

# 浅谈高中英语学困生的写作教学策略

王香椅

阳春市第二中学

**[摘要]**在高中阶段,英语的教学需要着重培养学生的能力。培养学生的能力指的就是通过各种教学策略,让学生找到正确的学习方法、提升对英语学习的兴趣。对于高中阶段的英语学习来说,写作是非常考验学生的综合能力的。在学生写作的过程当中,他们的词汇储备量、语法知识掌握程度以及语言运用能力最后都将体现在他们写出来的作文当中。但是由于高中学习时间的紧迫和任务的繁重,一些,教师忽视了对学生写作能力的培养,导致一部分自觉性不强的学生变成了英语学习的学困生。一部分学生大多数已经失去了对于英语学习的自信,而且他们的表达能力都非常的落后。因此,本文主要从分析高中阶段英语学习困生书面表达能力低下的原因,探讨高中英语学困生的写作策略教学。

**[关键词]**高中英语;写作;书面表达;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1122

高中阶段的英语教学过程当中,写作教学是一个非常重要的环节,这个环节体现了教师对学生各种能力的培养以及学生书面表达的能力。在学生写作的过程当中,最重要的就是他们对各种词汇的掌控和对作文整体结构的把握。对于很多高中阶段英语学困生来说,写作是整个英语学习过程当中最困难的一部分,因为他们的词汇储备量不支持他们写出一篇完整的文章,而且他们对于语法的把握也不能够引导他们写出具有整体架构的作文,这就直接导致他们在英语考试当中,写作部分完成得非常糟糕,甚至有些学困生还会出现直接放弃写作的情况。对于这些情况的出现教师要转变自己的教学策略,制定符合学困生学习情况的教学措施来帮助他们提高写作能力。

## 一、当前高中阶段英语学困生写作概况

### (一) 语句不通,整体结构混乱

在批改学生英语试卷和作文作业的时候,很容易发现英语学困生的作文最大的一个特点就是语句不通,文章整体结构比较混乱。对于学困生来说,他们能够掌握的单词量非常少,能够用于符合主题的英语作文写作当中词汇就更少了。所以,在写作过程当中,很多英语学困生为了凑够字数就会盲目地将自己知道的单词拼凑在一起,组成一个句子<sup>[1]</sup>。在他们运用词汇的时候,大多数不能顾及词义与词性对于文章写作的影响。当这些单词、句子组成了一篇文章过后,批改的教师就会发现在这些书面表达当中,除了语句不通单词滥用的情况,他们还会误用标点。在误用标点的时候,句子就会变得更加的破碎和散乱整篇文章就变得结构混乱、语句不通,难以读懂原意。

### (二) 语法逻辑混乱

对于高中阶段的英语学困生来说,在他们进行书面表达写作的时候,能够将单词组成一篇文章就已经发挥了他们的极限能力,在文章字数足够的情况下兼顾语法逻辑明确就变得更加的困难了。语法对于高中阶段的学生来说,也是英语学习的一大难点。高中阶段的英语学困生来说,将逻辑明确的语法运用到写作当中也是无比的艰难。在学困生的英语写作表达当中,语法问题主要表现为谓语动词滥用单复数以及时态表达混乱。其中,在谓语动词滥用的情况当中,又以人称后的谓语动词使用混乱最为显著。比如: I is a doctor. (其中is应该是am); 不仅如此,各种动词形态乱用的表现也非常突出,例如: I thought I learn to swim. (其中thought应该是think) 当他们的书面表达当中出现过多语法错误的时候,就会导致整篇文章的逻辑混乱、时态混淆,这就会导致他们的写作容易不符合题目主题。

### (三) 写作过程当中受中式表达影响过多

由于高中阶段英语人生对于写作的学习并没有给予正确的意识,所以他们对于书面表达过程当中,一些句子的基本结构和逻辑顺序没有清晰的认知。在英语写作当中一个完整的句子最基本的结构顺序就是主语、谓语和宾语,这个语序决定着整个句子的结构是否正确、逻辑是否清晰<sup>[2]</sup>。在学困生没有掌握基本句型结构的情况下,他们很容易受到汉语表达的影响,写出非常中式的表达,这些表达在作文的评分过程当中会被判定为语法错误。再者由于他们词汇量的限制,在他们想要表达某种句意的时候,由于找不到符合主题和句意的单词,就会用非常中式的表达来进行替换,结果写出来的文章就更加难以辨认,也就无法达到最基本的写作要求。例如: I very like strawberries. (应该是I like strawberries very much.) 这个句子就是受中式英语表达影响,非常明显的一种情况。

