

# 依托教学能力比赛构建五级教学活动管理模式

## ——以广东机电职业技术学院为例

魏淑红

广东机电职业技术学院

**[摘要]**依托全国职业院校技能大赛教学能力比赛,构建五级教学活动管理模式,将比赛作品资料(人才培养方案、课程标准、教学方案、课堂教学、教学实施报告等共五个部分)要求,融入五级教学活动中,实现赛教融合,使五级教学活动管理模式常态化可持续发展。最终落实立德树人根本任务,提升人才培养质量。

**[关键词]**教学能力大赛;五级教学活动管理模式;保障机制;可持续发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.2044

### 一、五级教学活动管理模式构建的意义。

我校在2018-2020近三年的“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”(以下简称教学能力比赛)中,平均每年获得省级选拔奖项12项,但一直没有进入国赛。为进一步提升我校教师教学能力,落实高职教育立德树人的根本任务,深化“三教改革”,避免赛教分离,依托教学能力比赛,构建常态化五级教学活动管理模式,实现赛教融合。教学能力比赛不是完全脱离于日常教学活动的比赛,教师参赛的作品,既不是靠“闭门造车”得来,也不是高悬“空中楼阁”,必须来源于日常的教学活动,植根于平常的教学,是日常教学活动行为的总结、提炼与升华<sup>[1]</sup>。

#### (一)为什么要依托“教学能力比赛”

(1)该赛项的指导思想是坚持“以赛促教、以赛促研,以赛促建、以赛促改”,引导各地各校围绕立德树人根本任务,构建“三全育人”体系,深化“课程思政”建设;引导各地各校切实推进国家教学标准落地,积极探索“岗课赛证”融合育人模式,创新发展线上线下混合式教学模式;引导各地各校持续深化教师、教材、教法“三教改革”<sup>[2]</sup>。

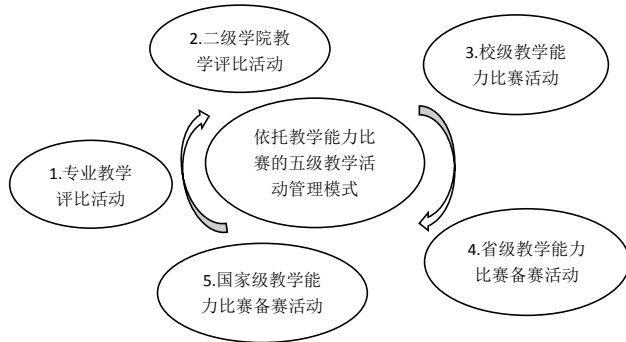
(2)该比赛作品要求。选取某门课程中部分教学内容,完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进等。作品提交资料包括五大部分:教学方案、教学实施报告、人才培养方案、课程标准等4个文档资料以及课堂教学视频资料等五部分。由此可见,该比赛由点到面地全方位考查了人才培养的顶层设计、课程标准的制定水平、教学团队的整体教学实力,对日常教学有着全方位的引领作用。

#### (二)依托教学能力比赛,构建五级教学活动管理模式的可操作性

由于比赛作品要求资料较多,难度较高。完全模拟教学能力比赛开展竞赛活动,耗时耗力,不易经常开展。将教学能力比赛作品的五个部分进行拆解,分成若干分项组织教学活动,将比赛内容科学融入各分项教学活动中,强化分项能力,逐个击破,然后再进行综合性的模拟演练,总结经验,找差距、补短板。这样分项教学活动与综合性教学比赛相结合,更为灵活地组织教学活动,切实提高教学团队竞争力。通过构建五级教学活动,将竞赛要点有机融入日常教学活动中,促进教学比赛对教学改革的引领作用。通过构建五级教学活动,优化教学过程,实现产教融合,开发新型教材,丰富课程资源,全面提升教师专业能力及综合素养。

