

# 小学体育课程混合式教学的作用与策略实践

解永超

内蒙古赤峰市喀喇沁旗王爷府蒙古族学校

**[摘要]**在新课程标准全面实施的进程中，为切实有效地增强学生的体育素养，全方位优化学生的体育能力，教师要注重把握好时代的发展特征，科学全面地创新以及变革体育教学模式，积极运用好混合式教学模式，更好地夯实体育教学的质量与水平，全面促进学生的成长发展。

**[关键词]**小学体育课程；混合式教学；作用；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.539

混合式的概念首先源自于混合学习，21世纪初，国内外学者开始对混合式学习进行研究，随着研究的不断深入以及信息技术的发展，混合式学习这一全新的理念在国内外教育技术领域得到认可。一系列的教学实践证明，传统的体育教学与在线授课各自存在着一定的合理性，也存在着自身的局限性，只有将二者充分全面地结合起来，才能够切实有效地提升体育教学成效。在小学体育教学的实践过程中，深入全面地探索建立混合式教学模式，积极有效地发挥好混合式教学的重要作用，科学全面地依托于精细化的发展策略，无疑能够保障体育教育质量，也能够系统全面地提升学生的整体体育素养。

## 1 小学体育课程混合式教学的作用

在小学体育课程的开展实践中，混合式教学模式的科学运用，始终具有重要的现实作用。可以说，混合式教学模式是一种高效且科学化的教学模式，它在很大程度上整合了传统教学的不足以及问题，以科学多元的教学举措来推动教学工作的深入发展，无形之中会增强体育教学的整体成效，也更能够促进学生的全面化发展。一系列的发展实践证明，小学体育课程中的混合式教学始终具有突出的现实作用，主要表现在以下几个方面：

### 1.1 直观形象地展现教学内容

在传统的体育教学实践中，教师作为体育教学的主要引导者，更习惯采用灌输性的授课方式，试图引导学生来进行机械化地学习与认知。尤其是在体育技战术动作的教学中，教师可能习惯采用示范教学的方式，引导学生按照教师的样式来进行机械化的操作与练习。这种较为机械化的教学模式，在很大程度上影响着体育教学的整体质量，也难以有效地提升学生的认知水平。特别是在一些相对复杂的体育动作的教学中，教师可能无法将动作进行分解，那么学生在学起来的时候，就容易出现“捡起芝麻丢掉西瓜”的问题。伴随着新课程标准的全面实施，教师在小学体育教学的实践过程中，完全可以利用混合式教学模式，真正全面地实现形象直观化地教学。<sup>[1]</sup>比如教师可以将体育技战术动作制作微课，引导学生按照微课内容来进行自主练习。教师还可以将这部分微课资源等提供给广大家长，引导他们为孩子做好必要的监督与指导，督促孩子在课余时间来进行练习。对于学生而言，他们自身在体育技战术动作地练习过程中，能够随意进行视频内容的跳转，可以随意进行视频

的暂停、重放等等。从这方面来讲，小学体育的混合式教学，能够实现教学重难点的影像定格与慢放，这无形之中能够提升学生的整体认知水平。

### 1.2 实施精细化的个性化教学

在小学体育教学实践中，教师是重要的教学引导者，学生则是重要的学习主体。为切实有效地提升学生的体育素养，全面增强学生的体育认知能力，教师要注重把握好学生的体育素养以及体能素质，积极实施精准全面地个性化教学。在小学体育教学实践中，每个学生的体育认知都存在着较大的区别和差异，每个学生的体能素养也同样存在着较大的不同。若教师采用相对单一化的教学方式，或者教师按照既定的统一化的教学方案来组织开展教学工作，无疑难以有效地提升学生的体育学习能力。但依托于混合式教学模式，教师能够科学高效地实施精准化、个性化教学。比如教师可以将课程内容发布到公共平台上，引导学生按照自身的兴趣和爱好来进行自主化的选择。比如教师可以根据不同学生的体育素养来为他们设计差异化的课程内容，鼓励以及指导学生利于课余时间来进行深入探索，同时积极与教师进行沟通与交流。对于广大体育教师而言，依托于混合式教学模式，他们得以突破时间、空间的限制，根据不同学生的特点来进行分类指导，因材施教，真正做到以学生为主体的个性化教学。

### 1.3 实现课堂翻转提升课堂教学效率

在小学体育教学实践中，混合式教学模式的运用，具备非常重要的现实作用。为切实有效地增强学生的体育学习成效，也为了打造高效化的体育课堂，教师要注重结合新课程标准的现实要求，创新采用混合式教学模式，真正实现课堂翻转，全面提升课堂教学效率。一方面，在小学体育教学实践中，教师可以提前将体育课程内容以微课的方式发布到家长微信群，引导家长带领子女来进行高效化的预习。通过预习，学生能够提前掌握体育课程的相关内容，可以提前熟悉并且演练一些技术动作，这些都能够有利于后续的课堂教学。在课堂教学实践中，教师则可以结合学生的预习情况来实施重点教学。在小学教育体系中，体育课时的安排本身就相对比较少。借助于混合式教学模式来实施高效化教学，不仅能够提升单位时间内的课堂教学效率，也能够真正有效地提升学生的体育学习质量。另一方面，在小学体育教学实践中，依托于混合式教学模式，能

