

“以学习者为中心”的混合式教学实践研究

——以《建筑电气工程预算》课程为例

李建茹¹ 斯庆高娃¹ 张鑫² 赵瑞萍³

1. 内蒙古机电职业技术学院;

2. 内蒙古自治区本级政府投资非经营性项目代建中心;

3. 内蒙古百瑞达项目管理咨询有限公司

[摘要] “以学习者为中心”的教育理念已经成为我国高等职业教育教学改革的发展趋势。随着信息化技术的发展,混合式教学模式将成为实践“以学习者为中心”教学理念的重要途径。本文阐述高等职业教育在“以学习者为中心”教育理念的指导下,利用“智慧职教-职教云”平台,探索工程造价专业核心课程《建筑电气工程预算》的混合式教学设计与实施,从而为信息化背景下,高职院校探索实践“以学习者为中心”的混合式教学提供借鉴。

[关键词] 高职院校;以学习者为中心;混合式教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.624

早在20世纪50年代,美国学者卡尔·罗杰斯首次提出了“以学习者为中心”的教育理念。经过几十年的发展,“以学习者为中心”的教育理念逐步成为一种教学范式,并广泛运用到了西方教育教学中。到90年代,我国外语教学领域首先引入了“以学习者为中心”的教育理念,并随之兴起了“以学习者为中心”的教育教学改革。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》明确指出:学校教育“要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”。随着信息技术的发展,混合式教学成为高职院校“以学习者为中心”教育理念实施的重要途径。本文利用内蒙古机电职业技术学院“智慧职教-职教云”平台,贯穿“以学习者为中心”教育理念,探索工程造价专业核心课程《建筑电气工程预算》的混合式教学设计与实施,并总结了该教学模式实施成效,从而为信息化背景下,高职院校“以学习者为中心”的混合式教学模式的研究提供借鉴。

一、“以学习者为中心”的理论内涵

“以学习者为中心”与“以教师为中心”是两种不同的教学理念。传统的教学模式多是“以教师为中心”,即教师是教学过程中的主体,教学内容、教师方式、教学评价等完全由教师决定。教师按照既定的教学进度,将教学内容填鸭式的灌输给学生。在这种教学模式下,学生缺乏主动思考,形成被动接受知识的习惯,因而学习兴趣低下,学习效果不佳。“以学习者为中心”的教学理念是对人本主义的理性回归,即在教学过程中始终以人为本,认为学生是教学过程中的主体,而教师是学生学习的引导者。教师要根据学生需求来设计教学活动,并运用多种教学方法激发学生学习兴趣,引导学生主动学习,增强学生独立思考能力和解决实际问题的能力。

二、“以学习者为中心”的混合式教学设计

1. 教学准备

(1) 创建课程。我院为教师配备了“智慧职教-职教云”平台,鼓励教师利用平台开展线上线下混合式教学。“智慧职

教-职教云”平台包含大量优质课程资源,教师可利用平台导入功能,将与课程相关的优质课程资源,充实到自己创建的课程中。

(2) 创建班级。教师可通过批量导入学生名单创建班级,也可通过发送课程邀请码的方式创建班级。学生需要通过手机下载智慧职教APP,以学校、学号、姓名登录教学平台。

2. 教学设计

教学设计从学习者的需求出发,采用反向设计,重构课程内容。开课之前,向授课学生发布调查问卷,初步了解学生对课程内容、授课形式、考核评价方法等建议。结合学生调查反馈信息进行教学设计。

将教学过程分为课前自主预习、课中讨论学习和课后巩固拓展三个阶段。

1) 课前自主预习

课前采用线上自主学习。按照教学设计,教师通过平台提前发布预习任务,并推送一些优质教学资源、自录微课、PPT课件以及图集、规范等学习资源。学生可利用手机或电脑自主学习,并完成课前自测任务。例如,要学习认识建筑电气系统,教师会将有关介绍建筑电气系统的优质视频资源推送给学生,让学生对建筑电气系统有初步了解,同时通过选择题、填空题来测试学生课前自主学习效果。学生也可以在课前讨论中提出自主学习过程中出现的疑惑和问题,教师会及时参与讨论,并引导学生解决问题。收集整理学生在课前预习过程中存在问题,以备课中教学活动有的放矢。

2) 课中讨论学习

课中采用线下讨论式学习。首先利用平台课中功能完成学生出勤考核,再对学生课前预习内容进行回顾,并对预习存在的问题进行分析和总结。随后教师会布置相应的学习任务,学生按照分组,以合作、探究、讨论的形式完成任务。在小组内学生自由分工,可利用互联网、教案、教材等自主开展学习。在学习过程中,教师发挥引导作用,引导学生探究问题和解决问题。教师可充分利用教学平台中的测验、投票、讨论、提

