

基于“互联网+”下的高中信息技术教学分析

王松

吉林省长春市九台区师范高级中学 吉林 长春 130500

[摘要]随着国际社会交往越来越密切,我国开始越来越重视信息技术的教学了,在互联网兴起的背景下,教育教学模式也发生了翻天覆地的变化。互联网与教育教学的关系紧密相连,而利用互联网,可以让信息传播的更快,范围更广,也更加有利于信息技术教学模式的更新,从而让学生们进一步了解信息技术,提高实践能力和创新能力。本文就互联网下的高中信息技术教学做一个简单的阐述,希望能够对教学者有一定的帮助。

[关键词]互联网;高中;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1376

当今时代,教育模式为了适应社会的发展不断的更新,而高中信息技术教学也迎来了改革。高中信息技术教学可以充分利用互联网资源,进一步扩展信息技术教育的内容,让学生们可以充分感受到信息技术的魅力。另外,在信息技术教学过程中,教师应该明确互联网的概念,将互联网与信息技术充分融合,让学生们了解到互联网下的信息技术。利用互联网,可以让学生们在有限的的时间里学习到更多关于信息技术的知识,也有助于学生与教师交流。

一、互联网与信息技术整合的意义

1. 更好的提高教学质量

当今时代,互联网越来越流行,并且在社会上掀起了一阵阵风。而高中信息技术也是社会各界关注的一大焦点,因此将互联网与信息技术整合对社会的发展将会有着极大的意义。社会上的信息发展速度很快,而网络文化的传播速度刚刚好可以与社会信息发展的速度相匹配,让网络环境变成高中信息技术的一个平台。通过网络,学生们可以相互交流,相互讨论,教师也可以节省更多的时间进行网络化教学,让学生们可以在更短的时间里学到更多的知识。并且,在教学的过程中,学生可以根据自己的实际情况向老师及时沟通、及时交流、及时询问问题,更好的提高了教学质量。

2. 扩展学生的知识面

互联网最大的优势就是在于方便快捷,可以无限制的打破地域限制,让更多的知识可以传授到学生的脑海中。以往的教学模式通过书本进行教学,很多国外的知识难以放在课堂上,学生们也因为经常接触一些平常的事物而感到厌烦,对学习失去了兴趣。而互联网不仅仅可以让学生们感受到外国文化,还可以接触到各地的文化教育,学生的学习的积极性将会增强,教师与学生也可以通过交流感受到各地的文化。最为重要的是,教师可以通过互联网与学生进行专业性的对接,从而进一步的提高教学水平。

互联网下的信息及时教学,可以帮助学生获取更多的教学资源,让学生通过互联网获得更多的教育资源,最为重要的是教师也可以通过互联网寻找更多的教学资源,给学生提供优质的教学服务,让学生可以通过互联网观看到更多关于信息技术的视频、查阅到更多关于信息技术的资料,开阔了学生的眼

界,让学生的知识面更广,更好的学习。将互联网与信息技术两者结合,可以让学生从互联网中找寻信息技术的身影,从而深刻把握信息技术的内容。学习信息技术需要一步步的积累,只有将所有的理论知识进行实际操作以后,才能够有一个很深刻的印象,才能更好的提升信息技术水平。

二、利用互联网,开发信息技术教学资源

随着我国科技的发展,人民生活水平不断提高,当前互联网已经很普及,并且人民群众使用互联网的范围也颇多。但是随着当今社会的发展,如果教师在教学信息技术这一方面只进行基础教育的话,那么对于学生去适应环境和社会是很难的,因此教师要学会抓住互联网,打造属于自己的信息技术课堂,充分利用互联网,开发信息技术资源。值得注意的是,在开发的过程中,要注重学生的个人情况、学生的不同需求、做到因材施教,丰富课程内容,改变课程形式,为学生提供高质量的课程内容,进一步提高学生们的学习效果。另外,通过互联网扩展信息技术内容的时候,教师还要注意教会学生们方法,让学生们可以充分掌握到互联网的功能及其优势,让他们可以将互联网和信息技术融合,做到精益求精的效果。

例如:在进行《文档格式变换》相关内容的教学过程中,教师在教会学生文档的简单格式变换技巧及方法以后,也可以通过互联网搜寻不同渠道的变换技巧给学生们观看,让学生们可以通过计算机分别操作,不断提高学生的信息技术水平。另外,教师在利用互联网扩展信息技术内容的同时,要先帮助学生打好信息技术的基础,再利用互联网提升教学效果,一步一步的增强学生的信息技术水平,提升教学质量。

三、利用互联网,存储信息技术信息资源

在我们国家的高中信息技术教学过程中,对于信息技术教育的资源很有限,并且教学内容和时间也很受限制。虽然在大部分的信息技术教学过程中,学生有着实践的机会,他们可以通过计算机进行操作,但是相对来说,实践时间还是很稀少,这就导致了学生学习效果不明显,教学质量难以提升的结果。因此,要想改善当前的现状,教师就必须组织更多的实践活动,让学生们获得更多的实践机会,进一步提升教学效果。另外,对于学校的计算机设备较为稀少的时候,学生可以自己带可移动的教学设备去学习,这就让学生有了更多的学习时间。

