

# 论初中数学课堂教学中的师生互动

阮文婧

上饶市实验中学

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断深入,目前初中数学课堂教学的要求也出现非常明显的提高,课堂教学有效性的提高成为目前大部分初中数学教学工作的主要教学目标,但是传统的课堂教学模式十分容易阻碍初中数学课堂教学有效性的提升,所以教师应该积极的突破传统课堂教学模式的限制,强化教师和学生之间的互动,激发学生们的数学知识学习积极性,给数学课堂教学质量的提高打下更加坚实的基础。本文就从初中数学课堂教学出发,优化数学课堂教学当中的师生互动,提高数学课堂教学效率。

**[关键词]**初中数学; 课堂教学; 师生互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.880

数学教学的作用提高目前愈发地受到教师的认可,初中阶段作为学生学习数学知识的主要时期,众多的初中数学教师都开始从教学研究和教学经验的背景出发,探究如何利用更加优秀的互动教学方法,提高学生们的数学学习积极性,建立更加优秀的师生关系,希望可以让数学课堂教学效率获得进一步的提升,这对于学生们的数学知识学习来说有着非常重要的教育意义,也是未来初中数学课堂教学的主要教学目标。

## 一、目前初中数学教学开展过程中的师生互动教学现状

(一) 教师的课堂教学方法过于简单,没有足够的趣味性支撑

目前的初中数学课堂教学开展过程中,师生之间有效互动的应用,可以让课堂教学质量获得更加明显的提高,但是很多初中阶段的数学教师在引导学生们学习数学知识阶段,都没有注重数学知识内容的灵活应用,整个数学教学课堂的教学方法都变得非常的单一,而且是引导学生们直接进行知识的解决,教师也是直接开始讲解知识内容,并不会在开展课堂教学之前进行铺垫,这就导致学生们的数学知识学习兴趣出现非常明显的降低,整个数学课堂教学的教学质量和教学环境也出现非常明显的降低,学生们根本没有属于自己的独立思考机会,教师和学生之间自然也无法进行积极有效的沟通交流<sup>[1]</sup>。

## (二) 有效沟通交流的严重匮乏

教师在开展课堂教学的过程中,一定要注重自身引导作用的发挥,通过高质量的知识讲解方式,解决学生们在学习过程中存在的问题,但是在开展数学教学阶段,教师依然要注重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,让学生可以和教师之间展开积极主动的沟通交流,这样才能够让学生们融入到一个更加优秀的数学学习环境之中,避免学生一直接受知识灌输。例如教师在引导学生们学习平移和旋转这部分知识的时候,教师如果一直将理论知识内容灌输到学生们的知识体系当中,将图形平移和旋转样子画出来引导学生们学习,却不去进行这个教学过程的展示,也不去和学生们之间进行沟通交流,那么就不能将图形的旋转原理展示出来帮助学生理解,学生们在学习的过程中也会出现非常明显的思考性不足的情况,无法让学生们更加有效地将知识内容应用到数学学习当中。

## (三) 课堂教学开展过程中分化情况严重

目前的初中数学课堂教学开展过程中,存在非常明显的两极分化的擒故康,这对于学生们的知识学习造成非常严重的不良影响,很多家长都喜欢给学生们报各种不同的辅导班,学生们在这些辅导班当中提前完成了相关知识内容的学习,在教师进行正式讲解的时候就会出现学生不愿意继续听讲的情况,无法将自己的注意力集中到课堂教学内容之中,一些基础水平不足的学生也无法及时地跟上教师的课堂教学节奏,这种分化情况对于教师和学生之间的沟通交流来说非常的不利,也会限制正常数学教学任务的完成<sup>[2]</sup>。

## 二、初中数学教学开展过程中的师生互动策略

### (一) 通过疑问设置引导学生进行数学知识的自主学习

师生互动教学模式当中,教师的问题引导是一种非常优秀的师生互动方式,实践教学活动开展的过程中,教师可以去深入了解学生们的认知水平和兴趣特征,通过层层深入的问题引导方式,帮助学生建立更加充分的自主学习自信。例如教师在引导学生们学习相似三角形这部分数学知识的时候,教师就可以提出这样的问题:同学们从全等三角形的相关概念出发,觉得什么样的三角形可以称作是相似三角形呢?学生们自个儿时候就可以从自己对于全等三角形的概念了解出发,探究相似三角形的各种特征,之后教师继续进行引导:相似三角形一个主要的特征就是三个角相等,之后让学生们将自己认知当中的相似三角形在纸上画出来,或者是将生活当中真实存在的相似三角形例子举出来,之后让学生观察这些例子,利用角来观察边的特征,发现虽然三角形的大小会发生变化,但是固定边之间的比例并不会出现变化。学生们通过教师这种循序渐进的疑问设置方式,就可以引导学生逐渐地解决问题,帮助学生更加深入的理解并吸收知识<sup>[3]</sup>。

### (二) 通过互动教学的方式提高学生们的数学知识学习兴趣

数学教学知识有着非常强烈的抽象性特征,所以对于学生们的抽象思维能力也有着非常明显的要求,大部分的学生都觉得数学知识有非常明显的学习难度,所以非常容易抗拒数学知识的学习,教师作为课堂教学活动的主要组织者和引导者,应该通过相关的教学策略,降低数学课堂教学的难度,将学生们的学习兴趣充分的激发出来,其中互动教学方

