

减负增效背景下小学数学作业布置策略

田彩霞

新疆伊犁哈萨克自治州昭苏县夏特乡小学

[摘要]现如今,减轻小学生的作业负担成为了教育机构改革的重要内容,因此,许多学校提出了减负增效的要求,要求小学教师合理的布置作业,以此来提高学生的学习效率,增强学生的学习效益。本文对减负增效背景下小学数学作业布置的策略进行了分析和研究。

[关键词]减负增效;小学数学作业;布置策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.170

引言

近年来,许多小学教师给学生布置了大量的作业,认为只有做大量的题目,才能有助于学生的学习,没有从学生的自身角度去思考问题,加大了学生的学习压力,学生们也都反映由于有大量的作业,他们没有自己支配的时间,而且写作业时间过长严重影响了学生的身心健康,对于提升学生的学习能力百害而无一益,严重的降低了学生学习的兴趣和积极性,因此,在减负增效的背景下,教师需要合理地布置作业,减轻学生的学习负担。

一、小学数学作业布置过程的主要问题

现阶段,在小学数学作业的布置方面存在诸多问题,通过对学生和教师进行一些问卷调查,可以得出以下几点问题。

(一) 小学数学教师的观念固化,难以改变

虽然现在积极推广减负增效的学习模式,但仍然有些小学数学教师重量不重质,布置大量的作业,不关心作业的质量以及学生写完作业所能达到的效果,从自己角度思考问题,没有进行换位思考,认为只要多做题就能提高学生的学习能力,让学生不断机械性地做题,导致学生的学习思维逐渐的固化,限制了学生思维的拓展,不利于学生进行创新创造,也降低了学生学习数学的兴趣,因此,改变小学数学教师的教学思维是减负增效重要的一方面^[1]。

(二) 布置的作业质量较差,效果欠佳

现在大多数数学教师没有考虑到小学生的心理状态和性格偏好,布置一些枯燥冗长的作业,比如,单位长度都包括哪些?一个角有几个顶点、几条边?角分为哪几种,每种又有什么特点?一小时有多少分钟?一分钟等于多少秒?这些问题只不过是书本的抄袭而已,对提升学生的学习能力、拓展学生的学习思维毫无益处,并且还浪费了学生过多的自由支配的时间,降低了学生学习数学的兴趣。

(三) 布置作业的方式过于单一

大多数数学教师在布置作业的时候,没有考虑学生具体的情况,只是以教授课堂效果最理想的方式为学生布置作业,没有注意不同学生之间的差距,没有分层次地布置作业,导致优生不能够达到自己想要的深度,差生不能够紧跟课程的进度,以此降低了学生的学习积极性、学习主动性,最终不能够达到自己心目中想要的结果,事与愿违。

二、小学数学作业布置所坚持的原则

对于小学数学教师来说,布置作业要遵循一定的原则,以此达到师生都满意的效果,对此,有以下几个原则。

(一) 以提升学生的学习质量为目标,从学生的角度出发

大多数数学教师为了完成自己的教学目标,盲目的布置作业,没有顾及作业的质量,认为不管作业质量如何,只要学生做得多,肯定会有所收获,所忽略的便是学生所浪费的过多的时间,而且也不能推动学生进行自我思考,因为题型重复过多,解题思路大致相同,学生由于题量过多变不会积极拓展自己的思维,想出更多的解题方法。因此,教师要选用一些经典的题目让学生思考、总结,坚持适中、适用的原则。

(二) 教师布置的作业要与学习的课程相同步

教师布置作业的目的就是要巩固所学的课程,加深学生的记忆和理解,因此二者进度要相同步,课程讲到哪个程度,所布置的作业就要匹配相应的难度,避免课程与作业不相符合的情况,大大降低作业的效益,与其这样,还不如不布置作业,不能与学生自身情况所配合,不能使学生对课堂知识有一个吸收的过程,使学生感到迷茫、困惑。因此,既然教师讲的是长度单位的知识,就不要布置学习和认识时间的相关作业,以免最终取得事与愿违的结果。