## 二、导致高中英语学困生写作出现能力落后的原因

### (一) 学习方法不正确,词汇量不达标

写好一篇完整结构的英文书面表达,需要学生拥有足够的词汇量和句型储备。通过研究当前高中阶段英语学困生的学习情况和学习方法,可以看出他们大多数人英语词汇的掌握量都非常低。对于那些仍然拥有学习动力的英语学困生,却苦于找不到正确的学习方法,导致他们的英语词汇储备量无法得到提升。在他们进行单词记忆和书面表达写作练习的时候,没有得到正确的指导,也是导致他们在写作过程当中出现一些问题的主要原因。在高中阶段的英语教学过程当中,学困生的词汇学习方法主要体现为死记硬背。没有掌握正确的单词记忆方法,导致他们的词汇量不能达到书面表达的要求。再者,对于书面表达写作的练习,他们也没有找到正确的方法,大多数学生在进行书面表达练习的时候,分配的时间都比较短,他们愿意花费大多数的时间去练习阅读和其他内容,对于写作练习却很少花费时间。

### (二) 学生缺乏对于写作学习的动力

培养学生英语作文写作的能力是一个长期的过程。书面表达写作需要依靠学生长期的词汇和语法积累,这一过程当中最重要的就是教师要引导学生产生持之以恒的毅力和坚持不懈的动力。中阶段易于写作能力的基本组成,主要有词汇储备量,语法逻辑性以及整体结构的把握。要形成这些深厚且扎实的基本功,需要依靠学生长期的坚持和积累。只有在学生拥有这些基本能力的基础之上,提高他们的英语作文写作能力才能够付诸实践。但是,在当前高中阶段,英语学困生写作培养过程当中出现的问题原因之一,就是他们对于写作缺乏学习的动力。学生缺乏对于写作学习的动力,主要表现为对于英语学习的兴致不高。再者,一旦他们对于英语写作没有自信,就无法提升

他们写作学习的积极性,这样的话,再好的写作教学策略也会大打折扣。高中阶段英语学困生没有养成好的学习习惯,更无法进行长期的英语学习,甚至在他们主观上也容易忽视并且放弃对于英语写作的学习和训练。

### (三) 在英语写作教学过程当中仍然存在问题

除了学生方面的主观因素会对他们的英语写作能力产生重要影响外,教师的教学方法等其他的客观因素,也是影响他们写作能力水平高低的重要方面。在高中阶段,由于学科的众多和教学任务的繁重,英语教师受到教学进度的影响,会对学生的语言运用能力以及阅读教学投入更多的精力,这就导致高中阶段的英语教师很容易忽视对学生英语写作的培训。在少数的写作训练过程当中,英语教师又过于注重学生写作的结果,忽视学生在写作过程当中的能力体现。除此之外,在英语写作缺乏指导的情况下,学生在进行书面表达训练的时候,会选择运用机械和盲目的写作方式来完成,这就很难让他们的书面表达能力得到提升。不仅如此,由于高考的影响,很多高中阶段的英语教师很容易被应试教育潜移默化的影响。为了让学生的成绩能够符合标准,在英语教学过程当中,教师更加关注高考对于学生的需求。也就是说教师容易选择真题练习的方式来对学生进行英语写作的训练,而且没有将英语写作能力的培养放到首要位置。这也就是为什么当前高中阶段的英语教学过程当中,学生的写作能力没有得到有效提升。最后,在高中阶段的英语教学过程当中,特别是写作教学,英语教师很少运用到能够激发学生写作兴趣的教学方法,这就让英语学困生无法提起对英语写作的兴趣,没有英语写作的积极性,他们在写作教学课堂上就不愿意加入教师设定的课堂活动,也就无法得到写作能力提升的机会。

