层次、多领域的培训。个人从业者也要终生学习,考取相关职称和资格证书,提升个人执业能力。

五、结论

大力推进管理会计的发展、实现业财深度融合是经济转型升级时期会计发展的必然要求。校企重视程度不够、会计人员供需错配是管理会计发展的重要瓶颈。高职院校要革新人才培养目标、完善课程体系、提升师资水平,小微企业要转变思想理念、加强信息化基础建设并完善人才培养体系,供给侧和需求侧协同努力,培养出高素质创新型的管理会计人才。

参考文献

- [1]王昌锐,姜姝.管理会计人才培养困境与对策[J].财会通讯,2015(19):5-9.
- [2]陈琪.业财融合趋势下高校管理会计人才培养的思考[J].山东科技大学学报(社会科学版),2019,21(4):100-106.
- [3]施秋霞.基于中小企业需求的高职应用型管理会计人才培养体系探究[J].广东农工商职业技术学院学报,2017,33(3):29-32.
- [4]吴圆,余培芳,庄婉婷,等.财务人员视角下企业业财融合现状分析——基于问卷调查分析法[J].商业会计,2019(16):104-107.
- [5]佟成生,许素兰,李扣庆,等.中国企业管理会计人才培养模式研究——基于中国企业财务人员的调查问卷分析[J].会计研究,2014(9):13-20.

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目“业财融合下高职院校管理会计人才培养的困境与突破——基于需求侧的视角”(项目编号:2021J0981)。

作者简介:李华荣(1985-),女,湖北黄冈人,硕士研究生,云南交通职业技术学院副教授,主要研究方向:财务会计、高职教育。