法的应用就可以非常明显的实现这个目标,通过教师的趣味性引导方式,可以让学生产生主动发现问题、分析问题和解决问题的意识。例如教师在引导学生学习多项式的时候,就可以先去讲解多项式,而是提出问题:多项式是什么?在提出问题之后,学生们就会开始进行思考,之后学生也会进行积极的讨论,有些学生会觉得多项式的题目非常长,也有的学生认为多项式的组成更加复杂,不同的学生答案也有着明显的区别,有正确答案也有错误答案,教师在这个过程中可以给学生带来更加合理的教学引导,让学生将自己的意见勇敢地表达出来,这样一来就可以带动课堂教学的互动氛围,在集中讨论之后,教师可以让学生分享自己的答案,之后从学生的回答出发引导学生展开积极的讨论,调动学生们的数学学习积极性<sup>[4]</sup>。

(三)通过有效的实践操作课程让学生拥有更加丰富的互动机会

实践活动开展可以给数学教学质量的提高提供更加丰富的机会,实践教学活动的开展更加符合数学知识的特征和学生们的思维发展特征,所以初中数学教师应该强化实践教学,在实践活动当中强化师生之间的有效互动,将学生们的注意力吸引到课堂之中,提高数学课堂教学效果。例如教师在引导学生学习图形变化这部分知识的时候,教师就可以先讲解和图形变化有关的知识,之后给每一名同学都发一套实践操作的材料,制定相应的课堂纪律,之后教师进行示范:将一张正方形的纸剪成一堆小兔子,之后让学生们去判断哪一个兔子是镜子当中的兔子,或者是在引导学生完成黄金分割这部分知识的时候,就可以将班级当中的学生分成不同的小组去搜集资料,一个小组负责探究黄金分割的来源,另一个小组负责探究黄金分割和数学之间的联系,最后一个小组负责收集黄金分割的生活案例,利用有趣的小组分工方式,构建更加高效的数学教学课堂,让学生完成更加高质量的合作学习<sup>[5]</sup>。

(四)通过多媒体技术强化互动教学效果

传统的初中数学课堂教学开展过程中,教师所使用的课堂教学方法也有很多,但是相比于现代化信息技术来说,这些课堂教学方法根本无法让学生们对于数学知识内容开展一个直观的理解,现代化教学技术有着非常明显的优势。现代化的信息技术在初中数学教学活动当中的应用可以给学生数学学习质量的提高带来非常明显的影响,通过多媒体教学技术可以让教学内容更加生动、直观的展示出来,刺激学生们的感官。例如引导学生学习一次函数图像的时候就可以利用多媒体进行函数图像的绘制,让互动拥有更强的有效性<sup>[6]</sup>。

(五)鼓励学生们对于知识内容提出质疑,开展合作学习

初中阶段的数学知识在引导学生学习阶段,教师需要让学生们对于问题产生一定的疑问,这样一来就可以让数学教学课堂变得更加轻松,学生们在这样轻松愉悦的教学氛围之中开展知识探究,就会感受到知识学习的乐趣,同时教师

也应该肯定学生们质疑知识的这个行为,强化和学生之间的沟通交流,让学生们开展更加高效的思考。例如教师在引导学生学习数学知识勾股定理的时候,因为学生们对于勾股定理的理解存在问题,所以掌握起来也会遇到一定的障碍,这个时候教师在完成知识讲解之后就可以让学生们提出自己的疑问,鼓励学生们和其他同学分享自己在学习的过程中遇到的各种障碍,让对于这部分知识已经透彻理解的学生进行知识内容的讲解,并让学生们去思考这些知识内容,让学生们可以更加充分的掌握勾股定理的应用<sup>[7]</sup>。另外教师也可以将学生们分层不同的学习小组,在分组的时候从学生们的特征出发,在教学的时候引导学生的小组,让学生们在合作的过程中获得互动效率的有效提升,教师在这样的课堂教学之中也可以直接和学生们进行小组化的交流,提高交流效率,让学生们的主体性获得更加明显的发挥,展开积极主动的讨论。例如教师在引导学生学习轴对称图形这部分知识的时候,教师就可以将学生分成不同的学习小组,让学生们在小组之中讨论自己在生活当中都看到过哪些轴对称图形的应用方式,这样一来就可以让学生们进行去总结自己所获得的各种结论,让课堂教学质量获得更加有效的优化,满足学生们的数学知识学习需求<sup>[8]</sup>。

**结束语:**

综上所述,传统的初中数学课堂教学活动中,师生互动的匮乏是导致课堂教学有效性不足的主要原因,师生之间的关系不够密切和课堂教学方式的错误也会导致课堂教学效率非常一般,所以教师一定要注重强化课堂教学当中师生之间的互动,建立更加优秀的师生关系,巩固学生们的数学学习基础,给初中数学课堂教学的有效性提升打下更加坚实的基础。

**参考文献:**

- [1] 乔莉.论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].数学学习与研究,2021(16):145-146.
- [2] 王玉玲.初中数学课堂教学中师生互动的策略探究[J].学周刊,2021(18):81-82.
- [3] 高世发.实现初中数学课堂教学中师生互动的策略分析[J].新课程,2021(06):66-67.
- [4] 樊玉平.论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].科幻画报,2020(11):236.
- [5] 刘金萍.初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].学周刊,2021(35):53-54.
- [6] 邢伯岭.初中数学课堂教学中师生互动存在问题透析与策略研究[J].天津教育,2021(24):16-17.
- [7] 曹静艳.初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].数学大世界(中旬),2020(09):6.
- [8] 董解.初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(03):211-212.