

初中语文整本书阅读教学的问题与对策研究

高艳华

武安市西岭湖中学

[摘要]在课程改革不断推进的过程中，初中语文整本书阅读教学，不断走进初中语文课堂教学中，贯穿学生各个阶段的阅读需求。整本书阅读逐渐成为初中语文教学的重要组成部分，将课堂教学内容与整本书阅读进行整合，增强学生的阅读理解能力，提升语文学习水平。本文从整本书阅读的必要性出发，结合教学过程中出现的问题，针对性的提出几点教学建议。

[关键词]初中语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1476

引言

处于初中语文时期，学生更喜欢碎片式阅读，但在当今阅读背景下，学生不能从阅读中有效获益。因此，在现阶段的初中语文课堂教学中，教师有必要认识到整本书阅读，对初中语文教学的影响。做好初中语文整本书阅读教学，有助于提高学生的学习兴趣和，引导学生积极主动地，参与到阅读实践中去，提高学生的语文阅读素养。

一、整本书阅读的必要性

整本书阅读指引导学生对文学作品进行全本阅读，将阅读细节化，让学生掌握全文脉络，对阅读内容展开全面理解，体会文章传达的情感。

（一）掌握语文阅读学习方法

开展初中语文整本书阅读教学时，学生需要阅读大量文章、书籍，大多数时候学生都是进行自主阅读，对学生的语文阅读技巧具有高要求。在开展整本书阅读教学时，可以规定学生阅读时间，在学生进行阅读过程中，能够提高学生的语文阅读效率。教师要重视学生的指导工作，引导初中生进行积极主动阅读，掌握阅读方法，注重阅读体会，学会略读、详读，保证学生学会使用阅读方法。

（二）提升语文阅读素养

学生阅读整本书籍时，有很多难懂词汇、语句、知识盲点，学生需要具备丰富的语文知识，正确的语文阅读态度，积极解决阅读难题，增强学生整本书阅读的信心。学生完成整本书阅读，使学生产生强烈的成就感，让学生形成一定的情感体验，阅读名著，激发爱国热情，增强民族认同感，拓展语文知识面，有效提升学生的语文阅读素养。

（三）帮助学生掌握语文知识

学生由小学阶段步入初中阶段，跨越性较大，小学阅读理解偏于表层，初中阅读更加深化，学生并没有系统性的掌握语文阅读技巧。在采取整本书阅读的方式中，教师要引导学生明确小学语文与初中语文的差异性，在语文课堂中深层次理解语文相关知识，强化语文思维能力。对整本书进行赏析时，将相关语文知识融入文学作品中，有利于学生对作品进行赏析，同时掌握教学内容，长期以来，学生会形成相应的语言技巧，实现最终目的，提升写作能力。

（四）增强学生语言、审美能力

在结合整本书阅读分析时，学生会接触到各种各样的语言，在整本书阅读的影响下，感知不同的丰富的语言形式，形成自己的语言体系。在长期语言词汇的熏陶下，会产生潜移默化的影响，为行文方式以及写作风格中奠定基础。在阅读中获得经验和智慧，学生在阅读之后感知到的内容，以及书籍承载的内容，都会给学生一些美的体验，有助于提升学生的审美能力，整本书阅读丰富了学生的学习与成长。在开展初中语文整本书阅读教学时，要对课堂教学中的问题及时优化，整合解决方案，提升学生语文素质，借助整本书阅读，助力学生健康成长。

二、初中语文整本书阅读中存在的问题

（一）学生阅读兴趣不足

初中学生对阅读兴趣不足，尤其说明记述类的文章，不能有效调动学生阅读积极性。纵观整本书教学活动展开现状，由于学习经历、教师教学方法等诸多方面影响，学生阅读性一直处于低迷状态，教学效果并不理想，大多流于初中语文整本书阅读教学形式。如何有效地提高初中语文整本书阅读教学的效果，提升学生的阅读兴趣，是开展这一活动的棘手难题。要根据学生的成长需求，转变教学模式，不断激发学生学习兴趣，提高学习效果。

（二）评价体系欠缺

教学评价体系是对学生进行整本书阅读后的学习成果的检验，有效的评价体系可以为学生语文素质发展指明方向。但在实际开展过程中，教师过分注重学生阅读速度及阅读感悟，忽视学生学习成果，没有及时对学生在阅读情况的评价。有些初中语文教师，评价模式过于单一化，不能进行针对性的评价引导，实施有效的评价引导，阻碍学生进一步深刻理解整本书中的含义，合理转变教学评价体系，能够使学生强化课堂教学内容，改进语文阅读学习方法，教师要结合实际完善评价体系，切实提高学生阅读水平。

（三）缺乏相关实践活动

教学与实践相结合，满足课程标准教学的需求，要同时关注教学基础要求，学生发展情况，积极开展实践活动。但在初中语文整本书阅读教学中，大多数教师注重阅读方法技巧地讲

解了，忽视实践活动的开展。合理开展课堂实践活动，组织学生参与实践内容，转变传统教育模式，增强课堂趣味性，提升学生阅读兴趣，打开学生思维的新大门，教师引导学生重视实践教育，完善实践活动形式，主动融入多种教学模式，解决学生阅读诉求。

