

# 体验学习在普通高中通用技术教学中的应用研究

张淑敏

山东省济宁高新区高级中学

**[摘要]**在素质教育的理念下,高中的通用技术课程成了一门相对较为重要的课程。通过对该课程的学习,有助于学生技术素养的提升。与其他学科相比,通用技术课程具有一定的特殊性,其教材中涉及很多生活实践的技能,具有一定的实际操作性。因此,教师必须对自己的授课形式进行优化,让学生可以通过理论知识的学习,掌握更多的实践技能。本篇文章从高中通用技术课程教学入手,对体验式学习方式进行了研究。

**[关键词]**通用技术; 体验学习; 高中

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.630

## 引言

体验式学习是一种新型的学习方式,指的是通过反思做事来进行学习,与传统的说教模式有着很大的不同,体验式学习更加重视学生的主体性。教师在学生在学习过程中,无论是对其学习的经验,还是对其学习的心得都极为重视,这可以让学生在实践中掌握更多的知识和技能。对于高中通用技术这门课程而言,体验式学习方式非常适合应用其中,有利于学生相关技能素养的提升。

## 一、体验学习的概念

体验式学习是David Kolb在1984年提出的。他认为体验学习是一个循环的过程,即从具体的体验出发,经过了反思、抽象以及行动,再次回到具体的体验中,学生能够在循环中不断的反馈以及调整,从而掌握相关的知识。体验学习主要包含四个要点。第一,在学习的过程中,注重的是适应,而不是内容。第二,知识不是独立的,很多知识是可以相互联系和转换的,因此,需要持续创造。第三,在体验学习中,存在两种形态,即主观和客观。第四,学习不能靠死记硬背,应该重视理解。综上所述,体验学习强调的是让学生亲身参与到其中,然后对知识进行思考,从而理解以及运用知识,在这个过程中不断的获得相关经验。

## 二、体验学习的原则

体验学习在高中通用技术教学中有着举足轻重的作用,不仅可以提高教师的教学质量,同时也可以给学生带来愉快的学习体验。但是,在高中通用技术教学中应用体验学习也也应该遵循一定的原则,让二者进行有效的融合,才能够带来最佳的教学效果。

### (一) 目标明确原则

在通用技术教学中,教师想要合理的利用体验学习,就应该建立明确的教学目标,应该能够认识到体验学习的意义,是为了让学生的技术素养得到增强,实现个性化发展。教师在教学的过程中,对相关目标的达成应该有所重视,即通过科学的方式,让学生掌握一定的技能。通过合理的设计体验学习,可以提升通用技术的课堂效率,让学生实现良好的学习效果。比如,在讲解到生产流程的认识时,教师的教学目标应该是让学生理解整个流程。但是学生们仅仅通过书本可能会难以理解,

那么教师就可以带领学生到学校周围的工厂看一看,让学生亲眼看一下整个生产的过程,这样可以使相关知识更加直观的体现,有助于学生的理解。

### (二) 学生主体原则

对于体验学习而言,就显著的特征就是注重学生的主体地位,让学生在在学习中主动探索,通过持续的感悟和体验让学生掌握相关知识,并且能够做到学以致用。在这个过程中,是在教师的引导下,让学生进行体验,在体验中充分的理解和吸收知识。传统的教学中,通用技术教师习惯以自己为中心进行教学,直接将相关的技能灌输给学生。这种方式与体验学习相违背,不利于学生的学习和发展。因此,教师应该能够认识到体验学习对学生学习的促进作用,让学生成为通用技术课堂的主体,让学生通过自身的不断探索和体验,对相关技能进行深入的学习,让学生的技能水平得以提高。

### (三) 交流学习原则

在进行通用技术教学时,教师要充分发挥自身的引导作用,对学生进行启发诱导,培养其学习的自主性。与此同时,教师应该重视与学生的交流,了解学生的对知识的掌握情况,然后引导学生继续思考,让其真正的理解相关的技能知识。在实际的通用技术教学中,对于学生没有亲身经历过的事物,教师可以通过帮助学生创设情境的方式,让学生进行体验。同时,教师应该重视对情境中学生的观察,这样有助于了解学生学习状态以及体验的程度,如果发现学生存在问题,应该及时的交流,帮助学生们解决问题。所以,交流在体验学习中非常重要,有助于学生对新的知识的认识,以此形成更加深刻的体验。

## 三、体验学习在高中通用技术教学中的应用

### (一) 基于教学目标开展体验学习

任何一科的教学,都需要有明确的教学目标<sup>[1]</sup>。通用技术课程也是如此,教师应该结合班级中学生的学习能力和水平,合理的制定目标。通过目标,教师教学的方向会更加明确。因此,教师应该精心的备课,根据教学目标设计出有助于学生体验学习的教学方案。比如在进行“环保餐具设计”这一讲的教学时。教师在备课阶段应该结合实际,设计相应的教案。首先,要确定这一讲的教学目标。这一讲的教学目标有两个。一

