

浅析微课在高中地理课堂教学中的有效应用

袁艳菁

江西省寻乌中学

[摘要] 伴随着现代教育技术的产生和应用,推动了高中地理教学质量的有效提高,互联网微课,便是高中地理教学利用网络资源的革新产物。运用微课方式把静止的情况以动态、生动化的方式展现出来,增强微课在地理教学中的有效使用,进而帮助学生展开知识巩固,切实提高高中地理教学的有效性。

[关键词] 微课; 高中地理; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.907

前言:

掌握微课的使用特征, 严苛根据课程教学要求。给予学生有效指导。使用微课来加强对教学内容的主动性, 帮助学生提升学习兴趣, 方便创建高效的地理课堂。充分认识到微课对地理教学能够起到推动价值。运用微课制作课件, 展开在线互评, 师生之间沟通更加方便, 也有助于激发学生的潜能。在教师的引领下, 学生积极掌握微课的使用方法, 掌握微课的制作步骤。方便推动微课在高中地理课堂当中的普遍使用。

一、微课的相关介绍

微课是使用信息技术把零散的学习内容与素材展开结构化的一种全新的教学方式。微课教学主要涵盖: 教学设计、教学反思、练习测试、师生反馈等部分, 成了高中地理教学当中辅助资料, 使用微课为学生创造主题式、半结构化的学习环境。微课特征重点展现在以下几个方面: 教学时间短: 按照学生的认知水平, 高中地理教学中使用微课的时间为五分钟到八分钟上下, 时间短, 主要表现在教学内容的精华, 成为以往地理教学的课例片段; 资源容量小: 微课视频的容量大概在十几兆, 需要网络在线播放默认的flv、rm、wmv等格式, 师生方便迅速、高效的观看教学视频, 与此同时, 能够自行下载并且保存; 突出重点: 微课教学的主题明确, 突出重点, 主要讲述的是一个课程的教学问题, 给学生讲解学习措施与学习技巧, 推动学生正确了解学习方法。

二、高中地理课堂教学中使用微课的必要性

高中地理教学当中使用微课, 使用微课的短小与主题突出等特征来展开地理课堂教学, 不单单涵盖了以往的教学设计、课程反思、素材库整理等内容, 还包括到师生在线获评、资源共享、学生反馈的内容, 展现出现代技术的使用优点, 进而组成了一个半结构化、目标清晰的高中地理课堂。运用微课教学, 展开有效的教学设计, 课堂上借用视频、图片等多种方式, 激发学生的学习动力, 把静态的地理知识与形象、生动的方式呈现出来, 推动教学模式的有效革新, 进而推动学生出现主动学习的强烈欲望。运用微课教学方法, 方便教师深入挖掘教材内容, 把以往教学和现代信息技术相结合, 以全新的教学方式, 关注不同层次学生的感受, 提升学生认知, 引导学生架构新知识, 提升教师的专业水平。

三、微课资源构成

现如今, 在微课定义这一方面, 有关学者和教师还没有形成统一的认知, 在绝大部分探究当中, 针对微课并没有清晰的界定。微课教学当中, 视频是其主要方式, 微课资源当中主要是通过核心资源和支撑资源创建而形成, 然而核心资源指的就是视频, 支撑资源就涵盖和教学内容相关联的卫星教案课件、联系、反思、评论、反馈等许多教学资源。另外, 微课的教学资源和内容可以永久保存, 使师生可以随时随地观看, 对学生课后复习巩固有做特别大的帮助, 教师在日常教学活动当中, 一般会对错题的使用较为注重, 让微课在纠正错误, 这一方面也有着特别大的帮助, 而且可以使学生时常出错误的地方通过微课资源共享这一优势加以改正。

四、微课在高中地理课堂教学中的使用讨论

(一) 制作微课

运用网络路径来搜索微课制作的有关内容, 某高中地理教学在进行微课教学之前, 第一需要制作微课, 积极借助录像机、粉笔、黑板等教学工具, 确定微课主题, 方便展开微课教学设计。认真做好拍摄前准备, 架设录像机, 之后对教学过程展开现代化的编辑与处理, 对其有效美化, 提升微课教学的可行性。展开教学设计, 打开制作好的课件, 展开录音, 能够展开后期配音, 教师戴着耳麦, 一边演示, 一边讲解, 并且对关键的地方展开标注, 进而加强地理教学过程当中的趣味性, 提升学生对微课的认识。

(二) 微课使用过程

1. 微课在课前预习中的使用。课前预习有利于学生对高中地理测试内容有一个基本的掌握, 方便整体把握高中地理各各章节知识要点, 在教师的引领下, 学生自主使用微课预习新知识, 把散落的知识整合起来, 方便提升学习效率, 鼓励学生自觉探索高中地理知识, 比如, 在学习高中地理必修一岩石圈的物质循环, 这一知识的环节当中, 教师制作了相对的微课, 使学生掌握岩石圈的组成部分、三类岩石的详细分类与岩石演变等等, 在耳濡目染当中, 学生迅速完成了地理记忆框架, 形成了新的主干知识体系。岩石的类别多, 与此同时, 相互之间的转换较为繁琐, 在运用微课预习这部分内容, 学生的关注点转向了岩浆的侵入与喷出岩(火山喷发), 所以, 教师运用微课形式把岩浆演变的这一过程更加