(三) 教师所布置的作业要与所学的案例具有相似性

作业也是延伸学生思维的一个途径,通过课程的讲解和作业的延伸,可以有效促进学生对知识的把握,形成自己的观点和思维,推动学生举一反三,创新创造^[2]。因此,教师在课堂上要选择一些与作业题型相一致的经典题目进行讲解,课外的作业会使学生进一步理解课堂所讲解的知识,与此同时,学生通过实践可以发现一些新的方法和解题思维,坚持适时的原则,提高学生学习数学的积极性和学习自信心,在自我学习中发现数学的乐趣。

(四) 注重开拓学生思维,提高学生创新能力

教师要认识到教学不只是生搬硬套地传授知识,不只是让学生会用、理解书本上的知识,重要的是要使学生学以致用,让书本活起来,并且进行创新创造,有自己的想法,有自己独立的思维,教师要懂得他们是要培养未来国家的栋梁之材,而不是一些只会读书的书呆子。因此,拓展学生自身思维显得尤为重要,紧随时代的步伐,追逐时代的潮流,减负增效。

三、减负增效背景下小学数学作业布置的策略

根据以上问题和原则,对减负增效背景下小学数学作业的布置提出一些建议和策略。

(一) 小学数学教师应更新观念,改变布置作业模式

减负增效背景下,小学数学教师要树立正确的教学观念,以最精简的作业达成最好的学习效果,最终达到教师、学生双方共赢,摆脱固有的思维观念,在布置作业之前,把将要布置的作业提前尝试做一下,把握一下作业的难易程度以及和知识

点的联系程度,增强作业与课堂的关联度^[3]。另外,布置作业的题量要适中,减少学生自我的压力,使学生轻松地完成布置的作业,给学生自我更多的时间来消化、思考,而不是从始至终地让学生做题、做题、再做题。

比如,根据小学二年级学生的性格特点和偏好,教师在讲授表内乘法这一章节的时候,要会把握课堂的时间,估计一下这一节课大概能讲到哪个地方,讲到哪种程度,然后把相关习题看一下、做一下,大概想一下作业的难易程度和做题量。例如,只能把第一个知识点讲了,即乘法的初步认识,教师要了解第一个知识点所涉及的相关题目,将一些不是必须要做的题目排除,减轻学生的做题量,做到题目少且精。

(二) 关注学生个体的情况,作业因地制宜

在一个班级中,每个学生的情况都会不一样,各不相同,教师要想顾及到每一位学生,就要把作业分几个不同的层次,让优秀的学生达到他想达到的层次,拓展他们的知识面,让学习能力接受比较差的学生能够跟上学习的进度,加强对基础知识的理解,不落队,拉近学生之间的差距,使整个班级勇往直前,贯穿“因材施教”的理念。

比如,教师可以采用一个题目多个问题的方法,每个问题层层递进,难度慢慢增加,促进学生积极探索,开拓学生自身思维,促进学生创新创造,激发学生潜能。在学习乘法口诀的时候,教师可以从定义到应用设置多个题目,从最初简单的乘法运算,到后来的应用到生活,增强学生对知识的认识和理解。例如,从最初的“一五得五”,到后来的“一个人有2个苹果,3个人有几个苹果?”。由书本到生活,让学生懂得生活处处有数学。再如,我们去超市买苹果,一千克8块钱,那么两千克多少钱?用这种生活化的例子来引导学生学习,能够将数学和生活紧密结合起来,学生理解起来也就更加容易。

另外,教师也可以采取把题目分组的方法,把相关题目分组A、B、C三类,A类表示基础性的题目,B类表示相对有难度的题目,C类表示有拓展性的题目。学生可根据自身情况进行做题,保证优生有深度,差生有进度,推动班级中每个学生的学习。例如,在学习表内除法时,教师可以把题目分为3类,A类里面是最基础的运算,即“7除以7为几?”;B类里面是基础稍微拔高的题目,即“49除以7为几?”;C类里面是比较灵活的题目,即“二年级电脑小组有49人,如果有7台电脑,你会如何安排?如果7人合用一台电脑,需要几台电脑?”。根据不同学生的学习能力,布置不同的作业,减轻学生的课业负担,提升学生学习能力。

