

基于核心素养的小学语文教学分析

丁昌乾

(河南省罗山县教体局电教馆 河南 罗山 464200)

[摘要]当今时代,社会经济科学发展迅速,人们对于小学语文教育也极为的重视。当今时代,课程改革在不断的向前发展,我国各地小学也都开展了对应的课程改革。小学语文是小学教学里的非常重要的科目,也是学生学习其他学科的基础。过去传统的语文教学模式已经不能够满足当今时期学生的学习需要。当今时期更注重对学生素质的培养。课程改革的目的是想培养学生的语文基本素养和学生们的自主学习能力。要想使学生语文教学效率有所提升,就要进行合理、科学地应用教学方法,促进学生综合发展。

[关键词]核心素养;小学语文教学;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1741

引言

在如今核心素养教育理念之下,要想使小学学生语文能力获得提高,首先要培养学生的语文思维。随着课程改革的不断加深,非常多的教学模式都应用到了小学语文教学里面,在这种背景下,小学语文教师也面临着新的挑战。要想使小学语文的教学效率能够获得提高,教师就要对语文教学模式以及过去的教学方法进行改善创新,强调学生在语文学习中的主体地位。在进行具体语文教学的过程里,要激发学生的学习兴趣和,进而加深学生对语文的理解。

一、小学语文核心素养的理念

在如今的课程改革之后,小学语文教学是更加强调素质教育。学科核心素养的问题,也引发了教育界的广泛探究。本文就对语文学科核心素养教育开展具体的分析。语文学科的情感和学生语文学科思维品质,应是语文学科核心素养的基本构成。要能通过小学语文教学培养学生的这种素质,不仅可以提升学生的语文学习品质,还非常有利于教师对于课程的优化。这样的教学形式,可以为学生建立起终身学习的思想。当今时代的语文教学,不仅仅要教授学生语文知识,也要对小学语文的教学质量进行严格的把控。要想让学生的语文核心素养可以得到良好的发展,教师要在语文教学里对学生的实际学习情况开展实际的了解。从而为学生。规划出具有针对性的语文学习目标。首先,要想让学生的语文成绩能够提高,就要强化学生对于语文知识的理解,要培养学生理解语文知识的这种能力。教师要在教学的过程中起到引导作用,指引学生阅读文章的大致内容,并对一些语文素材进行积累。这样的方式不仅可以培养学生的语言表达能力,也非常有利于学生未来写作经验的积累。此外,还要培养学生的语言表达能力。学生要可以灵活地应用所学的语文知识,这种良好的运用语文知识的能力,可以促进学生综合素养的提高。其次,语文教师还要对学生语文思维进行积极培养。要让学生通过阅读理解的方式。去激发学生的想象力,让学生形成对语言的。最初认识。上述所说的都是小学语文核心素养的基本内容。

二、当前阶段语文教学里存在的问题

伴随着当前课程改革的不断深入发展。我国很多的小学语文教学也在进行着深入的改革,并且取得了一定的成果。经过调查可以发现。小学语文教学中还存在着许多问题。比如受到应试教育的影响,很多小学语文教师都还坚持传统的教学方式,这样就使得小学语文的课程改革非常表面化,这样的形式不仅不能使学生对语文激发起兴趣。也不利于小学学生语文教学的发展。以往传统的教学模式,都对语文教学进行灌输性指

导,这样就会使学生的思维得不到发展。长久下去就会让学生对语文产生非常抵制的情绪。在核心素养理念的教育之下,教师要对小学语文教学模式进行改善与创新,传统语文教育模式要进行改良优化。在如今课程改革的形势之下,教师可以为去学生去开创一些良好的学习情景。将多媒体技术应用到小学语文的教学之中,这样不但可以激发学生的学习兴趣,还能够为学生打造出一个轻松愉快的课堂气氛。

