

# 培养核心素养导向的中职电工技能实训课堂教学策略

李镇波

广西壮族自治区来宾职业教育中心学校

**【摘要】**中职院校的学生思想尚未发育成熟，学生的自我约束能力有限，容易被外界因素影响，因此中职院校教师要采取有效的措施，强化学生专业技能的同时提升学生自身的素养。电工专业的教师不仅要向学生传输专业的基础知识，夯实学生的基础，在理论知识的基础上开展实训课程，学生能够将在课堂中学习的理论知识，与电工实践操作相结合。在实训课堂中掌握必备的电工专业技能，在理论课堂中，掌握相关的理论知识，在两者的辅助下学生的专业素养能够得以有效提升，同时能够为电工专业学生今后步入社会走向岗位打下基础。

**【关键词】**中职电工实训；课堂教学；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1887

核心素养是在社会发展过程中对教育教学提出的要求，拥有高素养的学生能够为社会的发展提供强有力的支撑，而学生在就业的过程中也能够拥有更多的选择。中职院校着重于培养专业技能型人才，这些拥有专业技术的学生是社会发展中不可或缺的，但是仅仅掌握专业技术是不够的，还需要其拥有职业素养。在实训课堂中，教师会采用多种教学手段来培养学生的核心素养，学生的职业意识也会得到启发，除此之外，学生还能够通过实训提升自身的实践操作能力，为其今后步入社会走入岗位打下基础。

## 一、中职院校电工技能实训课堂现状分析

首先，职业学校规模的扩张、数量的增加，会实行扩招策略，将更多的中考落榜生吸纳到学校当中，但部分学生基础知识薄弱，学习能力和学习意识也并不强，面对专业性比较强的理论知识，学生会望而却步，也会在一定程度上给教师的教学带来压力，教学效果无法得到保障。而有部分职业学校的教师并未向学生讲解其未来的职业规划，甚至个别教师都不清楚学生所学专业的就业前景，再加上教师教学方法的存在不足之处，会对学生的发展起到阻碍<sup>[1]</sup>。

其次，在实际的中职课堂当中，学校并未对学生的培养方向进行规划，以至于教师在教学中仍旧以讲授理论知识为主，并不重视对学生实操能力的培养。而学校也会因为种种原因的限制，无法给学生配备专业相关的器材，学生在实训课中能够触摸到电工仪器设备的机会有限，实践操作能力会受到限制。还有一部分学校为了节省资金投入，会采用落后的器械，学生在操作的过程中会发现与教师讲解的内容不相符，无法借助理论知识来提升自身的实践能力<sup>[2]</sup>。

最后，无法调动学生的主观能动性，教师把控着整个课堂，学生只能被动地接受本应通过实践操作掌握的内容，无法将实训课程真正的价值发挥出来。而这种教学模式下培养出来的学生，能够掌握丰富的理论知识，对电工的操作了然于心，但确实“纸上谈兵”，实践操作能力十分有限，不仅会影响学生的就业，还会对其今后的职业发展产生消极的影响。

## 二、培养核心素养导向的中职电工技能实训课堂教学策

略

### （一）夯实基础知识

中职教师要夯实学生专业基础知识，为核心素养的培养提供强有力的支撑，在此过程中帮助学生学会探索，在探索中应用理论知识，推动专业技能的提升。中职院校的课程可以大致划分为实训课程与专业理论课程，在理论课程中教师着重于向学生传授电工专业的理论知识，而在实训课程中，则重视对学生实践操作能力的培养。实训课程中，学生能够将课堂所学的理论知识应用到实践当中，教师也可以采用多种教学手段，在夯实学生基础知识的同时，提升学生的专业素养，帮助学生树立正确的职业价值观。在电工专业的实训当中，教师要向学生重点强调实训内容和理论知识的关联，引导学生灵活运用理论知识来开展实践操作。

大多数职业学校的实训课程并未达标，实训的内容与学生所学内容并不契合。电工专业教师要对实操的内容进行设计，从学生的实际情况出发，结合所学的理论知识，如机械工业出版社《电工类通用教材》，重视两者的融合，并且在实训课程中引导学生将所学内容与实际生活相联系，认识到电工专业知识在生活中的应用，在实训中提升自身的实践操作能力，学生在借助电工实训课能够掌握相关的电工技能，从而有效地解决实际生活当中出现的问题。在这种模式下有利于学生学习兴趣的激发，学生不仅能够掌握丰富的电工理论知识，还能够提升自身的实践操作能力，同时还能够将电工实训课程的作用充分发挥出来，让学生认识到实训课程的重要性，调动学生的主观能动性，提升实训课程的效果，培养学生朝着专业型人才发展，帮助学生树立正确的职业理念，提升学生的核心素养<sup>[3]</sup>。

### （二）开展分组教学

电工专业教师在开展实训课程时，会将班级中的学生根据程度、实践操作水平的不同来划分成不同的小组，每个小组选出一个小组长，然后由三个小组共同组成一个大组，大组的组长可以从小组长中推选，大组长与小组长负责的内容也不尽相同，小组长要保障自身实践操作水平有所提升的同时对小组其他成员进行指导，促进同学共同进步，大组长需