### 二、五级教学活动管理模式的构建

五级教学活动管理模式是指从专业、二级学院的教学评比活动,到校级、省级、国家级教学比赛活动,即专业教学评比活动、二级学院教学评比活动、学校教学能力比赛、省级教学能力比赛、国家级教学能力比赛。该管理模式将教学竞赛要点横向融入各项教学比赛活动,通过纵向各级活动组织实现各级教学比赛活动的保障实施。五级教学管理模式,容易实现全员参与,促进学校的“三全改革”;该模式具有较强的可操作性,有效提高教师的专业能力、信息化教学使用技术、教学设计能力、教学反思与改进能力等等,从而实现“以赛促教”。五级教学活动管理循环模式如图一所示:



图一 五级教学活动管理模式循环图

#### (一)专业教学评比活动(一级教学活动)

专业教学评比活动,涵盖二级学院每个专业,是五级教学活动管理模式中,最基础也最重要的环节。该活动由各专业主任或二级学院领导牵头,调动全体专业教师的集体力量,集中研究国家级教学能力比赛的各项要求及精髓。根据教学能力比赛作品要求,设计竞赛活动并制定活动的评价标准。组织教学活动举例如下:研究并修订专业人才培养方案;课程标准评比活动;教学方案评比活动;课堂教学评比活动;教学实施报告评比活动;往届比赛成果转化活动等。这些活动可以根据活动内容结合教研活动,每周举行。

修订专业人才培养方案活动至关重要,要以提高质量为核心,以课程体系搭建为重点,以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线<sup>[3]</sup>,结合自身专业特点,深入企业生产一线。通过企业调研,为建立实训基地、实现产教深度融合,培养学生劳动精神、工匠精神,做好思政的系统设计

等打下基础。

(二) 二级学院教学评比活动 (二级教学活动)

二级学院教学评比活动相比一级教学活动,更具综合性。由二级学院领导牵头,成立二级学院教学评比活动工作组,根据教学能力比赛要求,制定相应的教学评比活动方案及评价标准。比如:专业人才培养方案评比活动;综合性教学能力评价活动(包括专业人才培养方案、课程标准、教学方案、教学实施报告、课堂实录)等。该活动可以是综合性教学比赛的模拟赛,也可以进行分项教学的评比活动。为实现常态化教学管理,二级学院需要每学期举行。通过综合性教学能力评价活动,择优推荐教师团队参加学校的教学能力比赛。

(三) 校级教学能力比赛活动 (三级教学活动)

校级教学能力比赛。由学校领导牵头,成立校级教学竞赛工作组,牵头部门如教务处负责实施。联合学校网信中心、教师发展中心等相关职能部门,做好各项组织保障工作。根据省级教学能力比赛通知要求,制定校级教学能力比赛要求通知,给各二级学院合理分配名额,全校参与。严格按照教学比赛的各项要求,制定评价标准,聘请权威专家作裁判,公开公正公平地组织全校教师教学能力比赛。各部门精诚合作,助力学校赛事圆满完成,根据省级教学能力比赛下达的名额,择优推荐教师团队参加省级教学能力比赛。

(四) 省级教学能力比赛备赛活动 (四级教学活动)

省级教学能力比赛。由校级教学竞赛工作组负责,进一步做好省赛备赛工作。省赛备赛期间,请知名专家对参赛作品进行针对性指导,教师团队根据专家意见反复打磨完善作品。组织校内现场比赛模拟演练活动,以备参加省级教学能力比赛的现场决赛环节。

(五) 国家级教学能力比赛备赛活动 (五级教学活动)

国家级教学能力比赛。由于各省的参赛名额有限,如果能被省里推荐参加国家级教学能力比赛,则机会无比珍贵。一方面,校级教学竞赛工作组需科学策划、精心组织,从专家指导到后勤保障,每项工作都要做到极致,为参赛队排除万难,助力参赛队集中精力备赛,提高竞争力。另一方面,所有参赛成员都用尽全力去拼搏,充分发扬精益求精、精诚合作的精神,不断攻坚克难,为个人和学校的发展不遗余力。