三、核心素养下小学语文教学开展要注意的问题

在如今核心素养教育理念之下,小学语文的教学模式也发生着巨大的变化。和以往的教学不同,当今时代的小学语文教学非常强调对学生的听、读、说、写这些方面的能力进行综合性的培养。阅读是小学语文教学里的非常重要的一部分,要想使当前小学语文教学效率获得提升,就要提升学生的语言能力。那么,对当前时期在小学语文教学里,需要注意的问题进行分析。首先,教师要积极的引导学生对语文学习体系开展构建,要培养学生的语言运用能力。如今的很多小学语文教学改革都非常的表面化,要想使学生在语文学习中的综合能力真正的有所提高,就要训练学生的语言构建能力,使学生在不同的语言环境中也能感受到语言的魅力,进而激发学生的学习兴趣和。再有,教师要对学生的语文思维进行培养。语文思维是影响学生将来学习效率非常重要的因素。学生语文思维的发展非常利于他们加深对书本的理解,进而极为有效地提高了小学语文教学的质量。

四、核心素养之下小学语文教学的具体的实施方法

(一)明确语文教学目标

在小学语文教学的过程里,很重要的一项就是树立正确的学习目标,这也是小学语文教学进行的基础。在如今核心素养教育理念之下,要想使小学语文教学可以顺利的开展,就要对小学语文教学目标进行明确规划,这样才能使小学语文教学效率获得提升,进而实现预期的教学目标。在语文教学的实际进行中,小学语文教师也要强调将学生放到学习的主体位置。促进学生综合能力的提升。要想实现小学语文教学效率的提升,就要将核心素养作为教育的基本。要对小学教学目标进行科学合理的规划,这样的教学形式就非常有利于教学活动的顺利开展。在此同时,小学语文教师也要能够发挥良好的指导作用。教师要对语文学科所蕴含的核心素养要进行深入的解析。要明白语文学科的概念与内涵。教师要进行语文课程教学之前。应对语文中的各种要素进行整理。进而更加准确的达成课程教学目标的制定。小学语文教师在对小学语文教学目标进行制定的过程里,要充分的尊重学生的个性化发展,要有创新思想,要

对学生的实际学习情况有充分的了解，学生的兴趣爱好和对语文学习的认知水平都是各不相同的，教师要根据学生的实际情况去对学习目标进行具体的制定，这样不仅可以使学生的语文素养获得提高，还与当今课程改革精神相符合。

（二）在小学语文教学里增添趣味性

俗话说，兴趣是最好的学习老师。小学阶段的学生由于年龄的原因，通常都非常活泼好动，在课堂学习的过程里，非常容易被其他的事物所吸引走注意力。教师要针对学生的这种特点，对学生进行良好的引导，使学生能够积极主动的去学习语文知识。教师要在小学语文的教学中增添趣味性的内容，这样就可以保证学生的学习热情，也可以促进学生积极主动的去学习。在这样的前提下，小学语文教师要可以对小学语文教材内容进行深入的挖掘，对教材中的内容看上合理的延伸，这样不仅可以开阔学生的学习视野，也可以增添学生学习语文的兴趣，进而促进他们积极主动的语文学习之中。这样的教学形式不但可以增添学生的学习印象，还非常有利于促进学生语文综合素养的提高。在如今核心素养的教学理念之下，以往的小学语文教学模式都已经不能满足当今时代学生的学习要求，教师不仅要传授学生语文理论知识，也要针对学生自主学习能力去开展培养，学生要能够使用语文知识去解决实际上的问题，进而更好地掌握语文所学习的内容。在进行语文课程设计的过程里，教师要充分地了解学生的实际学习状况，以及学生的个人爱好和他们的认知规律，将一些非常有趣的内容都很好的引入进小学语文教学里。这样做，也会使学生积极主动地参与到教师的教学中来。比如在学习《日月潭》这篇文章的过程里，教师就可以搜集一些有关日月潭的图片或者是视频内容。让学生对其开展观察探究其中的内容，进而了解到日月潭的特点，这不仅可以激发学生学习兴趣，也非常有利于学生树立爱国情怀、爱国思想。