并且，在互联网的背景下学习，教师可以利用互联网的存储功能，将学习任务和学习的视频存储在学习平台的终端，这时候学生可以通过在家自主操作进行学习，不仅仅节约了课堂时间，还让学生增强学习动力，最大限度的解决了学校计算机不足的问题，从而提升了教学质量。学生在家中实践练习的过程中可以有更多的时间去研究、去操作，让学生在学习信息技术这方面掌握的更加深刻，记忆更加清晰。

例如：在插入公式的教学过程中，由于公式的名字比较复杂，并且插入公式的程序也较为复杂，所需要的课堂时间也很多，而教师关注每一个学生的概率较小，教学起来很困难。面对这一情况，教师可以利用QQ、微信及其他社交软件发布任务，让学生可以通过这些互联网软件进行任务完成，并且巩固自己的所学知识，提升自己的实践能力和操作能力。

互联网有着强大的存储功能，而信息技术的学习本身就是一件复杂的事情。互联网的加入，可以让信息技术的学习变得简便起来，我们可以利用互联网将信息技术的信息资源存储起来，让学生可以通过网盘或者其他方式进行下载学习，在学习的过程中，学生可以通过操作加强记忆力，学习到更多的知识。另外，学生也可以通过自己的业余时间进行操作，增加学习的机会，获得更好的学习体验。

四、利用互联网，构建学生为主的教学模式，进行科学的教学评价

在互联网下的信息技术教学，应该要以学生为基础，学生是学习的主体，也是信息技术学习的主人，在相关教学过程中，教师应该将学生的相关学习情况、认知能力与课程相结合，让学生可以更好的学习信息技术。另外，教学信息技术，应该有一套属于学生的教学模式，让学生们可以通过互联网学习到更多关于信息技术教育的内容。只有将互联网与信息技术相结合，才能够发挥它们的双重作用，更好的提升教学效果。另外，在互联网时代，教学评价变得更加民主起来，教师要充分利用个性化的互联网趋势，积极引导学生，帮助他们更好的进行教学评价，让教师的教学有一个反馈，更有针对性的设置教学方案，设置教学活动，让学生可以充分掌握信息技术知识，提升个人实践能力。

例如：在《表格格式》教学过程中，教师需要根据每一个学生的不同情况、及其学生的表格属性的薄弱环节入手，进行有计划、有组织的安排学习任务，让学生可以充分把握到学习的精髓。另外，教师还可以通过任务单、教学视频分别发送给每一个学生，让学生可以充分感受到信息技术的强大，在完成任任务以后，学生可以将任务完成的进程发送给教师，教师审核，再进行评估。最为重要的是，教师可以开展信息技术大赛活动，让学生们可以自由自主创作，并且通过互联网将自己的作品发布到网络上面，让学生和教师们进行科学的评价。教师也可以借助大数据时代的技术，让学生们可以进行网上综测评

价，这些评价可以更好的帮助教师改善课堂，改进教学方案，提出教学建议，让学生们真正意义上的实行个性化学习。

信息技术的教学需要一步步从基础做起，也需要从学生抓起。学生学习离不开主动，学生是学习的主人，只有构建起学生为主体的教学模式，才能更好的因材施教。信息技术的学习较为复杂，并且各种理论知识都需要实践才能获得真切的感受，也才能更加记忆深刻。而每一个学生的学习差异都不同，学习的方法都不径相同，因此学习效果也不同。教师在进行教学的过程中，要关注学生的个人情况，充分掌握学生的学习情况，制定出合适的教学方案，让学生可以获得更好的学习体验。另外，教学反馈是提升教学质量的一大关键，在进行教学的过程中，要想改进教学方案，让学生们真正的学到知识，那么第一步就需要让学生们主动的提供真实有效的反馈。反馈是课堂情况反映，也是一个教师教学效益的反映，而最有效的教学反馈来源于教学评价。因此，教师要充分利用互联网，科学有效的进行教学评价。在互联网下，学生可以秉着公平公正的原则，大胆的进行评价，根据实际情况，说出教学的不足之处。这将会为教师的教学方案和改进教学模式提供了很好的机会，让教师可以知道自己的不足，从而改进自己，提升教学质量。

总结

高中信息技术是一门十分重要的学科，它对于我们的生活有着巨大的意义。要想更好的学习信息技术，需要将互联网与它相结合，通过互联网，学生可以查阅更多关于信息技术的内容或者学习资料，教师也可以利用互联网帮助学生了解到更多关于信息技术的文化。互联网打破了空间和时间的限制，尽可能的让学生们接触到更多的信息技术信息，但在利用互联网的过程中，教师要充分把握把握好度量，从学生的个人情况出发进行教学。

参考文献

- [1]朱红艳.高中信息技术教学中慕课作用的研究[J].课程教育研究,2019(19):154-155.
- [2]万翠敏.高中信息技术课程开展互联网+教学探讨[J].中国教育技术装备,2018(15):103-104.
- [3]陈元章.基于“互联网+”的高中数学建模实施与思考[J].福建中学数学,2018(9):47-49.
- [4]宁丽艳,刘凤娟.互联网+背景下高中信息技术教学研究[J].中国教育技术装备,2018(14):123-125.
- [5]张晓舟,刘力.普通高中信息技术课程实施与发展策略[J].辽宁教育行政学院学报,2018(3501):56-61.
- [6]卜娟芳,陈翠萍.“互联网+”背景下高中信息技术教育与核心素养融合探析[J].中国教育信息化,2018(04):61-63.