五级教学活动管理模式活动内容及频率如表1所示:

综上所述,五级教学活动管理模式,实现了竞赛内容与日常教学相融合,切实提高人才培养质量。各级活动的每项工作都有专人负责,保障各级教学竞赛活动顺畅运行。通过五级教学活动的层层选拔,培养了教师团队精益求精的工匠精神、通力合作精神、不辞辛苦的劳动精神。极大地提升了教师的专业素养与综合能力,保障了教学改革的进一步深化,拓展了学校的可持续发展空间。

三、五级教学活动管理模式保障机制

(一) 实训条件保障。从制定人才培养方案、课程标准、教学方案,到课堂教学,都需要深入企业,对接行业新标准、新技能、新工艺,体现产业发展的新趋势、新业态、新模式,建设校内外实训基地,保障学生实训条件,促进课堂教学的有效性。

(二) 信息化教学设备条件保障。配置和完善信息化教学设备,促进教师自主学习和应用<sup>[4]</sup>。信息化教学手段是解决教学重难点的关键,也是教学能力比赛的考查要素。配备先进的信息化教学设备,是实现教师信息化教学的必要条件。信息化教学可解决传统教学的难点,丰富教学资源,实现师生互动交流,教学数据分析,教学评价与反思等。有效提升教学效果,优化教学过程。

(三) 奖励机制。为调动教师参与教学竞赛的积极性,学校层面应有一套完善的奖励制度。包括奖金奖励办法、工作量记分办法,在评奖、评优、评职称、选拔干部时,优先考虑获奖教师以及相关工作人员。通过工作量记分制度实现竞赛业绩的量化管理,持续保障教师参加教学竞赛活动的积极性。

“以赛促研”,注重竞赛成果转化。推进课程及教材改革,深化产教融合。依托教学能力比赛引领精品课程建设、新型教材建设、实训基地建设等,学校层面要制定关于精品课程、新型教材、实训基地等的奖励机制。

四、五级教学活动管理模式的实践与创新

(一) 通过五级教学活动管理模式的实践,取得了优异的竞赛成绩,激发了广大师生教与学的热情。

我校通过五级教学活动管理模式的实践,2021年在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中取得了优异的成绩,斩获4项国家级奖项,在全国高职院校中名列前茅,打破了我校教

表 1 五级教学活动管理模式活动内容及频率

五级教学活动管理模式	活动内容举例	活动频度或时间	依托全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案制定活动考查内容及标准
1. 专业教学评比活动 (一级)	修订人才培养方案;课程标准评比活动;教学设计评比活动;教学实施报告评比活动;课堂教学评学活动;课堂实录评比活动;教学能力综合评比活动等	结合日常教研活动,可每周举行	1、根据职业教育国家教学标准要求,对接职业标准(规范)、职业技能等级标准等; 2、体现产业发展新趋势、新业态、新模式,体现专业升级和数字化改造。 3、结合专业特点,做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求,实现润物无声的育人效果; 4、优化实践教学体系,实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等 <sup>[2]</sup> 。
2. 二级学院教学评比活动 (二级)	二级学院教学能力综合性评比活动;作品分项评比活动	每学期举行	
3. 校级教学能力比赛 (三级)	校级教学能力综合性评比活动;作品分项评比活动	每学期举行	
4. 省级教学能力比赛备赛活动 (四级)	省级教学能力比赛备赛活动;模拟演练活动,专家培训指导活动等	省级比赛前举行	
5. 国家级教学能力比赛备赛活动 (五级)	国家级教学能力比赛备赛活动;模拟演练活动;专家培训指导活动等	国家级比赛前举行	