够从根本上来实现标准化教学。在体育授课的过程中,不同体育教师的素养存在着显著的差异,不同体育教师的能力也存在着明显的区别。体育教师在进行授课的过程中,受主客观因素的影响等,可能无法真正做到标准化、清晰化的讲解,这些都容易影响和制约着课堂教学效率。但依托于混合式教学模式,教师能够整合优质的网络教育资源,积极将标准化的课程内容展示给学生,教师得以腾出较多的时间来与学生展开深入全面地沟通与互动,这无疑能够保障体育授课质量。

## 2 小学体育课程混合式教学的实施策略

在新课程标准全面实施的进程中,教师在体育教学的过程中,不仅仅要关注学生体育技能的提升与优化,也要注重培养学生科学的体育核心素养,真正有效地促进学生的成长发展。混合式教学模式的运用既能够弥补传统体育教学的不足,也能够解决单一线上教学的弊端。在小学体育教学的实践过程中,真正系统地发挥好混合式教学模式的关键作用,教师要注重采用科学的实施策略。

### 2.1 小学体育课程混合式教学模式的构建

在小学体育课程的开展实践中,深入全面地运用好混合式教学模式,教师要注重全面构建混合式教学体系,行之有效地提升混合式教学实效,更好地增强学生的体育认知水平,全方位夯实学生的体育学习质量。在混合式教学模式的构建过程中,教师要将其科学合理地划分为三个不同的组成部分,即课前、课中、课后等。在实践过程中,这三个部分是相辅相成的,是相互促进的,是相互协调和共同发展的,缺一不可。<sup>[2]</sup>在课前,教师要突出学生的主体性地位,要积极提升小学生的体育学习兴趣,要促使他们主动积极地投身于体育学习实践中。在课中,教师要做好体育课程内容的精准授课以及科学评价,要引导学生通过合作学习的方式来进行,更要指导学生积极主动地参与体育实践,不断丰富体育课堂的形式。在课后,教师要加强对学生的追踪管理,积极为学生提供精细化的教学引导和帮助,积极反思课前课中存在的不足以及问题,更好地增强体育教学实效。

### 2.2 小学体育课程混合式教学模式的实施

在小学体育课程混合式教学模式的运用实践中,科学且精细化的课程体系是重要的根基。为全面保障课程开展质量,也为了更好地增强学生的体育认知能力,教师要结合混合式教学模式的实施体系,积极有序地推动它的合理开展,更好地增强学生的体育素养以及学习能力。

#### 2.2.1 引导学生利用好充实的课前资源

在小学体育课程开展的实践中,混合式教学模式的高效化运用,离不开学生的广泛参与以及全面支持。作为教师,要注重开展深入全面地调查,要了解班级内学生的真实学情,同时也要紧紧把握好学校的教学特色,积极有效地录制科学的体育微课资源以及教学视频。在具体的实施过程中,教师可以将这

部分视频课程资源传递到学校的公共平台中,也可以将他们发布到班级微信群。为引导学生自主高效地进行学习,教师可以在开展课前教学的过程中,为学生创设清晰化的学习任务,督促学生在明确的任务导向下来深入高效地进行学习。通过这样的学习模式,学生得以对即将开展的体育课程充分兴趣,也能够提前明确体育课程的重难点。教师有必要做好科学的监督与指导,并全面搜集整合学生自主学习中遇到的困难以及实际问题,并做好及时的教学反馈。

#### 2.2.2 引导学生在课堂上积极体育实践

在体育课堂教学实践中,教师要发挥好自身的引导者角色,积极为学生提供清晰化的思路,积极为学生提供科学化的教学引导。通过一定的自主学习,学生对于体育课程内容有所认知。在课堂上,教师要创设小组合作的学习情境,引导学生通过合作演练的方式来进行体育实践。在合作展示中,教师可以设计一定的理论问题,也可以创设一定的表演情境。在学生进行表演和展示的过程中,教师则应该认真详实地进行观察,并及时纠正学生体育动作中存在的不足。通过这样深层次的课堂互动,学生对于体育课程内容的认知得到了明显的提升,同时他们在体育实践的过程中,也能够及时得到教师的指正,这无形之中能够提升学生的体育素养以及学习实效。

#### 2.2.3 鼓励学生深入探索做好必要巩固

不可否认,在小学教育体系中,体育课时比例相对较低,且体育氛围也整体不高。为此,教师有必要借助于混合式教学模式来开展高效化的课后巩固,不断拓展体育授课的时间,积极有效地提升学生的体育学习质量。比如教师在课堂上讲解分析了体育技战术动作,或者对某一体育操作进行了复盘。在课后,教师要求学生要勤加练习,在把握好动作要领的基础上,也要自主地进行理论复习,并将动作拍摄成微视频,上传到微信群。通过这样的方式,教师能够及时把握好学生的实际学习现状,也能够制定后续的教学计划,更有助于全面培育学生终身体育的科学意识。

## 结论

在小学体育课程的教学实践中,教师是重要的教学引导者,为深入全面地推动体育教学模式的创新,教师要科学高效地运用好混合式教学模式,积极发挥它的关键作用,切实建构完善系统的混合式教学体系,真正有效地提升混合式教学模式的整体应用质量。

## 参考文献

- [1] 鲁雷, 席玉宝. 中小学体育课程混合式教学模式的困境与突破[J]. 牡丹江师范学院学报(自然科学版), 2021, (01): 77-80.
- [2] 王爱春. 体育课程混合式教学模式的构建与实施[J]. 衡水学院学报, 2017(4): 30-33.