## 三、针对英语学困生的写作教学策略

### (一) 做好针对学困生的英语基础知识训练

词汇以及语法等基础能力是制约学困生是否能够提升自己英语作文写作能力的关键因素。所以,开展针对学困生的写作教学实践首先要从加强他们对于英语基础知识学习的力度。特别是对于词汇训练这一块来说,教师要积极的引导学生将词汇记忆和运用作为每天学习的习惯<sup>[3]</sup>。比如说,教师可以为学生制定单词学习计划,促进他们每天对应该掌握的单词进行听写、默写和记忆。在此之前教师也要传授给学生,能够促进他们单词记忆的方法,例如,词根词缀记忆法,就能够有效地扩大他们的单词记忆容量,提升英语学困生的英语词汇储备量。除此之外,在高中阶段,英语教师要在写作能力训练的过程中,引导学困生对于那些运用到英语写作测试当中常见的话题进行梳理和积累。这是因为,提升他们对热门话题的熟识度,能够增强他们英语写作时的表达能力。不仅如此,在高中阶段展开写作训练教学还需要教师引导学困生学习高考中写作测试的各种形式,例如,书信、记叙文和议论文等常见体裁,让他们能够在写作测验时遇到这些体裁时,能够做到镇定自若,根据教学模板进行有质量的英语作文写作。

### (二) 培养学生对于英语写作的兴趣

对于学困生来说,他们不注重英语学习和英语写作训练的重要原因,就是他们对于英语这门学科没有兴趣。对于写作这个高中阶段英语学习的重点和难点,学生需要花费相当一部分的精力和时间,才能够建立起较好的作文素质。由于当前很多高中教师更加注重对学生语言知识和阅读能力的教学,时常导致他们的课堂形式过于单一,因此,学困生会在学习过程当中感觉非常的枯燥。所以在促进学生掌握基础知

识的情况下,高中阶段的英语教师还要通过对自己教学策略的改变来提升学生对于英语学习和英语写作的兴趣。首先,英语教师要告诉学生英语写作在高中英语测验当中的重要性。在此基础之上,教师要对自已的教学形式进行创新,才能够提高学困生对于书面表达训练的积极性。

例如,在写作课堂上,教师提到素材积累这一板块时,可以结合写作的主题运用多媒体设备引导学生去听一些英文歌曲和观看一些英文电影。例如,英文歌曲Beautiful World、We Are Young;英语电影Life is Beautiful、The Legend of 1900.等等。在教师引导学生对这些歌曲和电影进行接触之后,可以让学困生摘取其中能够用于英语写作的句子,这样既可以增加他们的知识储备量,还能够为他们的作文写作增添内涵。

### (三) 加大写作训练的力度,完善写作教学的形式

在高中阶段的英语写作教学过程当中,教师为了达到提高学困生英语作文写作能力,就需要加强对于学困生的写作训练力度。例如,教师在写作教学过程当中可以运用“新范文教学法”。“新范文教学法”主张教师在写作教学过程当中注重学生思维的训练。所以,在教师进行写作教学的前段时间,需要对学生的书面表达体裁进行加强训练。不同的写作体裁,要求学生运用不同的思维方式写作,这就是“新范文教学法”当中强调学生思维培养的原因。在学生掌握了英语书面表达体裁之后,教师要运用教学策略去促进学生在较短的时间内去抓出题目当中的中心思想和基本要求;为了让学困生能够写出有整体逻辑性的文章,英语教师还要花费时间与精力去训练学生写作布局的能力和表达思想与内容的能力;

例如,对“于Working in the city or the country”这个写作试题进行写作训练的时候,教师就可以让学困生成立学习小组,让他们先讨论确定好这篇文章的写作体裁,然后引导他们进行小组当中的讨论与交流。在他们交流的过程中,教师可以让他们由自己的能力来进行任务的分配,最后在他们完成整个写作内容的时候,教师和学生要对他们的内容进行共同评价,对于他们写作当中非常有亮的地方和有进步的细节进行奖励和表扬,而对于其他明显的错误,也可以引导学生来进行共同改正。在这样一次又一次的小组合作写作过程当中,提高他们的写作能力是通过不断的反思交流与修改得出来的,这样对于提高他们的书面表达能力是有积极作用的。

总而言之,对于高中阶段英语写作教学,面对学困生的写作现状和让他们产生这些问题的原因,教师要进行客观的处理,这样才能够做到在教学过程当中促进学困生写作能力的提升。对于高中阶段英语学困生写作训练教师要找准方法,首先需要加强对他们基础知识的教授,再者需要运用相关策略去提升他们对于英语写作的兴趣。除此之外,最重要的一点还是需要加大对于学困生的写作训练力度。

## 参考文献:

- [1]关世民. 中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策[J]. 中小学外语教学, 2018, 31(02): 30-33.
- [2]王丽波. 高中英语写作中词块教学策略研究[J]. 英语教师, 2017(12).
- [3]廖洁梅. 浅析高中英语写作教学的现状和对策[J]. 英语广场, 2018(02).