问、小组PK、头脑风暴等功能实施教学，活跃课堂气氛。学习任务完成后，以教师评价，小组互评、学生自评的方式完成本次课程的综合评价。

3) 课后巩固拓展。

在课后，学生可以在“智慧职教—职教云”平台反复学习课程内容，巩固课程的知识点。学生完成课后作业，将作业拍照上传平台，教师利用平台及时评价课后作业。教师根据知识点，在平台中发布课后拓展任务，引导学生独立思考，搜集相关资料，完成拓展训练，增强学生的创新思维，提高学生的综合素质。同时要求学生课后进行自我总结，以便教师进行教学反思，合理调整教学设计。

3. 考核评价

“以学习者为中心”的混合式教学更加注重过程考核。过程考核包括学生出勤，课前、课中、课后教学过程的参与度以及完成教学任务等方面。本课程利用“智慧职教—职教云”平台记录学生参与所有教学活动的学习表现，并通过平台统计分析功能，给予学生公平公正的过程考核成绩。结课考核主要考核学生对本课程知识的掌握情况。本课程为考试课，在课程结束后，以试卷形式对学生进行结课考核。

三、“以学习者为中心”的混合式教学实践成效

1、整合优质教学资源，激发学生兴趣、满足个性化需求

与传统教学模式相比，混合式教学模式下的课程设计更注重优质教学资源的整合。本课程根据知识点的需要，引入大学生MOOC课、学银在线、职教云、超星泛雅等优质教学资源，同时也涉及抖音、喜马拉雅等娱乐平台上的优质资源。实践证明，丰富的教学资源可以满足学生个性化的需求，极大地激发学生的学习兴趣，促进学生的自主学习。

2、借助平台构建课程，增强学生自信，实现自我管理

基于平台构建课程，可使学生对所学课程的内容、进度、要求一目了然，做到心中有数。学生可根据自身情况，制订自己学习目标，规划学习进度。促使学生从被动接收知识转向主动获取知识，实现学生自我管理。同时学生可随时随地利用手机或电脑，对课堂没有消化知识点或技能点，反复进行学习，或通过平台即使向老师寻求帮助，及时解除学生疑惑。如此反复，可以增强学生自信，形成积极向上的良好学习氛围。

3、构建全新学习环境，实现教师引导、学生为主的学习模式

构建全新学习环境主要在于课前、课中、课后三阶段教学设计。课前，教师布置任务、推送资源。学生利用学习资源自主学习，并完成自测。课中，教师帮助学生构建知识和技能的工作任务，以项目教学法，选择符合学生的认知规律的“云学习，教师引导与辅导，小组讨论，头脑风暴”等完成工作任务，以组内自评、小组互评、教师评价等方法评价学习效果。课后，针对性课程的重难点及学生对课程内容的掌握情况，布

置相应的课后作业，巩固课程的知识与技能。此外，通过布置课后拓展任务，让学生主动探求课程的相关领域，提高学生的兴趣和独立思考的能力。实践证明，实施“以学生为中心”的混合式教学模式，教师逐步由知识的传授者变为学习的引导者，学生由被动参与转变为主动学习知识，教学效果良好。

4、考核方式注重过程，客观真实反映学习效果

传统教学模式下，主要是采用结课考试的方式来评价学生的学习效果。而结课考试评价无法反馈教学活动中学生参与度。混合式教学模式下，教师对学生学习的评价，贯穿在整个学习过程中。线上通过资源学习、学生自测等进行学习效果评价；线下通过参与课堂活动，完成任务等进行学习效果评价。依据线上线下的学习效果评价，客观真实反映学生的学习效果。

四、结语

基于内蒙古机电职业技术学院“智慧职教—职教云”平台，构建了《建筑电气预算课程》线上+线下的全新学习环境，突出了“以学习者为中心”的教学理念，实现教师由知识的传授者向引导者转变，学生由被动参与向主动学习转变，取得了良好的教学效果。但同时也发现，混合式教学过程中，教师精力的投入、运用信息化技术的能力以及学生自主学习的动力等不足会直接影响混合式教学效果。因此，今后的混合式教学模式还需不断完善和提高，通过减轻教师额外负担、提升教师综合能力和激发学生学习动力等多种方式，深入实践“以学习者为中心”教学理念，改进混合式教学模式，在高等职业教育改革发展进程中作出积极探索和重要贡献。

参考文献

- [1]肖洁.“以学习者为中心”的混合式教学改革探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(10):11-14.
- [2]周云帆,张亚菲,申顺先,贺爱利.基于“智慧职教—职教云”平台的线上线下混合式教学实践——以植物组织培养课程为例[J].河南农业,2021(09):22-24.
- [3]谢子远,王新刚,徐祺娟.高校如何落实“以学习者为中心”的教育理念[J].中国电力教育,2009(03):17-18.

基金项目:

- 1.内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题《新时期围绕“以学习者为中心”深化高校教学改革研究》(NZJGH-XH2019108),主持人:李建茹;
- 2.内蒙古自治区高等教育学会高等教育理论研究课题《新时期围绕“以学习者为中心”深化高校教学改革研究》,主持人:李建茹;
- 3.内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题《新时代产教融合背景下我区高职院校双师型教师队伍建设研究》(NZJGH2018208),主持人:李建茹