具体、生动地展示给学生。运用动画形式帮助学生理解火山喷发这一地理情况，方便把岩石圈的物质循环各部分分散落的知识整合起来，形成一个新的知识构架，在微课指导的前提下，学生养成了预习的好习惯，更重要的是，自觉意识与自学水平提升了。

2. 课堂展开中的使用。教师能够通过对新知识点及时导入，与此同时，运用这一教学方式对全新地理知识点加以立竿见影的升级。然而，假如想要切实做到这一点，教师需要对新知识相关的图片或视频等方式对学生课堂注意力加以吸引，进而使微课教学可以顺利进行，另外，微课这一教学方式的使用可以对现如今地理教学方式加以革新，与此同时，也可以使学生课堂参与度有效地提高。教师假如可以在课堂教学活动展开过程当中对微课加以精妙使用，就可以使地理知识点内容更加清晰，教师需要对教学知识点内容的开发与使用加大重视强度，进而对散落知识点可以集中，这一方式使课堂教学难度能够很大程度的下降，与此同时，对学生掌握理解也有着较多的好处。可是，必须要注意的是，微课的结构和细节需要持续的调整与升级，由于学生一般不具备较强的空间思维水平，所以，教师在展开微课设计师，需要使微课片头更具吸引力。另外，身为教师，需要对学生、教材、教学措施等方面加以重视，与此同时，学生也需要把没有掌握转变为己掌握，在整体教学活动当中，师生之间一定要形成默契的配合，一同促进，才可以使课堂教学效果向着更好的方向发展。教师假如想切实的做好学生在未掌握和己掌握之间的转变，就需要对教材当中的各个知识点良好的处理，特别是在以前课程核心课程衔接这一方面，教师需要在课堂教学活动当中通过微课处理好问题难易关系，在这一过程当中，教师需要精确严谨，符合逻辑。另外，地理知识由于自身较为抽象画，教师在教学中，需要为学生提供一定的专业引导和帮助。运用微课对教学难点展开剖析，把学生无法轻易掌握的难点展开分解，与此同时，进行教学情境的创设，引导学生站在不同角度进行对地理知识的剖析。

（三）微课在地理知识复习中的使用

运用微课复习知识，有效弥补了高中地理课堂教学的缺陷，提升学生学习高中地理知识的兴趣与积极性。教师运用微课总结高中地理前后知识的内在联系，把学过的内容归纳总结形式展现出来，推动学生从整体上了解地理事物之间的关系，给学生讲解高中地理学科知识的学习技巧，提升了课后复习效果，帮助学生提高学习速度，把微课普遍使用在地理知识复习当中，引导学生迅速掌握地理知识的学习技巧，在现代技术的引导向，高中地理课堂教学氛围更加具有活跃。例如运用微课突出复习重点，把相对的知识点开发，成为一种地理真实情景化的微课，有明确的教学目标，更加简洁、形象化的内容。运用微课形式，和学生展开网上互动，

把教学内容制作成微课视频，创建高效的微课复习课堂，加强地理教学效果，引导学生全面掌握地理基本原理、规律。

（四）微课在地理知识解惑当中的使用

绝大多数高中地理知识通常较为乏味无趣，一般一节课之后，学生针对所学知识会有不知所来，模棱两可的现象，所以，就必须要通过微课令原本乏味无趣的地理知识更加生动形象化，教师能够通过动态图画这一方式生动的展示地理知识点，使学生可以对所学的知识点可以具备更加直观的认知。与此同时，也使其对将来新知识的学习和理解有着特别大的帮助。另外，教师在课堂当中需要一直贯彻以学生为主体的教学理念。与此同时，也需要对那种因素可以对学生学习造成影响加以明确，在运用微课时，通常，面对全体学生进行教学，所有教师需要把关注点放在全部课堂有效性上，与此同时以学生立场作为第一出发点，所运用教学方式需要和学生对于地理知识掌握程度相吻合，才可以使学生更好地了解并掌握地理知识。而且，教师在问题设计这一方面需要有所明确，保障学生可以理解问题表达用意，学生所存有的疑惑便自然而然的可以得到解决。微课可以通过各种现代技术加以展现，与此同时，也具备更多形式当中涵盖摄制型、录屏型、软结合成型、混合型等等，不同形式也拥有不同优点，所以，教师对于学生不同疑问能够运用不同方式的微课帮助学生解惑。

结语：

总而言之，使用微课能够加强对教学内容的生动性，使用微课短小、主题突出等特征来进行地理课堂教学，与此同时，积极借助录像机、粉笔、黑板等教学工具来制作微课视频，提升学生对微课的认识，使学生有更多的选择。运用直观，新颖，生动的自然与人文地理图片、各种和地理有关的视频等来吸引学生的注意力，推动多个零散知识点的集中呈现，把所学过的内容以归纳总结的方式呈现出来，使学生对学科知识的理解更加深刻，使高中学生创建更加健全、完善的地理知识体系。

参考文献：

- [1] 瞿静. 浅析微课在高中地理课堂教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2020(34): 2.
- [2] 李建兵. 高中地理微课资源在课堂教学中的有效应用[J]. 科普童话, 2020(11): 114-114.
- [3] 朱曦, 饶遇斌. 浅谈微课在高中地理教学中重难点的有效探究——以《山地的形成》为例[J]. 新课程, 2019(6): 1.
- [4] 刘纯. 微课在高中地理课堂教学应用有效性的反思[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(2): 1.
- [5] 龙勇波. 微课在高中地理课堂中的运用[J]. 东西南北: 教育, 2019(21): 1.