

“双减”政策下先学后教模式在小学语文课堂中的应用

罗梅

江西省南昌市青云谱实验学校

[摘要]随着“双减”政策的提出，学生自主学习能力的培养越来越受到重视，目的是使学生由被动学习向主动探究。“先学后教”是培养学生自主学习能力的有效途径，在小学语文教学中，有效运用先学后教的方法，可以帮助学生形成自主学习意识，有效地提高课堂教学效率。因此，教师应遵循教育改革方针，积极转变教学观念，运用先学后教模式培养学生的自主学习能力，充分发挥小学语文课程的育人作用。基于此，本文就“双减”政策下先学后教模式在小学语文课堂中的应用开展探究与分析。

[关键词]双减政策；先学后教；小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.876

在“双减”政策下，课后作业和课外补习的现象逐渐减少，为学生自主学习提供了充足的时间。在这种背景下，新型教学模式应运而生，为学生的学习活动带来了全新的发展方式。“先学后教”模式体现了因材施教，为学生自主学习、合作探索提供了良好的平台。在小学语文教学中，教师可以通过先学后教培养学生的自主学习能力，使学生有计划地学习，从而提高学生的综合素质，为学生未来的长远发展打下基础。

一、“先学后教”的内涵

“先学后教”是一种新的教学模式，能突出学生的主体地位，实现学生的自主学习和合作探究，使学生深入探究学科知识，体现了教学的因材施教，有利于提高教学效果^[1]。在以往的小学语文教学中，教师不会给学生较多的自主学习时间，而是注重课程内容的详细讲解，这种教学模式不利于激发学生的学习兴趣，在很大程度上阻碍了学生思维能力的发展。而“先学后教”主要是在教师讲解课程内容之前，让学生通过自主学习来理解基础知识，并提出自己遇到的问题。在教学过程中，教师应注意解决学生的学习问题，组织学生进行讨论，激发学生的学习兴趣，进而培养学生的自主学习能力。

二、“双减”政策下先学后教模式在小学语文课堂中的应用意义

在“双减”政策下，“先学后教”的运用促进了语文教学体系的发展，对培养学生的自主学习能力、合作交流能力起到了重要作用，使学生能够实现学以致用，从而促进学生语文综合能力的提高。首先，采用先学后教的教学模式改变了以往的教学顺序，更有利于突出学生的主体地位。先学后教模式容易吸引学生的注意力，使学生对教学内容产生浓厚的兴趣。在小学语文教学中，“先学后教”模式要求教师围绕学生的自主发展设计教学计划，引导学生形成自主学习意识，更好地激发学生的求知欲^[2]。同时，先学后教可以引导学生敢于表达自己的观点，增强师生之间的交流，从而激发学生的潜能，提高学生的自信心。其次，帮助学生转变学习方式，提高语文综合学习能力。在“双减”背景下，培养学生的自主性是教育教学的一个重要目标。先学后教是以培养学生自主学习能力为基础的教学模式，在小学语文课堂中的应用，可以营造和谐、民主的课堂氛围，激发学生的学

习思维，使学生在课堂学习过程中敢于提问，这对提高学生的积极性具有重要意义。最后，先学后教模式促进了差异化教学的发展。在小学语文教学中应用先学后教模式，有助于减少学生之间的差异，减少两极分化现象。在这个过程中，学生的认知能力逐步提高，促进了学生的个性化发展。在“双减”政策下，作业量逐渐减少，为学生的个性化发展提供了良好机遇。先学后教模式的应用，教师可以因材施教，为学生制定明确的学习目标和计划，发挥学生的个人优势，为学生自主学习提供了良好平台。

三、“双减”政策下先学后教模式在小学语文课堂中的应用途径

（一）重视因材施教，突显主体地位

在传统的教学理念中，教师占据着教学活动的主体地位，课堂教学大多是“一言堂”模式。而在“双减”政策下，教师应突出学生主体地位，关注学生的学习过程，尊重学生的个性发展意愿^[3]。由于小学生认知能力的差异，教师应根据学生的实际发展需求制定教学计划。同时，教师要了解每个学生的学习能力，掌握学生的思想状态，为每个学生设定不同的学习目标，使先学后教达到预期效果。

例如，在讲解《总也倒不了的老屋》一课时，部分学生的学习能力较强，能自行搜集学习资料，深入探究课程知识。但有些学生学习能力较弱，不能真正理解课文内容。可见，学生的思维能力存在着显著差异，教师需要全面分析学生的实际情况，制定先学后教实施计划，突出学生的主体地位，实现学生共同进步。

（二）布置预习任务，培养自学兴趣

在以往的教学模式中，学生的学习兴趣低下，无法提升学习效率。为了激发学生探究兴趣，教师可以让学生“先学”，课前预习整理学习资料，使学生养成良好的自学习惯^[4]。“双减”政策的提出，应将“死学”转变为“活学”，有效地引导学生进行自主探究，培养学生的综合能力。

例如，在讲解《草原》一课时，教师可以引导学生预习课文内容，自主思考“作者用什么样的修辞手法描述草原？哪些部分是动态描述？作者抒发了什么样的情感？”等等，要求学生对课文有一个大致的理解。在课堂上，教师应检查学生的预习情况，并在理解写作背景的基础上阅读课文，提炼课文的中心思想。通过先学后教模式，可以突出学生的主