是,学生能够亲手制作出相关的环保餐具。二是,要让学生认识到环保餐具的意义,让学生树立保护环境意识。在目标明晰之后,教师可以设计教案。本讲课程可以分成三部分。第一,学生通过阅读课本内容,了解使用环保餐具的重要性,同时学习环保餐具的制作过程。第二,教师带领着学生们完成环保餐具的制作。第三,让学生们基于课堂学习内容写一篇有关环境保护的文章。在备课阶段做出充分的准备,可以让体验学习与通用技术课堂更加有效的融合在一起。同时,教师应该具备一定的随机应变的能力,如果在实际的授课过程中,发现自己的教案不能够实现相关的教学目标,那么教师应该在课堂中及时的做出调整,让学生的体验学习具有意义。此外,班级中的学生具有一定的差异性,对同一事物,学生们的体验很有可能是不同的,这就需要教师明确教学目标,与学生进行沟通交流,了解学生们的不同想法,同时对学进行鼓励引导,引领学生正确理解知识,让教学目标得以实现。

### (二) 重视情境的创设

体验需要有一定的情境,只有处在相关的情境之中,学生才会有更加深刻的感悟<sup>[2]</sup>。在教学中,有两种方式可以让学融入情境中,一是带领学生真正的去到某个地方,让学生处在相关的真实情境之中。二是教师通过一些有效的方式,帮助学生创设情境,营造出真实的氛围,从而增强学生的体验感。在实际通用技术的教学中,由于受到时间和空间的限制,学生难以走出课堂,所以第一种方式实现起来较为困难。因此,通用技术教师就应该重视情境的创设,让学生能够产生身临其境之感,对于学生的体验学习在一定程度上有着促进的作用。比如在进行“人机关系”这一讲的教学中,教师就可以采取创设问题情境的方式,集中学生的注意力,让学生参与到知识的学习中来。我在进行这一讲的教学中,总共设计了三个问题。问题1:什么是人机关系。问题2:在班级中教师完成教学的过程中,存在哪些人机关系。问题3:举例说明自己在生活中能够构成哪些人机关系。这三个问题的设计,由浅入深的让学生理解人机关系。第一个问题是浅层的定义,让学生对人机关系现有一个简单的认识。第二个问题与实际课堂相结合,让学生在教室中找人机关系,让学生在自已所处的真实环境中进行思考,可以有效的怎么提高体验感。第三个问题让学生找与自已相关的人机关系,这是对知识的巩固。通过这三个问题,可以让学生融入问题情境中,激发学生主动思考,从而更加深刻的掌握相关知识。

### (三) 基于项目引导学生自主学习

在通用技术教学中能够有效的应用体验学习,需要教师充分发挥指导作用,同时应该不断的丰富教学的形式,这样教学可以具有一定的趣味性,可以让学生更加热爱通用技术知识的学习,不断的提高技术素养<sup>[3]</sup>。教师可以通过设计项目的方式,让学生自行完成一个项目的设计,以此来增强学生的实

践能力。教师在设计项目的过程中,应该考虑到学生们的差异性,结合学生们的特点,进行项目主题的敲定,可以设计多个项目,让学生根据自己的兴趣爱好进行选择,然后教师给学生们规定一个时间,让学生们进行相关项目的制作。最后开展一个交流活动课程,让学生在活动课上分享自己的项目。总而言之,项目设计的流程分成三部分,一是项目的选题。二是项目的制作。三是项目的交流分享。对于项目的选题,教师要充分尊重学生的意愿。同时,教师所设计项目题目要有不同的难度层次,对于班级中通用技术掌握的较好的同学,教师可以建议其选择相对较难的项目,对于普通学生,可以让其选择相对简单的项目,通过这种方式能够满足学生们的个性化需求。对于项目的制作,教师应该重视和学生的课后沟通,这样可以及时的帮助学生解决其在项目制作过程中遇到的问题。对于项目的交流分享,教师应该重视这一环节,让学生们在活动中分享自己的项目制作经历。在这个过程中,学生之间可以相互学习,共同进步。通过让学生进行自主设计项目的方式,在提高学生的动手能力的同时,让学生拥有了相关的经验,有助于通用技术知识的吸收以及创造。

### (四) 利用信息设备增强学生的感悟

当今社会,科学技术发展迅猛,多种信息技术已经应用在了社会中的各个领域。对于教育行业而言,信息技术的应用给教学带来了良好的效果<sup>[4]</sup>。因此,通用技术教师也应该与时俱进,在自己的课堂中合理的利用信息技术辅助教学,以此来增强学生们的感悟。在进行通用技术授课的过程重,教师可以利用多媒体进行教学。多媒体能够播放图片、视频等,可以产生一定的影像效果,让通用技术知识能够更加直观的展现。这与传统的板书相比,具有一定的优势。比如在进行“人造卫星发射的认识”这一讲时,教师可以通过多媒体展现卫星的发射过程,增强学生的学习体验感。除此之外,教师还可以利用一些教育资源共享平台,让学生在课后通过相关平台,学习通用技术知识,这样学生的学习将不受时间和空间所限。合理的利用信息技术,可以让学生的学习通用技术时,感悟更强。

通用技术可以有效的提高学生的技术素养。因此,通用技术教师应该重视这门学科的教学,可以通过科学的教学方式,将体验学习融入自己的课堂中,以此来提升学生学习体验。

### 参考文献

- [1] 吴健军. 体验学习在高中通用技术教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2020(29): 2.
- [2] 江荣娟. 体验式学习在高中通用技术教学中的应用研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(5): 91-92.
- [3] 孔政. 体验学习在普通高中通用技术课堂的实施感想[J]. 名师在线, 2021(30): 2.
- [4] 柴慧莲. 高中通用技术教学中体验学习的运用分析[J]. 高考, 2020(3): 1.