学能力比赛往年无国家奖的记录。

(二) 五级教学活动管理模式的特色与创新。

(1) 实现了赛教融合, 优化了教学过程, 提升教学质量, 落实立德树人的根本。(2) 实现教学管理的常态化, 保障教学质量可持续发展。(3) 落实了混合式教学, 学生个性化学习需求得到满足, 实现精准化、差异化教学<sup>[5]</sup>, 解决了高职学生差异大、教学难等问题。

### 参考文献

[1] 任爱军. 教师教学竞赛活动质量管理保障机制的构建与实践——以天津一商校为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2020(4): 98-101

[2] 2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案

[3] 夏德强, 李影. 新常态下高职院校构建有效课堂的探

索与实践——以兰州石化职业技术学院为例[J]. 机械职业教育 2017, (8): 60-62

[4] 王惠. “互联网+教育”背景下高职教师信心化教学能力评价与提升路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2021(20) 17: 262-263

[5] 管卫华, 林用满, 聊中文, 简洁钧黎水健. 基于教学能力大赛的课程改革与实践——以“舒适与安全系统的诊断与维修”汽车空调检修部分为例[J]. 晋城职业技术学院学报 2021(5): 68-71

基金项目: 2020年广东机电职业技术学院校级教科研项目“通过教学能力比赛促进职业院校信息化教学水平提升的分析与研究”, 编号YJYB2020-15

(上接第3608页)

略, 所以在评价清末民初翻译时, 应注意将社会背景纳入翻译考虑因素之中, 或许会对清末译者采取的翻译策略有更全面的认识。

### 4 结语

明末清初和清末民初的翻译活动存在的差异众多, 笔者试图从译者角度来分析影响这两个时期翻译理论、翻译策略的因素。目前, 对于明末清初的翻译理论, 学界研究还存在着不足。而清末民初的翻译理论研究则呈现日渐丰富的趋势。从影响翻译活动的因素来说, 影响明末清初翻译的主要因素是西方知识分子的翻译目的和当时中国的国情; 清末民初的翻译主体变得更为多元, 不仅有官方机构, 随后也出现了很多个人译者, 这些个人译者也提出了自己的翻译观念。同时, 这一时期翻译的领域也从科技翻译, 扩展到了多个领域, 可见此时翻译活动的丰富性。

从宏观角度来说, 这两次的翻译高潮都推动了中国翻译事业的发展, 促进了中国学习西方, 接纳西方先进思想的进程。我们在研究翻译活动时, 应将其历史背景纳入翻译活动中考量。译者目的, 译者所处的文化环境, 接触的文化差异, 都影响着译者的翻译策略和翻译观的形成。

总体来说, 明清之际翻译理论还有很多值得研究的方面, 并且影响译者翻译的因素也远比笔者论及的范围广, 因此, 也期待在该领域, 未来会有更多新的研究与探讨。

### 参考文献

[1] 陈志军. 英语翻译中跨文化视角转换及翻译技巧分析[J]. 英语教师, 2021, 21(23): 53-56.

[2] 范馨月. 翻译活动的影响因素探究[J]. 现代英语, 2021(23): 45-47.

[3] 卢凤姣. 《黄帝内经·素问》威斯译本的译者主体性分析研究[D]. 北京中医药大学, 2021.

[4] 刘晗. 西方近代天文学思想在晚清的译介研究[D]. 北京外国语大学, 2021.

[5] 周小淳. 晚清时期英语在中国的传播研究[D]. 东北师范大学, 2021.

[6] 胡波. 国家机构法治话语翻译规范化研究[D]. 南京师范大学, 2021.

[7] 朱云会. 戴乃迭英译中国文学作品研究[D]. 南京师范大学, 2021.

[8] 陈勇. 中国领导人著作翻译规范及其嬗变的话语分析[D]. 天津外国语大学, 2020.

[9] 张秀娟. 译为救国 境移译变——晚清西学翻译活动述评[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(19): 158-160.

作者简介:

胡仪玮(1997—)男, 汉族, 陕西西安人, 硕士研究生, 主要研究方向为翻译与翻译史。