

新课改下小学数学计算教学的探析

朱婷婷

江苏省苏州科技城实验小学

[摘要]现如今教育事业在不断的向前发展,而小学数学的课程也有了很大的改革,在新课改的背景下,每一位教师除了要改变之前的教学方法之外,还要不断的去提高同学们的综合能力和综合素质。所以说在小学数学的整个教学过程当中,每一位数学教师都应该注重同学们计算教学的提高,教师应该在小学数学的课堂上,利用科学合理的教学方法去不断的培养同学们的计算能力,并且让他们养成良好的自主学习习惯,在提高同学们计算的精确率以及计算的速度的同时,为同学们以后的学习打下一个坚实的基础,以此来提高小学数学的教学效率和教学质量。

[关键词] 新课改; 小学数学; 计算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.646

引言

在小学数学的整个教学过程当中,教师去培养同学们的计算能力,对于他们的数学学习的提高有着很重要的作用。所以说在新课程的改革下,在小学数学的课堂教学中,教师要不断的激发起同学们学习数学的潜力,并且调动同学们学习数学的思维,在整个数学的教学过程当中不断的去增强同学们计算题目时的速度和能力,让同学们的数学成绩得到有效的提升,并且增强同学们学习数学的自信心,激发起他们学习数学的兴趣,从整体上提高教学效率和质量。

一、小学数学计算教学过程中出现的问题

(一) 同学们对于计算机的知识不够熟悉

在小学数学的计算教学过程当中,教师在重点培养同学们数学方面的计算能力时,一定要掌握整体的运算法则,只有掌握了运算法则,才能够让同学们根据方法来对题目进行计算,而且也不会让同学们感到学习数学是比较枯燥的,这样一来就不会减少同学们的学习效率。在小学数学的整个教学过程当中,教师应该去观察每一位同学的学习情况,要了解到同学们在应用法则来解决问题的一些情况,以此来让他们去解决计算的难题,从而提高同学们的计算能力,只有同学们的计算能力提高了,才能够让他们对数学有一个更加深刻的了解和认知。不过就目前的教学情况来看,很多数学教师还是没有意识到计算能力的重要性,对于同学们而言,他们也没有扎实的计算基础,对于运算的法则记得也不是很清楚,而且教师在安排作业任务时会给同学们安排过多的计算题,这样的教学不能够提高同学们的计算能力,反而会让同学们在过多的计算题当中找不到解决问题的方法,从而抑制了同学们的发展,整体的教学效率不会得到提升^[1]。同学们如果对用算法则不清楚,那么他们对于计算机的知识也不够熟悉,教师会在整个教学过程当中感到非常的吃力,不能够从根本上去提高同学们的学习效率。

(二) 同学们在学习过程当中不注重计算技巧

在新课程改革的大背景下,很多小学生都会认为计算题是比较简单的,他们认为只要有一定的时间进行研究,就能够完

成计算题,这样同学们在学习的过程当中不是很注重计算的技巧,只是特别简单的用计算机来做题,不能够很好的去提高同学们的计算能力,也会有很多同学在教师规定的时间之内,不能够独立的去完成计算题目,而且当教师给同学们在课后设计了一些计算题时,一些同学也不能够虚心的去学习,他们主要是根据计算机或者是借鉴别人的答案来完成,也有的同学在学习的过程当中太过于自信,他们觉得自己可以完成计算题目,不过教师想象的跟自己做题时有着很大的区别,同学们会在做计算题时,由于自己的不认真会出现很多的错误。所以说同学们在学习过程当中不注重计算技巧,也是小学数学教学过程当中需要教师去解决的一个重点问题。

二、小学数学计算教学的重要性

在小学数学的整个教学过程当中开展计算的教学有着很重要的作用,开展计算基础,而且还能够让同学们养成良好的学习习惯,让他们的思维更加开阔,从而让同学们主动的参与到问题的解答和分析过程当中,更好的去提高同学们的综合运算能力。而且同学们在参与的过程当中还会举一反三,从而去掌握小学数学运算过程当中的一些规律和法则,同学们在了解到了运算的法则和规律之后,会根据规律来解决生活当中所遇到的一些数学问题,并且会将这些问题进行深入的学习和探究,从而找到更加有效的运算方法。在小学数学的教学过程当中,引入计算教学不仅可以让同学们有一个良好的数学应用的技能,而且还能够让同学们在学习的过程当中提高自己的创新能力以及思维能力,从而激发起同学们的潜能,让他们对学习数学更加感兴趣,培养同学们的学科核心素养,让他们成为素质比较高的优秀人才,为同学们以后的学习和工作打下坚实的基础。所以说在小学数学的整个教学过程当中引入计算教学对同学们的以后的发展有着很重要的作用,不管是教师还是同学,都应该重视起来,更好的去完成教学目标和学习效率的提升。