（三）在小学语文教学的过程里培养学生动语文思维

小学阶段的学生，其思维系统发展还非常的不足。不同的学生，其学习进度和自身性格方面都有着不同。在这样的情况下，教师就要对小学语文教学进行改良，要针对学生的个人差异。进行教学，要对学生有充分的了解、认识。教师也要能够根据学生的心理发展特点和他们个人的学习特点去进行针对性的语文教学活动。教师也可以将学生进行分组学习，将不同学习阶段的学生设计不同的教学模式，设定不同的教学目标，这样可以使学生增强对语文知识的认知，积极主动地参与到语文教学活动中。学生的学习方式也会因此获得改变。过去很长的时间里，小学传统的教学模式都是学生被动的接受教师教授知识，而在如今核心素养教学理念之下，教师要培养学生主动思考和学习的的能力，这样促进学生语文思维获得发展。比如，在学习《黄鹤楼送别》这堂课程中，要想让学生加深对文章内容的理解，对于古诗内容的认知。教师要在进行教学以前设置出许多问题，要由简难的形式去设置，这样可以提升学生的学习信心。这样的方式不但能够使学生的学习思维获得调动，也可以加深学生的学习印象，使学生对作作者的情感也有很好的理解，实现小学语文教学的进步。

（四）核心素养之下，使用多媒体教学方式进行小学语文教学

随着如今社会经济的不断发展进步，信息技术的发展正在处于高速状态。当今时期，信息技术已经在我们的生活中非常

常见。将其应用到小学语文的教学里面，信息技术可以让小学语文知识得以拓展，信息化技术的使用让小学语文教学的手段也变得非常丰富。如果将小学语文的教学和信息化技术进行融合，这不但可以激发学生的学习兴趣，也非常有利于教师的语文教学创新，促进小学语文教学效率的提高，增强小学生语文学习的效果。在小学语文教学的过程里。教师将语文教学的内容和如今先进的多媒体技术进行结合。可以令学生更加直观地学习语文内容，从而引发出学生内心的学习兴趣。使用多媒体的教学模式，可以促进学生语文思维的提升，达成实现学生语文核心素养的教学目标。比如，在小学语文教材中学习《太阳》这一课文的内容时，教师就可以让学生先去收集一些有关图片。使用多媒体去制作成幻灯片儿。再配以音乐声音进行播放，从而解释太阳的运动特点和运行规律。这样的学习方式会使小学生非常愿意接受。还可以激发他们的求知欲望。由此可见，多媒体技术在小学语文教学里的应用是可以促进学生主观能动性可以得到加强的，还能够让学生对所学习的内容知识加深记忆，进而实现小学语文教学的进步。

（五）基于核心素养，以生活化的方式进行语文教学

小学语文教学与学生的日常生活是有着极为紧密的联系。小学语文教材中的内容多数也来源于人们的日常生活。教师在进行小学语文教学的过程里，应该把教学内容和实际生活相结合在一起。使学生能够在生活中学习到语文知识，应用语文知识去解决现实生活中的实际问题，这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还能够增加学生们的学习体验。在生活中感悟到学习语文的乐趣，并分析语文知识。将小学语文教学和学生的实际生活有效的结合。可以让学生在生活中去理解语文，激发学习语文的情感，促进学生快速的理解语文内容，实现小学语文教学的提升，比如在学习《两个铁球同时着地》这篇文章的时候，很多学生就不理解，会产生疑惑，教师就可以组织学生通过小组的方式去进行实践验证，保证过程的安全性。这样的教学方式非常有利于学生的求知欲望的发展，可以提升学生的综合能力。

总结

总结全文。随着当前社会、经济、科技的不断发展，以往的教学模式已经不能满足当今时代学生的发展需求。在核心素养的教学理念之下，小学语文教学也应该对教学目标进行明确，要增加趣味性的教学活动，为学生打造出轻松愉快的学习氛围。使学生可以产生学习兴趣，激发探索精神，使小学语文的效率可以获得提高。同时也培养了学生的语文思维，促进学生语文学习能力的提高。

参考文献

- [1]王立红.基于核心素养的小学语文教学分析[J].吉林教育, 2017(48): 1.
- [2]李平.基于核心素养分析小学语文教学优化策略[J].新课程, 2020(38).
- [3]曾宪国.核心素养导向下的小学语文教学策略分析[J].读书文摘: 中, 2020(8): 1.
- [4]孙晓红.基于核心素养导向的小学语文教学策略分析[J]. 2020.
- [5]徐蓉.基于核心素养下的小学语文课堂教学设计的研究[J].文理导航: 教育研究与实践, 2019(8): 1.