

幼儿良好行为习惯培养策略研究

李佳焱 毛杰

蓬安县罗家镇中心小学校

[摘要]造成幼儿不良行为习惯形成的原因具体有以下几点：首先是家长对幼儿良好习惯的培养意识不够强。我国现阶段，独生子女较多，父母望子成龙、望女成凤的这一愿望较为强烈，有的家长对学生的身心发展规律并不了解，只注重孩子智力的发展，注意力放在自己的孩子能背几首唐诗或者写多少汉字、会不会10以内的加减法。且热衷于培养孩子的跳舞、绘画及其他兴趣，而对孩子良好行为习惯的养成却缺乏关注，甚至并没有在日常生活中有意识地对孩子的好习惯进行训练与培养。其次是“隔代亲”导致对孩子纵容以及娇惯，使得他们形成了任性、放纵、依赖等不良行为习惯。这样的孩子在“蜜糖式”的教育之下反而成为“玻璃人”，经受不住挫折，自理能力较差，心理承受能力也较弱。最后，幼儿教师缺乏从细节上对幼儿良好习惯的培养。教师应既关注整个班级幼儿的良好行为习惯，同时也做到以身作则，对幼儿进行耐心而有恒心的引导与教育，从小事小节中及时发现幼儿存在的一些不良行为而及时加以纠正，正确引导幼儿健康成长。

[关键词] 幼儿；良好习惯；策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1170

一、做有心人，及时发现问题，纠正幼儿不良习惯

有的幼儿也是在无意的情况下形成了一些不良的行为与习惯。作为教师，要具有明察秋毫的双眼，做生活的有心人，细心观察孩子的一举一动，从而及时发现问题，并进行正面引导，纠正幼儿的不良行为。比如，班上的保育员有一段时间发现叠好的厚厚一沓卫生纸用得很快，经过认真观察，发现一名小朋友每次用完纸之后，还会将剩余的一些纸装在自己的小口袋中。得知这一情况后，教师为大家讲述了这样一个故事：

“咱们班上的卫生纸最近长了翅膀呢！它不仅飞到小朋友的手中，还飞到书包里、口袋中，可是纸娃娃也是有家的呀，如果它被带走之后找不到自己的家，该怎么办呢？哪位小朋友能帮帮这位纸娃娃，让它回到自己的家中？”课后经过观察，发现那位带走纸的小朋友悄悄回到教室中，把一叠纸放回原处。教师立刻告诉大家这个好消息，“纸娃娃安全回家啦！”同时也借此进一步开发教育资源，使得幼儿认识到不能拿公共财物或者他人的东西，学会应该做什么事情，明白什么事情不能做。

二、创设良好的育儿环境，潜移默化地培养幼儿良好行为习惯

有的幼儿意志力较为薄弱，对家长依赖性极强，因此当其受到挫折、遇到困难时，第一反应就是求助自己的父母。这也从另一个侧面反映出孩子在家时遇到问题第一时间便是寻找自己的父母解决。这也就意味着家长无形中在纵容孩子的一些不良习惯，并没有加强对孩子良好习惯的培养。教师与家长进行及时联系沟通，就幼儿在幼儿园中具体的表现进行交流，并达成一致，让家长在家庭生活中创设良好而适宜的环境，为幼儿提供一些自主处理生活问题的机会，使得幼儿在遭受挫折之后敢于面对，也学会力所能及地解决问题。在这一生活环境中，幼儿认识到无论何时何地并不是事事都能如意，需要有能力和勇气面对一些困难和挫折。对于这些挫折，不能害怕，要敢于承担，如此也能提高幼儿应对困难以及挫折的能力。

三、充分激发幼儿的主体性，培养生活行为习惯

从幼儿的学习生活中可以发现，有的幼儿生活习惯不良，而且生活自理能力也较差，背后的原因是幼儿缺乏自我锻炼。教师或者家长动辄帮助幼儿，事事代劳，导致幼儿的动手能力以及主动性欠缺。因此，教师要结合幼儿的身心特点、实际年龄以及能力等，有针对性地对幼儿进行生活自理能力的培养。比如，让幼儿在大小便后学会自己提裤子，在午睡前后学会脱、穿衣服，离园之前整理好自己的小书包。在小事上引导幼儿学会处理，增强幼儿的自理能力，让幼儿增强“我能行”的自信心，养成良好的行为习惯。

四、培养幼儿良好的生活习惯

生活习惯是影响幼儿一生的基础习惯，在幼儿教育中教师需要针对幼儿的日常生活进行系统安排，让幼儿在老师的正确引导下逐步养成科学的生活习惯。如吃饭之前需要引导幼儿先洗手，让幼儿从小就树立讲卫生、爱清洁的良好意识。除了可以带领幼儿一起通过唱儿歌的方式洗手之外，也可以让幼儿之间相互监督，针对表现良好的幼儿可以给予相应的表扬和奖励，发挥榜样作用，引导更多幼儿进行学习模仿。想要让幼儿养成良好的生活习惯，不仅需要幼儿教师进行引导，还需要加强与家长的沟通，让家长监督幼儿的日常行为，全面培养幼儿的健康生活习惯。

五、培养幼儿良好的学习习惯

幼儿教育正是启蒙教育的起步阶段，具有开好头、起好步的重要作用，教师可以通过开展自主学习、合作学习、游戏学习等教学活动，激发幼儿的学习兴趣，引导幼儿根据教学计划进行有序学习，帮助幼儿合理安排学习时间，避免出现虚度时光、拖延学习的问题，从而保障幼儿教育的高效性和有序性。

六、培养幼儿良好的社交习惯

众所周知，书本知识只是学习的一部分，还应该让幼儿掌握如何与他人进行交流的社交技能。根据有关调查数据显示，社交能力较强的幼儿长大后事业成功率要比社交能力较差的幼儿高很多，因此培养幼儿科学的社交能力十分重要。

在教学过程中，教师可以根据教学内容创设有趣的情境体验，让幼儿模仿各种角色进行社交能力训练。如“餐厅就餐”情境，需要幼儿扮演服务员和顾客，整个过程都需要幼儿使用敬语进行交流，让幼儿掌握基本的社交礼仪。另外，在平常的游戏和学习时间，教师也应该引导幼儿进行友善互动，如告诉幼儿在游戏过程中需要助人为乐、互帮互助，不可以欺负其他小朋友。帮助幼儿从小树立良好的社交意识，对幼儿未来的社会发展有着非常重要的影响意义。

七、培养幼儿良好的道德行为习惯

相对来说，幼儿具有较强的可塑性，但是成人世界的各种问题都会对幼儿的心智以及行为习惯造成影响，为了让幼儿形成正确的社会道德观念，教师需要加强道德行为习惯培养。

比如，在教学过程中，教师需要通过各种案例以及教学情境的方式，让幼儿明白尊敬长辈、乐于助人、爱护环境的良好行为习惯，从小就树立起良好的道德素养。

参考文献：

[1]黄燕.探究幼儿园如何培养良好的习惯和行为[J].文理导航(下旬),2021(10).