

提高小学英语阅读教学有效性策略探索

罗征勇

江西省安福县洋门乡中心小学

[摘要] 新课改的进行让我国的教育发展进入了新阶段。在新教学理念的影响下,我国小学阶段的学生的整体素质获得了提升。在教学中,教师的教学策略也越来越科学化,有利于学生的学习成长和发展。英语学习是小学教学中的重要一部分,能够让学生不断接触新知识,培养学生的跨文化交际意识,开阔学生的眼界,促进学生的整体发展。阅读是英语教学中的重要部分,有利于提升学生的英语学习技能,增强英语素养,所以本文主要对于提高小学英语阅读教学的有效性策略进行了探索。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1225

引言:

阅读教学能够很好地将学生所学的词汇进行运用,促进学生对于英语词汇的更好理解,同时通过阅读学习,学生还能够增强自己的阅读技能,提升理解能力。在英语阅读中,学生能够在特定的语境中去学习英语表达方法,增强对单词的理解,同时能够培养学生的语感,提升学生的整体英语能力。在阅读教学过程当中,教师要重视,将听说读写练习进行有效的结合,让学生在活动中很好的提升各种英语学习能力,为学生的学习和发展打下良好的基础。

一、趣味性导入, 增强阅读兴趣

小学阶段的学生具有很强的好奇心,所以在进行阅读之前,教师可以通过多样的方式进行有趣的导入,以此来增强学生的学习兴趣,促进之后的阅读教学更好地开展。教师在教学中可以利用多种的教学方式,比如多媒体导入,实物导入,以及故事导入等让学生进入学习状态,对阅读内容产生兴趣,促进接下来的阅读学习与发展。

例如,在进行四年级上册英语第一单元“My class room”相关的阅读教学时,在课堂的开始,教师可以通过单词卡片的形式进行复习导入。单词卡片由单词和对应的图画组成。当老师随机给学生展示某个单词卡片时,学生需要快速读出这个单词,以此方式来对教室中的物品相关单词进行复习。之后,当学生的学习积极性被激发后,教师就可以进行语言导入:“同学们,今天我们已经复习了很多个单词,那么接下来我们来看一篇有关于教室的阅读文章,让我们一起来探索它的内容吧!首先请你来调动你的灵活的大脑来猜一猜文章的内容是什么?”学生在这时候也肯定会愿意来进行猜想和预测,这样为学生之后的阅读进行准备。这样教师就很好地把学生带入了阅读的教学中,能够很好地调动学生动脑思考的动力,促进学生更好的发表自己的看法。当学生预测后再进行阅读,能够很好的进行验证,继续吸引学生的阅读兴趣。通过这样的方式,教师就能够很好地进行开头引入工作,有利于接下来阅读任务的更好进行,增强课堂教学效率。

二、任务性教学, 提升阅读有效性

对于年龄尚小的学生来说,长期的上课学习会导致学生的注意力不集中,无法长时间的集中于学习。所以在教学中,教师可以采用任务性的教学方式,给学生适当的任务来让学生进行完成,避免学生出现开小差的情况,促进学生更好的投入到学习当中,提高学习效率。在任务分配时,教师可以采用自主思考,限时思考或者小组思考的方式来让学生获取阅读中的有效信息,锻炼学生的阅读技巧,增强学生的阅读能力。

例如,在进行小学英语四年级下册Unit3“Weather”中“Read and write”的阅读教学时。教师可以分三个阶段为学生提出学习任务,第一阶段,教师可以让学生进行自

主阅读之后找出文章的大意,并邀请学生进行分享。根据学生的分享情况进行鼓励和评价。第二阶段教师就可以组织学生进行小组活动。教师给学生多媒体上展示“true or false”练习题,让学生在第二次阅读后进行判断,并且与小组进行交流。在一定的时间内,教师可以寻找小组代表来进行解释,正确与错误的原因,并且通过加分的方式来激发学生的参与积极性,增强细读过程中的乐趣。教师在教学中要注重对学生的表现进行合理评价,及时指出错误,促进学生的科学学习。在第三阶段,教师可以让学生用自己的话通过关键词的方式来重述这个阅读内容,增强学生的语言输出能力,提升学生的语言理解能力。这样的教学过程,充分体现了任务教学法,能够让学生在任务的驱使下不断的进入英语阅读的探索,增强学习中的乐趣,促进阅读的有效开展,增强教学的有效性。

三、注重输出, 增强阅读能力

为了提高阅读的课上效益,教师也必须也要注重读后的任务分配,在阅读过后,教师也要引导学生进行更好的输出,以此来提升学生的阅读和理解能力,同时也能够锻炼学生的表达能力,口语能力。教师在教学中要做好引导工作,通过特定的情境,让学生更好地锻炼读后产出的能力,增强学生语感,提升阅读能力。

例如,在进行小学英语五年级上册Unit1“What’s he like”中“Read and write”教学时,当学生理解文章内容之后,教师就可以组织学生进行产出,让学生模仿文章内容,并且来用英语说一说自己心目中的机器人的样子以及功能来锻炼学生的月阅读产出能力。根据学生的英语机器人的设计,教师可以让学生进行展示,增强学生的学习积极性和自信心,让学生能够在老师的组织下更好地完成阅读产出任务,提高综合能力的发展。

结束语:

总而言之,英语的学习和积累不是一天就能够完成的,教师在教学过程当中,要对学生有更多的耐心,指导学生在阅读学习中不断地积累知识,获取经验,以此来提升自己的阅读能力。教师在教学中要掌握教学方法,给学生创造有趣的教学方式,让学生在阅读中收获快乐,同学提升学生的英语阅读兴趣,为之后的英语学习做好准备。教师在教学中要给学生更多的阅读探索机会,促进学生能够在英语探索中不断提升自己的阅读能力,增强英语阅读课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]王君.多元策略提高小学英语阅读教学有效性[J].新课程(中).2017(07)
- [2]龚慧敏.提升小学英语课堂教学有效性的策略分析[J].基础教育研究.2016(24)