

# 农村教师队伍发展现状与补充机制研究

吴丽娟

上海理工大学

**[摘要]**在农村教学的过程中,教师队伍发挥着重要的作用。目前农村教师队伍整体学历有了大幅度提升,年龄结构得到较大改善,但年龄整体偏高,存在结构性缺编、学科结构不合理、专业不对口等问题。文理科比例不均衡及音、体、美专业教师配置不全,农村教师流失问题依然值得重视。本文首先分析了农村教师队伍建设的现状,其次探讨了农村教师队伍补充机制的研究,以供参考。

**[关键词]**农村教师队伍;现状;补充机制;均衡发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.825

## 引言

近年来,伴随着我国基础教育改革的持续深化发展,农村教师整体教学教研能力有了较大提升。但是,不少农村经济基础落后、地势偏远学校的师资队伍建设,依然存在很多突出问题。提高农村教师的教研水平,还需要政府、教育主管部门、学校、教师等各方面协同努力。

### 1 农村教师队伍建设的现状

#### 1.1 培养目标的局限性

一些师范院校把小学乡村全科教师的培养作为解决农村小规模学校的现实即时性需求的无奈应对,缺乏从教育改革的视角,用动态的、发展的眼光去分析小学乡村教师走向卓越的发展路径,在农村小学全科教师人才培养目标上往往强调教师是否具备进行多学科教学的行为能力,关注师范生学习过多少门学科知识或教学法、掌握多少音体美学科技能。也就是只关注教师对现实教学问题的解决,对于师范生是否具有儿童本位的专业知识、是否具有多门学科融合的教学理念和能力、是否具有终身学习的理念与能力关注不够。调查显示,48.2%的师范生对该校小学教育专业是否有多学科融合能力培养的目标表示不清楚,31.5%的学生认为没有培养目标,只有20.3%的学生认为有此目标。

#### 1.2 教学方式比较传统

在现代教育改革的背景下,虽然很多学校已经开始积极学习新的教育理念,创新教育方式,但是在很多农村地区,教师的教育观念还没有转变,虽然也取得了一些成绩,但是在实际工作中还存在很多的问题。如教师缺少相应的教学思维和较高的教育技能,不能采用现代教育模式对学生实施有效教育。大部分教师在教育工作中仍旧采用传统单一的“灌输式”教学方式,使得学生处在被动接受知识的状态,数学思维和想象能力没有得到有效的锻炼,大部分情况下是被教师牵着鼻子走,自主学习和思维能力比较弱,数学自主学习能力不足,不能有效地进行课外学习和思考,从而影响到学习效率。在日常教学活动中,教师缺少对学生思维的正确引导,同时采用传统式的教育方式,学生的地位没有得到体现,无法主动融入课堂学习中,自身的学习能力没有得到体现,导致基础知识掌握不牢,

主观能动性比较差。

#### 1.3 受文化生活条件影响,乡村教师流失现象依然存在

教师流动本应属于职业行为的正常状态,但是对于本来就缺少优秀师资的乡村学校来说无异于雪上加霜,分析其原因主要是农村教师经济待遇比城里教师差、农村教育的社会化环境和城市差距较大,农村教师参加学习的机会相对较少也制约了教师专业发展。乡村教师的工作压力主要还是来源于职称评定和教学压力,由于农村家长对教育理解程度不如城市造成学生厌学、难于管理的问题,也给乡村教师工作带来较大困扰。繁杂的学生心理疏导和学生管理问题比较难解决,占用较多的时间和精力,以至于无法完全安心教学。这些原因在一定程度上削弱了教师长期扎根农村施教的意愿,部分教师会通过调转、应聘等方式流动到条件比较好的城市或发达地区任教。

#### 1.4 学生缺少相应的学习目标

目标是指引一个人学习和生活的方向。但是在小学阶段,很多学生缺少相应的目标,不能够有效地学习和思考问题。如果学生没有目标,那么不仅对知识的学习会受到影响,还会影响到学生的学习能力和数学思维,这就影响到了学生数学核心素养的形成。笔者对当前农村教育进行分析,总结出造成这一问题的原因有以下两点:(1)在教育的过程中,教师掺杂了许多的个人意愿,忽视了将教育与学生实际情况和学习特点联系起来,使得学生不能很好地把握学习的方向,在学习中感到困难,从而导致学习信心下降,课堂学习效率低下。(2)学生所表现出来的学习兴趣不是很高。自己不能投入到数学学习中进行深入思考和探究,在学习上随波逐流。这也在很大程度上影响了学生数学核心素养的培养。

## 2 农村教师队伍补充机制的研究

### 2.1 整合、实践、选择:构建适宜的课程体系

科学的课程体系是实施人才培养的主要载体,是实现人才培养目标的关键。农村小学全科教师多学科融合能力培养课程设置的关键在于实现课程的合理布局,优化课程结构。首先,加强课程的整合性。在课程设置上要关注学科间的联系性、整合性、统一性,淡化学科界限,培养具有整体思维、综合知识、综合技能的全科教师。在通识教育课程