三、新课改下小学数学计算教学的策略

(一) 让同学们掌握更好的数学知识

在小学数学的整个教学过程当中,想要更好的去培养同学

们的计算能力，并且让他们养成良好的学习习惯，以及复习的习惯，教师就应该将自己的教学方法进行创新，并且让同学们掌握到更好的数学知识，让他们了解到计算的方法和方式，只有这样才能够更好的去提高同学们的计算效率。教师在课堂上讲解完之后，可以给同学们留课后作业，当然作业不能够太过于简单，也不能太难，太过简单的话，会让学习成绩好的同学没兴趣，太难的话也会让学习比较差的同学没有办法进行理解和解决，除此之外，整个作业的量也要适度，教师要让同学们在教室。教师可以在整个题目的练习过程当中，让同学们进行自主的计算练习，以此来提高他们的学习能力。比如说教师可以给同学们设计这样一个题目：小亮从家到学校要800米的路程，小李从学校到家相反方向500米，那么小亮和小李从家到学校的距离各是多少？教师可以根据这样的问题来锻炼同学们的计算水平和计算能力，让小学数学的教学效率得到提升。

（二）创造轻松的课堂环境，增强同学们的计算水平

在小学数学的整个教学过程当中，同学们掌握到一定的计算能力，是他们学习数学的基础，不过想要更好的掌握计算能力，不能够仅仅只是靠练习题来完成，在课堂上，教师要重点去培养同学们的计算能力以及计算的技巧，并且提高同学们计算题目的速度，除此之外，教师还要给同学们讲解一些简单有效的运算方法。教师在整个教学过程当中，还要给同学们创造出轻松的课堂环境，以此来增强同学们的计算水平，让他们在有趣味性的环境当中进行学习，只有这样才能够让每一位同学都参与到教学过程当中来，教师不能够将同学们限制在计算数学知识的空间当中。要对传统的教学方法以及教育理念进行更新，还要跟同学之间多多的沟通和互动，建立起良好的师生关系，激发起同学们学习数学的兴趣，让他们在整个学习的过程中提高他们的计算能力以及效率，从整体上提高小学数学的教学效率。

（三）进行科学合理的评价

在学习的过程当中，由于同学与同学之间存在的差异性，所以说不同的同学会有不同的学习方法，在思考问题方面也是不同的，因此教师在给同学们讲解了知识之后，还要让同学们成为课堂的主体，要留出更多的时间来让同学们去练习计算题，不断的去提高同学们的数学思维。除此之外，教师还要根据每一位同学的学习特点来进行科学合理的评价，不能够只看同学们的计算能力，就判断他们的高低，教师要注重同学们思维能力的提升，让同学们在数学的学习过程当中开拓他们的视野，提高逻辑能力，从整体上提高同学们的学习效率。

（四）设置科学合理的教学目标

教师在备课之前首先要做的就是明确教学目标，并且根据科学合理的教学目标制定出合适的教学方案，在教学的过程当中

中，教师还要选择合适的教学方法来保证同学们的学习效果。对于同学们而言，数学课堂上计算能力的学习，不仅仅是让同学们多多的练习计算题，还要让同学们进行分析，让他们了解到数学符号代表的一些含义，在新课程的大背景下，这些能力的培养都是其中的必然的要求，所以说教师要设置科学合理的教学目标来给同学们进行教学。比如说教师在给同学们讲解加法以及减法的教学内容时，可以让同学们去学习跟加法和减法相关的一些计算技巧，不断的培养同学们的分析问题以及解决问题的能力。比如说第一节课堂当中，教师可以将教学的重点放在5和6两个数字的内容方面讲解上，在第二节课堂当中，又可以对其他的数字进行重点的讲解，让同学们根据这些数字来进行加法和减法的运算。除此之外教师还可以给同学们进行分组，让他们在小组之内进行讨论，并且开展答题比赛，以此来提高课堂上的趣味性。

（五）将生活当中的实例应用到教学过程当中

在小学数学的整个教学过程当中，培养同学们的计算能力，主要是为了让他们去解决生活当中的一些问题，所以说同学们如果仅仅只是学习理论知识的话，基础还不是很足，其实数学当中的很多知识都来源于生活，在生活当中也会应用到很多数学知识，所以说教师应该将生活当中的实例应用到小学数学的教学过程当中，以此来提高同学们的数学应用能力和计算能力^[2]。比如说教师在给同学们讲解《20以内的进位加法》这一节课的内容是，教师可以根据生活当中的一些实际例子来给同学们出几道应用题，也可以给同学们去创设生活当中的情景，让他们在情景当中进行学习，教室可以让同学们进行角色扮演，扮演收银员和顾客，比如说小明去超市买菜，西红柿一斤三元，黄瓜一斤两元，小明买了两斤西红柿，三斤黄瓜总共多少元？这些问题都是生活当中遇到的一些实际问题，利用这样的教学方法，不仅可以激发起同学们学习数学的兴趣，而且还能够让他们对问题进行分析和解决，提高同学们的计算能力。

结语

总而言之，在小学数学的整个教学过程当中，教师想要更好的去进行计算教学，就一定要根据同学们的学习特点来制定出科学合理的教学目标和教学方案，然后将生活当中的一些实际例子应用到数学的教学过程当中，给同学们布置科学合理的练习题来，让他们进行练习，以此来提高同学们的计算能力。

参考文献

[1]张清元. 新课改下小学生数学创新能力的培养[J]. 中国校外教育, 2017(10).

[2]汪胜奎. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 西部素质教育, 2016(13).