体性,有利于提高课堂学习效率。

(三) 优化导入环节,有效实现先学

在小学语文教学中采取先学后教模式,应注重课堂教学的先导环节,采用情境导入、音乐导入、游戏导入、故事导入等方法,激发学生的学习兴趣^[5]。在这一过程中,教师应根据“双减”政策要求,降低学生学习难度,调动学生的自主学习欲望。同时,教师应明确学生自主学习的目标,切实提高学习效率。

例如,在讲解《大自然的声音》过程中,教师可以利用多媒体播放雨声、蝉鸣、鸡叫等,营造良好的课堂气氛。其次,帮助学生明确学习目标,让学生找出课文中的生词,通过查字典理解含义,并熟练地阅读课文,找出每段的重点句子,进而总结课文的主要内容。

(四) 制定先学导案,确保学习效率

在“双减”政策下,为了提升先学后教模式的有效性,教师应该在课前对教学内容进行深入分析,为学生建立先学导案。同时,教师应收集学生先学过程中出现的问题,以便对学生进行有效的指导,确保学生顺利进行自主学习环节^[6]。

例如,在讲解《美丽的小兴安岭》一课时,教师应根据具体学情,制定切实可行的先学导案,帮助学生明确学习目标,重视难点内容的分析。其次,引导学生分析课文写作技巧,感受作者抒发的情感。最后,教师开展评价活动,及时进行教学反思,帮助学生提高语文综合能力。

(五) 创设学习环境,减轻学习负担

随着“双减”政策的实施,必须重视小学语文高效课堂的建设,积极改变传统的教学模式,运用先教后学增强学生的学习体验^[7]。情境教学可以将学生的语文思维不断发散,确保学习质量和效率。此外,创设教学情境可以拉近学生与语文科学之间的距离,激发学生的情感共鸣,实现减负增效教学目标。

例如,在讲解《黄山奇石》的过程中,教师可以先要求学生带着感情进行阅读,同时搜集作者的背景资料。此外,教师可以通过互联网搜索黄山风景视频和图片,引导学生欣赏黄山的美丽风光,深化对仙桃石、猴子观海等的理解,降低学生的学习难度。通过了解黄山奇石的特点,学生可以沉浸在学习情境中,进而丰富学习体验,从而提高学习质量。

(六) 设计探究问题,激增学习欲望

“双减”政策要求充分发挥学生在课堂上的主体作用,教师最大限度地调动学生的积极性。设计探究问题可以充分发挥教师的引导作用,有效地培养学生的思维能力,促进学生表达自己的观点。为了提高小学语文教学质量,教师应注重先学后教模式的运用,提高问题设置的艺术性,坚持层层递进的原则,使学生对语文知识有更深入的理解。

例如,在讲解《草船借箭》一课时,教师可以先组织学生扮演诸葛亮、周瑜、曹操等角色,使学生能够对人物进行详细分析,更近距离地感受诸葛亮的智慧。同时,教师可以

引导学生思考:“孙刘联军如何打败了占据优势的曹操?”通过问题探究,学生可以深刻地感受到人物的性格特征,有效地提高理解能力。

(七) 组织合作学习,增强探究能力

随着“双减”的不断深入,先学后教模式在小学语文教学中得到了广泛的应用,不仅有利于提高学生的学习效果,而且有利于培养学生的自主探究能力,为学生未来的发展奠定基础。从小学语文教学的现状来看,部分教师忽视了学生自主探究能力的培养,师生之间缺乏有效的互动。在教学实践中,教师可以开展小组合作学习活动,根据学生的学习能力、思维能力等,将学生分成若干组,充分体现学生的主体地位,引导学生合作探究课程知识^[8]。同时,小学生的思维活跃,愿意在合作学习的过程中表达自己的想法,教师可以让学生互相分享学习经验,进而提高语文学习能力。

例如,在讲解《守株待兔》一课时,教师首先要根据课文内容确定教学方向,引导学生表达自己的观点,通过互动交流感悟寓言故事内涵。同时,教师可以与学生交流想法,以小组形式开展讨论,让学生在小组中形成思维触碰。当学生在合作学习中遇到问题时,教师可以运用启发式教学法,让学生合作讨论解决问题的方法,减少学生对教师的依赖,实现学生自主学习能力的发展。讨论结束后,每个小组进行总结性发言,教师给予评价和指导,使学生更好地理解课文内容,感受语文知识探究的乐趣。

结束语:

综上所述,在双减政策下,小学语文教师利用“先学后教”的教学模式,可以使传统的教学形式发生变化,更有利于学生自主探究。为此,教师应不断强化先学后教的教学理念,合理地制定教学计划,为学生创造良好的学习环境,从而提高语文课堂教学效率,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]林秀美.“双减”政策下先学后教模式在小学语文课堂中的应用研究[J].语文课内外,2021(36):33-34.
- [2]李爱敏.探讨先学后教在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(4):83-84.
- [3]王佳.双减政策背景下小学语文教学如何给学生减负[J].中华活页文选(教师版),2021(18):67-68.
- [4]杜桂华.小学语文“先学后教”模式构建路径[J].读写,2021,18(24):32.
- [5]顾笑洁.“先学后教”模式在小学语文教学中的应用[J].散文百家,2021(11):93-94.
- [6]吴军.先学后教模式在小学语文教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2021(50):61-62.
- [7]王仕英.“先学后教”模式在小学语文教学中的应用[J].中外交流,2021,28(4):636.
- [8]李伟才.先学后教——构建小学语文高效课堂的有效策略探究[J].考试周刊,2021(44):30-31.