要拥有统筹规划的能力，并且具有责任心。教师在分组之前要对班级中学生的知识水平、动手能力有初步的了解。教师可以采用民主的方式进行分组，让学生先自由组合，志向相投的学生会自动组成一个小组，在开展小组合作时能够避免意见分歧，教师要在在此基础上适当的调整小组的成员，确保每个小组人员均等，学生在小组合作的过程中能够充分发挥自身的能动性，养成责任意识，对核心素养的培养提供有利条件。

对于机械工业出版社《电工类通用教材》“电路维修”这部分内容的实操中，教师可以让学生自由分组，并向学生提出要求，每个小组人数不能超过5人，并且必须拥有一名基础知识扎实的学生。学生在小组合作中能够很快的开展实操训练，集思广益寻找电路的问题，运用测量仪器来逐步的排出没有故障的部分，最终确定出现故障的电路，每个小组的出现故障的位置不尽相同，教师可以给予学生充足的时间，引导学生探讨解决电路问题的方法，并采取有效的措施来解决这一问题。在此过程中，学生能够运用所学的理论知识来逐步排出没有故障的线路，寻找故障的部位，根据所学知识发散自己的思维来寻找解决问题的办法，不仅能够夯实学生的理论知识，还能够提升学生的实操能力。学生在寻找补修故障电路时，教师可以对其进行扩展，借助多媒体将生活中电路的图片展现出来，引导学生思考图片中电路故障的部位。学生在实训课当中能够将其与生活联系起来，并利用在实训课上所学的相关技能来解决家用电器的电路问题<sup>[4]</sup>。

### （三）加强实践教学

中职院校的教师在开展教学之前，首先要明确教学目标，设置实训课程时为了培养出专业性比较强的技术类人才，同时也要着重于培养学生的素养，帮助学生树立正确的责任意识和职业理念，通过实训课堂参与到实践活动中，在实践动手操作中积累经验，以提升学生的实操水平。电工专业教师在开设实训课程时，要从学生已经掌握的理论知识入手，选择生活中的实际案例，引导学生进行创新，在生活化的情景中学习，调动学生的主观能动性。教师可以借助小组合作的模式督促学生参与到实操当中，小组的划分可以发挥学生的主观能动性，让学生自由分组，在志趣相投伙伴的互帮互助下，学生能够从生活中的电器入手，发挥自身的创新能力对其开展改造，然后将每个小组的作品整理起来在班级中进行展示，学习其他同学作品的创新之处。学生在开展小组合作时，对于没有思路的学生，教师可以给予帮助，发挥学生的想象力，现在确定想要改造的物品，然后对物品的功能进行分析，在沟通交流之后确定改造的方案，在动手操作时要确保人员的安全，做好安全保障工作。学生在实操的过程中，不仅能够夯实自身的电工理论知识，还

能够掌握实践操作技巧，学生的创新思维也能够得到激发，对学生核心素养的培养能够起到重要的推动作用。

小组合作能够加强学生之间的沟通，学生能够掌握电工基础操作，在机械工业出版社《电工类通用教材》中“电工设备”这部分知识的讲解完毕之后，教师会开设实训课程，学生在理论课程中已经对电工设备形成了初步的认知，了解了电工设备的工作原理和重要性，在实训课堂中需要学生以理论知识为依据，能够顺利地拆装设备，学生会在这部分内容非常感兴趣，教师要给予学生充足的时间开展实操，学生能够根据教师讲述的步骤逐步落实，在小组讨论中商讨具体的操作，但是仅仅凭借理论知识学生无法顺利地完装备的拆装，会在过程中遇到各种各样的问题。学生通过自主探讨无法完装备的拆装，在教师讲解和演示的过程中学生将会打起十二分的精神听讲，并仔细观察教师的一言一行，在教师演示结束之后，可以让学生以小组为单位来讨论，思考自己操作中的不足之处，在学生反思过后，教师课将操作的重点反复强调。对于拆装设备中需要重点关注的内容，教师可以动作拆分开来，一步一步地向学生讲述，确保学生能够在理解的基础上掌握，对于容易出现失误的部分，教师可以适当的放缓动作，在这个动作演示之后，让学生在小组内或者到讲台上实操，对学生在实操中没有掌握的部分或者动作不规范的地方，教师要进行纠正。借助教师的示范，学生能够获得直观的感受，而通过实操，能够有效地提升学生的实操能力，以教师的操作为标杆并为之付出努力，学生会受到教师的影响，而树立正确的职业理念。

### 结束语

总而言之，中职院校教师在开展实训课堂教学时，要以提升中职院校学生核心素养为目标，夯实学生的电工基础知识，在分组教学中促进学生发展，通过实践教学来强化学生的实操能力，让学生在能够以端正的态度来对待实训课程，能够全神贯注地投入到实训操作当中，强化自身的电工专业素养。在中职院校的实训课程中，能够培养出具备专业技能的人才，对中职院校学生核心素养的提升起着积极的影响，学生在步入社会之后也能够能够在电工领域发光发热。

### 参考文献

- [1]高开丽.培养核心素养导向的中职电工技能实训课堂教学策略[J].现代职业教育,2020(38):18-19.
- [2]凌波,王维霞.虚拟实训软件在中职电工技能实训教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2020(04):94-96.
- [3]蔡智斌,柯志敏.中职学校电类专业电工技能与实训模块化教学实施初探[J].决策探索(中),2020(03):69-70.