(三) 教师积极促进作业的多样化,增添布置作业的形式

随着教育的不断发展,教学的形式也在不断变化,教师要积极采取多种多样的形式,向生活化方向发展,提升数学学科的实践性,以此来提升学生学习数学的兴趣,促进学生自身发展,使实践和理论相结合,满足学生自身的需求,培养全面发展的时代新人。

比如,教师可以设计一些实践性的作业,可以是数学实验,也可以是数学数据调查,来使数学和生活相挂钩,让学生认识到数学的重要性,生活处处有数学。例如,可以是“通过

小组合作,你们通过观察身边的事物,你们是否能利用表内乘法来计算一些生活中的事物?”,也可以是“你们通过观察生活中的事物,谈一谈克和千克的区别。”,以此来提升学生自我探索的能力,开拓自己的视野,提升对数学的兴趣。

同样,教师也可以设置一些开放性的作业,让学生学会自我思考,发散思维,培养学生创新思维。例如,在学数学广角推理的时候,教师可以布置一道表格填数字的作业,与数独有异曲同工之处,可以是“在一个表格中,每一行每一列都出现过一次,每行每列都有1-4的数字,求表格中D所代表的数字。”这个对提升学生推理能力有非常大的促进作用,能够引导学生思考,吸引学生兴趣。

最终,教师也可以设计一些考察能力的作业,这样的作业对让学生学会分析问题有着十分重要的作用,书本中必定会有一些知识点是考查学生的能力,这样的知识点就应该把侧重点放在突破难点方面,不仅使学生进一步地巩固、理解了知识点,而且能够提升学生的思维能力。在二年级数学书本中,在混合运算这一章节,主要考察的就是学生的能力,教师在讲授的时候要特别注重难点,把他们讲得透彻一些,培养学生的逻辑思维能力,让学生理清题目的前因后果,让他们独立思考,突破自我。

(四) 作业反馈教师要认真负责、认真对待

作业的反馈对于减负增效的一个重要环节,有作业的布置,相应的必定有作业的批改、评估,教师通过对作业的批改发放给学生,可以让学生认识到自己的不足和需要改进的地方,同样也可以让教师了解学生的学习情况。在批改作业的过程中,教师要给予学生一定的批注,可以用波浪线、直线、双杠线来标示。另外,也可以让学生之间进行作业的交流,学生各自表达自己的观点,培养学生的批判性思维,调动学生的积极性,培养学生的自我思考能力。

(五) 教授学生学习方法,提升学生自学能力

教师在讲授的时候,不仅要讲授理论知识,而且也要讲授方法,让学生能够自我学习、自我思考。要告知学生,在做作业的时候,要先把所讲的知识点复习一遍,然后开始做题,让学生养成这样的一个好习惯,这样可以减少学生做题的时间,减少时间的浪费,避免出现学生边翻书边做题的现象,给予学生更多自我支配的时间,提高学生做作业的效率。

四、结束语

综上所述,减负增效背景下小学数学作业布置与以学生为中心密切联系,教师要改变自己落后的观念、关注学生之间的差异、促进作业布置的多样化、认真对待每一位学生,要进行科学合理的教学活动,坚持课上、课下相结合,课上是一部分,课下仍旧是教学关键的一部分,精简作业的布置,对于减轻学生的负担、提升学生的学习效益有不可忽视的作用。

参考文献

[1]裴雅兰.减负增效背景下小学数学作业布置对策研究[J].学周刊,2021(32):61-62.

[2]钟先云.减负增效背景下小学数学作业布置策略[J].现代中小学教育,2020,36(08):45-47.