上, 尝试突破自然科学、人文社会科学、艺术、体育等各领域知识的相互独立、相互隔绝的状况, 打破学科坚壁, 进行“跨界”融合, 使学生具备广博的通识知识与广阔的视野。在专业课程上, 要加强横向联系, 培养教师的设计、表达、实施、信息处理能力, 使学生融会贯通, 触类旁通, 如开设综合化程度高的自然科学概论, 融合物理、化学、生物等学科的常识性知识。在教师教育课程上, 以儿童发展为目标, 掌握教育教学的基础知识及技能, 以小学教育情境问题解决为重点, 学会依据小学生的实际状况, 因材施教, 如开设家庭教育学这类课程, 融合心理学、社会学、教育学等学科的知识。其次, 加强课程的实践性。理论和实践结合, 将理论知识学习与实践能力锻炼结合起来是多学科融合能力培养的关键。在理论知识学习的过程中, 教师要在课程内容的编排中加入情境性问题, 分析具体问题, 解决实际问题。教师要积极拓展校外优秀教育资源, 组织师范生深入小学, 进行听课、评课、上课等教学活动, 组织小学班级活动和课外活动, 将教学、教育、管理工作结合起来, 提高学生的多学科融合能力。最后, 加强课程的选择性。教育面对的是一个一个具有个性的学生, 促进每个人的个性发展是教育的根本目的和内在价值。农村小学全科教师的培养必须增加课程选择性, 扩大选修课程的比例, 提高选修课程的要求, 增加选修课程的学分, 以适应学生的个性差异。比如增加儿童文学、儿童剪纸与手工、儿童音乐及舞蹈创编、儿童绘画及板报设计、儿童阅读与写作等课程的选修, 将农村小学全科教师未来教学实践中应掌握的多方面能力要求与当前培养的多样化课程进行对接。

### 2.2 改革教师公开招聘方式, 赋予用人单位在教师招聘中的主导权

应把招聘教师的权力交给校长, 赋予用人单位招聘教师的主导权, 健全教师补充机制, 探索适合乡村学校发展和留住优秀教师的招聘方式。一是健全补充制度。按照退补相当的原则, 学校出现空编和教师紧缺情况应及时下达招聘计划。综合运用应届毕业生招聘、特岗计划、社会公开招考等形式, 补充乡村中小学教师。比如近几年开展的“县管校聘”制度, 以县为单位, 教师共享, 促进教师资源的合理配置。二是建立本地户籍毕业生信息资源库, 制定本地考出去的高层次优秀毕业生对接联系制度。定期召开本地户籍优秀毕业生座谈会, 激发毕业生回乡从教愿望。三是鼓励师范院校建立乡村学校实习基地, 通过完善公费师范生人才培养协同机制, 吸引优秀毕业生返乡从教。四是落实优秀教师引进政策。对于有意愿到乡村长期任教的优秀教师, 在引进时考虑在工资待遇、住房、人才引进补贴、职称晋升等方面提供优待政策, 吸引优秀毕业生到乡村从教。

### 2.3 完善教师教育评价机制

教师评价影响着教育品质, 构建比较成熟全科教师的评价机制, 能继续深化新课改的需要。评价的目落在激发教师教育主动性, 训练教学技能上。第一, 制定评价激励体系, 如果使用单科教师评价方式去考评全科教师, 势必会打击后者的教育热情。所以应建立更适合全科教师的激励机制, 既要把学生成绩定为评价标准, 还需关注教师的个人任务量, 将教学品质和薪资、年终奖及职称、晋升等方面结合起来, 完善对教师的全面性评估, 让教师能通过实践教育达到自我提升的效果。各学期末学校可为表现较佳的全科教师, 颁发奖项, 以达到激励的效果。第二, 实施动态跟踪式评估, 借此让全科教师能认真备课及反思等, 逐渐提升教学水平。为加深对全科教师培育的针对性, 开展动态评价是有效路径之一。小学领导及同事可随机进入全科教师的教学活动中, 借助听课及查课等手段, 让教师能主动钻研课本, 研究学情, 以此确保备课的质量。并借助评课环节, 找出个人的缺陷, 进行总结思考, 综合衡量评价结果, 以形成比较全面的自我认知, 及时调整, 强化个人教育能力。第三, 鼓励教师进行自我评价。根据新课改的要求, 教学评价体系, 需将教师自评定为主体, 并由多元主体一同参加。欲想持续提升此类教师的教学能力, 农村小学应支持教师完成自评, 使全科教师拥有自我评价的意识及能力。农村全科教师需不断对个人教育理念、知识储备、师德等方面进行专业性评估, 以增强对自我的认知, 提高反思的准确性, 挖掘出自己的缺陷, 积累实践经验。

### 结语

综上所述, 相对于城市学校来说, 农村学校条件较落后, 所以教师要坚定信念, 不断提高自身专业修养与教育实践综合能力, 提高心理素质, 培养健康心理, 把自己毕生所学投入到乡村教学工作中。在不断的反思中, 剖析自身教学过程中的问题和缺陷, 谋求解决的方法和途径, 最终形成自身鲜明的教学特色, 从而提高教育教学和教研水平。

### 参考文献

- [1] 肖正德, 王振宇. 农村小学全科教师“乡村属性”教学能力: 价值、结构及培养路径[J]. 中国教育学刊, 2020(12): 64-69.
- [2] 宋雪梅, 李艳琴. 团队蹲点教研促农村教师专业发展的实践探索[J]. 贵州师范学院学报, 2018(3): 80-84.
- [3] 杨云鹤, 聂慧丽. 河南省农村小学全科教师实践能力培养研究: 以焦作师范高等专科学校小学教育(全科教师)专业为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2020(1): 43-46+63.
- [4] 谭伟冰. 农村小学全科教师五年制定向师范生教学反思能力的培养[J]. 西部素质教育, 2019(21): 83-84.
- [5] 陈世海. 农村教育中基于核心素养的小学数学课堂培养学生良好行为习惯的思考[J]. 科学咨询, 2020(19): 163.