三、初中语文整本书阅读教学创新探究

（一）以名著导读为切入点，引导学生整本书阅读

初中语文教材对学生名著导读有明确指定，每册书籍罗列书单，涉及考试内容，教材包含了名著内容简介，书籍故事片段，吸引学生阅读兴趣，介绍了相关阅读方法和阅读技巧。初中阶段是学习生涯的重要阶段，利用整本书阅读教学展开教学，能够抚平学生躁动情绪。初中阶段是世界观、价值观、人生观初步形成的关键时期，语文教学对学生形成正确的三观具有重要帮助，读一本好书能够正确引导学生三观的形成。学生充分阅读整本书籍，学会表达思想感情，体会作者思路，有意识的模仿书籍中的人物做法，道德品质，培养学生观念朝着正确的方向发展，对学生人格观念的培养，有潜移默化的作用，以学生为核心进行整体阅读。“授人以鱼不如授人以渔”，教师在开展教学过程中，需要交教授学生阅读方法和技巧，提高学生在阅读书籍的学习效果，准确发现重难点，提升整本阅读教学质量，避免学生利用课余时间阅读整本书籍时，学生阅读质量、阅读效率不达标，产生囫圇吞枣的现象，不能有效汲取书中知识。

例如在引导学生进行名著导读《简爱》这本书籍时，教师与学生共同梳理文章主要内容，采用圈点与批注两种阅读方法，介绍简爱的性格特点、文章传达的中心思想。语文教师为学生详细介绍两种阅读方法，结合书籍内容重点，对于《简爱》中的重点、难点，引导圈划、勾勒做出笔记，师生共同解决疑难问题，采取读写结合的方式强化，深化学生对整本书阅读的记忆性，让学生掌握阅读技能。同时可以借助根据《简爱》改编的电影，激发学生的阅读兴趣，通过电影对书籍整体脉络有所把握，加深记忆印象，对比书籍与电影的区别，提升整本书阅读质量。

（二）转变初中语文整本书阅读教学方法

为了充分发挥整本书阅读教学的方法，教师与学校应该主动转变教育理念，在教学中不断引入整本书阅读教学思想，重视该方法的使用。为了提升学生对整本书阅读的兴趣，要选择学生感兴趣的书籍，避免枯燥乏味的书籍使学生阅读中断，可以采取问卷调查、课堂投票等方式，了解学生感兴趣的书籍类型，结合语文教学需求，充分发挥文学名著对语文教学的价值，如《红岩》《朝花夕拾》等具文学价值的作品。随着现代技术的发展，教师可以充分采用信息化技术，辅助语文教学，将书籍结合文章内容制成简易书单，发送到学习群内，学生共

同讨论决策阅读书籍。教师与学生共同制定整本书阅读计划，制定计划有效督促学生完成阅读整本书，及防止学生对阅读情况不管不顾。一般情况教师会给定学生阅读期限，完成课堂测试，虽然给学生阅读自由，但不能保证阅读质量，有些学生通过网络搜索简易版的书籍版本，只获取大概意旨，阅读目的本末倒置。

例如在进行《红岩》阅读时，教师需要明确书籍总页数，根据内容难易程度，制定阅读计划，读完这本书及所需的总时间，每天的阅读量，提出阅读要求，制定《红岩》的阅读题目、基础性知识选择题，检测学生阅读情况，巩固学生记忆，保证阅读质量。督促学生及时做好阅读笔记，积累书籍中的好词好句，学会概括文章主旨大意，将知识进行串联，积极分享阅读心得，可以尝试根据自己的阅读想法，写一篇读后感，提升理解能力，保证初中语文整本书阅读教学方法的有序开展。

（三）组织初中语文整本书阅读教学相关活动

整本书阅读教学是初中语文教学方法的新思路，能够改善当前学生阅读过快，有始无终等不良阅读习惯，使学生静下心来，充分阅读经典书籍，培养学生良好的阅读习惯。经过文化的熏陶，培养人格魅力，使学生茁壮成长。加入相应的语文讨论活动，保证初中语文教学的时效性，在实施教学过程中，要学会展开阅读活动，激发学生的兴趣，提供学生展示阅读成果的机会，通过组织阅读比赛活、故事分享会等活动展开教学，让学生思想产生碰撞。教师根据书籍内容挑出典型性格人物，分析形象特点，选择人物冲击力强的，让学生展开角色扮演，丰富课堂内容，也可以通过读后感演讲比赛，提升学生的能力，颁发优胜奖、参与奖，确保每位同学能够获得奖励，提升整本书阅读后的成就感、语文阅读综合能力，为学生语文后续教学打下坚实基础。

综上所述，初中语文整本书教学仍存在一些问题，教师要重视教育理念的转变，培养学生整本书阅读习惯。在教学过程中，要渗透整本书阅读的思想，引导学生主动阅读整本书籍，将整本书阅读教学方法，应用到初中语文教学课堂上，对学生提升独立能力、人格培养都有重要作用。教师要主动结合课堂的存在的问题，进行分析，通过改编教学方法，采取相应措施，切实增强学生的语文学习能力。

参考文献

- [1]高丽玲.对初中语文整本书阅读教学的探索与思考[J].文理导航,2020(13):2.
- [2]王梦頔.初中语文整本书阅读教学策略研究[J].明日,2021(15):3.
- [3]蒋双高.初中语文整本书阅读教学现状与对策研究[D].淮北师范大学,2020.