

学前教育课程与游戏的融合探究

周久兰

牡丹区胡集镇中心幼儿园

[摘要]当前,学前教育发展迅速,但学前教育仍存在诸多不足,需要相关人员不断探索和完善学前教育体系。为了满足幼儿家长的需求,一些学前教育机构在学前教育中开设了小学相关课程,这对学前教育的进一步发展非常不利。爱是孩子的天性。将游戏引入学前教育,不仅能给孩子丰富的体验,还能激发他们的学习动力,让他们的学习变得更加轻松愉快。为了保证游戏与学前教育课程的有效整合,相关人员需要探索整合的途径,以充分发挥游戏的作用。

[关键词]学前教育课程; 游戏; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.138

1 学前教育课程与游戏的内在联系

学前教育是集幼儿教育、心理教育、营养保健于一体的综合性科学。它注重幼儿德、智、体、美、劳的全面发展,同时促进幼儿的个性化发展。为了有效地实现学前教育的目标,有必要整合传统学前教育课程与多学科的优势。尤其是通过实际的教学案例,可以清楚地看到,学前教育课程与游戏的融合,不仅可以使学前教育生动形象,而且可以激发孩子的学习兴趣,达到寓教于乐的根本目的。这是因为学前教育课程丰富了游戏的内涵,放大了游戏的实际作用,而游戏减少了幼儿对学习活动的阻力。学前教育课程与游戏的融合与相互渗透,既满足了幼儿的学习之心,又满足了幼儿的成长需求,所以越来越多的幼儿教师将游戏融入学前教育课程。

2 学前教育课程与游戏的融合意义

首先,因为孩子年龄小,对什么都好奇,天性爱玩,在学前教育课程中结合游戏教学可以提高孩子的学习积极性。因此,教师可以充分把握幼儿的身心特点来开展教学,游戏教学需要符合当前幼儿的个性特点。站在孩子的角度,可以让孩子在轻松愉快的教学氛围中受到知识的熏陶。同时,游戏教学是建立良好师幼关系的桥梁,可以增进师幼之间的情感交流。另外,在游戏教学的过程中,教师可以发现不同孩子的优点,为以后根据孩子的实际情况作出合理的教学设计打下基础,从而提高学前教育的教学质量。

其次,幼儿教师将游戏融入幼儿教育时,可以利用现代互联网技术和多媒体技术为幼儿创设教学情境。在生动有趣的教学方式中,它们可以促进幼儿对问题的思考,促进幼儿思维能力的发展,从而提高学前教育的教学效率。同时,游戏教学可以锻炼孩子的大脑,促进孩子的想象力和创新能力。最后,由于新课程改革的逐步开展,游戏教学符合现代教学的素质教育。同时对老师的要求也越来越高。教师应积极设计符合幼儿身心特点的游戏,转变教学思路,结合自身教学经验不断优化教学模式,全面提高教学质量。

3 当前学前教育中存在的问题

3.1 幼儿个体性差异大

幼稚园的教学对象通常为三至六、七岁的幼儿,因其不同的年龄而造成其在智能与认知上的个性差异。同时,由于这些幼儿的身心发展水平参差不齐,有些孩子对老师讲授的知识缺

乏正确的认识,致使教学工作难以进行下去。为此,幼儿园教师应在教学手段上进行创新,寻求科学、合理的教学途径,以促进学前教育的发展。

3.2 教师教学观念落后

随着现代教育对学前教育需求的日益增长,这一传统的教育教学理念已不能适应当前社会和父母对学前教育的需求。因此,要提高幼儿园的教学质量,必须根据幼儿的特点,制订出一套科学、合理的教学计划。然而,目前大多数幼儿园老师仍然沿用着传统的教学方法,整个教学过程单调乏味,根本没有引起孩子们的兴趣,造成了教学的低效,有的甚至会引起孩子的厌学情绪。

3.3 学校基础设施建设水平不高

由于幼儿自身的智力和思维能力还处在发展的过程中,教师应该用更加生动、具体的教学方法,以达到让孩子完全了解的目的。特别是幼龄幼儿,他们的语言学习能力相对较差,而对于图片和数字等内容的兴趣更大。这就需要在课堂上运用更多的新奇有趣的工具,让孩子们能够更好地了解所学的知识。目前,很多学前教育机构的基础设施还达不到这一标准。

4 当前学前教育课程与游戏融合有效实施策略

4.1 认识到学前教育与游戏的关系

为了开展学前课程,我们需要传统教学方法和新教学方法的结合。在发展学前教育的同时,将学前教育与游戏相结合对学生的教育产生了巨大的影响。既能体现课程教育的特殊性,又能激发学生的学习兴趣,达到教师想教、学生想学的效果。将游戏引入课程,一方面学习不再枯燥,可以让孩子的学习过程充满活力,无限放大游戏的作用。另一方面,可以有效降低学生对学习的抵触情绪,将学习和游戏融为一体,极大地促进孩子的成长。

4.2 体育游戏的加入

体育游戏的加入可以活跃学前教育课程的气氛,让学生在活跃的氛围中学习知识。在体育游戏中,学生可以增加对社会生活能力的体验,配合同学完成一些游戏,可以更好地增加同学之间的感情。体育运动的不断发展可以提高幼儿的身体发育和学生的体育素养。游戏好玩,是培养学生心理能力和高尚品质的关键。而体育游戏一般的教学方式都比较单一,各种游戏重复太多。体育游戏与学前教育课程结合时,要有计划地进

行。游戏内容的选择必须与课程保持一致。内容要有教育目的，让学生从游戏中认识到自己的不足。

4.3 转变教育观念

中国的教育在不断进步，但长期以来，在传统教育思想的影响下，很多教师的观念落后，以前的教育方式已经不能满足现在的教育需求。老师的教育方法直接影响学生以后的观念和学习方法。一些从事学前教育的老师观念陈旧，不能有针对性地教学生，难以将孩子好学的特点带入课堂，导致孩子对学习的厌恶。然而，他们忽略了教育方法也应该跟随时代的发展。学前教育的孩子好动，爱玩。游戏符合这个阶段孩子的特点，但仅仅把游戏当作一种教学方法是远远不够的。从孩子的心理特点出发，设计一些能让孩子热爱学习的游戏也很重要。应从学生年龄开始进行游戏教育，将教育课程融入游戏中，提高学习的质量和效果。

4.4 以六大解放思想为指导，创新课程讲解形式

六大解放思想是陶行知教育哲学的核心组成部分。幼儿教育工作者可以以此为切入点开展学前教育，让孩子的大脑和双手得到充分调动。在游戏化教学中融入六大解放思想，可以有效提高学前教育的有效性和科学性，进一步发展幼儿的思维意识和核心素养，同时打造优质平台，促进幼儿创造力的不断增强，为幼儿创造自由愉悦的学习生活空间，使其更加积极地参与游戏化教学活动，从而最大限度地发挥游戏化教学法的教育教学效果，实现学前教育质的飞跃。以六大解放思想中解放幼儿空间的教育思想为例，幼儿教师可以以此为指导，设计一些户外游戏教学活动。通过将游戏场设置在户外，带领孩子走进大自然进行游戏活动，可以接触到更多新鲜事物。这项措施不仅可以丰富孩子的视野，有效培养他们的创造力，还可以帮助幼儿教师提高学前教育质量，与孩子建立和谐的关系。

4.5 精准把握游戏融入切入点

（一）在学前语言教育课程中融入游戏活动

语言教学是学前教育课程体系的重要组成部分，对幼儿语言表达能力的培养、人文素养的提升具有极为重要的现实意义。特别是对于处于学前教育阶段的幼儿来说，教师可以抓住其模仿能力、学习能力较强的优势开展语言教学活动。对此，在语言教学中教师可以通过游戏化的方式进行教学，充分调动幼儿学习语言、表达情感的主动性和积极性，从而提高幼儿的语言交际能力^[3]。

（二）在学前艺术教育课程中融入游戏活动

音乐是学前教育课程体系的重要组成部分，在陶冶幼儿情操的同时，还可以起到调控幼儿情绪的作用。对此，在学前音乐教育课程中融入游戏则需要教师正确选择材料，根据幼儿的年龄特征、认知水平、接受能力，结合学前教育目标及教学进行适当性的改编。同时，教师要尊重幼儿在音乐游戏化教学活动中的主体地位，鼓励幼儿用自己的生活经验进一步创编音乐

游戏动作，并且要及时表扬幼儿，帮助幼儿树立自信心，强化幼儿的成功体验。例如，在《动物狂欢夜》音乐教学活动开展时，教师可以引导幼儿理解手影游戏，并且尝试用手影展现各种动物的造型，在音乐节奏的带动之下感受旋律，从而有效激发幼儿的音乐学习热情，极大程度上满足幼儿喜爱挑战性游戏的心理需求。

（三）在学前科学教育课程中融入游戏活动

科学课程是幼儿园五大领域课程体系中的重要组成部分，在为幼儿讲解静态知识的同时，更加注重对学生科学态度、探究能力、交流能力、质疑能力的培养，对幼儿创新精神的培养具有良好作用。通过游戏的方式开展幼儿园科学教育活动，可以教会幼儿运用科学方法探究生活现象的能力，达到寓教于乐的效果。例如，在“神奇的三脚架”科学教育活动时，教师可以开展“挑战大赢家”的主题游戏活动，为幼儿提供游戏棒、橡皮泥等器材，要求幼儿根据自己的理解尝试用游戏架起彩泥，如果松手不会倒则说明成功，看看哪个小朋友做的又快又稳，通过这样大方式可以培养幼儿的科学精神，体会操作成功的快乐。

（四）在学前健康教育课程中融入游戏活动

健康教育课程是学前教育课程体系的重要组成部分，对幼儿身体素质的提升、健全人格的塑造、合作意识的培养均具有极为重要的现实意义，特别是通过游戏活动的开展更是可以调动幼儿参与的主动性和积极性，进而取得良好的健康教育效果。例如，教师可以开展“抓龙虾”的体育游戏活动，要求绝大多数幼儿单脚站立或者跳跃当龙虾，其他两名幼儿则双手交叉搭成渔网状去抓扮演龙虾的幼儿，直到所有的“龙虾”被抓完游戏方可结束，通过这样的方式可以有效培养幼儿的合作精神、单脚跳跃能力。

结束语

综上所述，在新时代，学前教育课程中融入游戏元素是全面推进教学改革之必由之路，也是促进幼儿健康快乐成长的优先选择。为了保证游戏化教学的有效性，幼儿教师应明确目前的不足，促进游戏活动的多样化，加强游戏活动过程中的教学指导，营造良好的游戏化教学环境，为幼儿玩游戏提供不竭动力，促进自身发展。为了体现学前教育课程在培养幼儿实践能力、激活幼儿想象力方面的重要价值，需要全面着眼于游戏化的学前教育课程变革，增强学前教育课程给幼儿带来的兴趣和吸引力。

参考文献

- [1] 玛伊拉·热合曼提. 新时期学前教育课程与游戏的融合路径[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 493.
- [2] 秦洪蕾. 学前教育课程与游戏的融合探讨[J]. 魅力中国, 2019(46): 302.