

学校、教师、个人、家庭：大学生文明行为养成教育的四种角色

申书炜¹ 杨迪²

1. 重庆城市管理职业学院, 产教融合中心 重庆 高新 401331;

2. 重庆城市管理职业学院, 商学院 重庆 高新 401331

[摘要]大学生作为未来国家经济社会发展的主要参与者,其大学生文明行为素养水平直接关系到未来社会的整体文明行为素养水平,因此不仅要提高大学生的科学文化素质也要提高思想政治素质。开展大学生思想政治教育以大学生文明行为养成教育为重要抓手,而理清大学生文明行为养成教育的不同角色,是有效开展大学生文明行为养成教育的基础,在找准大学生文明行为养成教育不同角色的定位中,明确各角色职责功能,对于促进校园文化建设、提升社会的整体文明行为素养水平起着积极作用。

[关键词]大学生;文明行为;养成教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.024

2017年中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出,要强化思想理论教育和价值引领。2018年在全国教育大会上指出,“坚持把立德树人作为根本任务,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。大学生作为社会主义建设者和接班人,“德”的最直观体现就是大学生文明行为。基于社会文明建设的示范效应,经济社会的快速发展,都对高校学生提出了更高的要求,不仅要拥有技能也要有文明素养。高校承担着大学生思想政治教育责任,是开展大学生文明行为养成教育的重要阵地。

在高等教育大众化的进程中,知识化、全球化、信息化都对当代大学生素质提出了更高的要求。大学生文明行为养成教育即大学生形成健康的审美观念和良好的言谈举止,习惯及言行符合道德要求,自觉养成文明意识。开展大学生文明行为养成教育,有利于与他人建立良好的人际关系:对于大学生这一群体,他们有一种强烈地走向社会的需要,同时又普遍存在一些心理困惑。对大学生进行文明素质教育,让大学生掌握符合社会要求的各种行为规范,不仅是满足大学生走向社会的需要,更好地促进大学生社会化,而且还可以培养大学生适应社会生活的能力,提高他们的社会交际能力。开展大学生文明行为养成教育,是精神文明教育体系中最基础的内容:讲文明、讲礼貌是人们精神文明程度的现实体现。普及和应用礼仪知识,是加强社会主义精神文明建设的需要。通过文明行为养成教育,让大学生明确言谈、举止、仪表是一个人思想修养、文明程度和精神面貌的反映。因此,学校、教师、个人、家庭作为大学生文明行为养成教育的参与者,角色定位是什么、参与形式是什么,各自的职责功能是什么,在大学生文明行为养成教育中不可忽视。组织、教育、参与、监督,完善学校、教师、个人、家庭四结合的教育网络,教育和引导大学生养成良好文明行为习惯,培养文明意识,共创和谐校园。

目前在大学生的文明行为养成教育当中存在着一些问题,其根源都与大学生的价值观异化、学校氛围等紧密相关:1、公共区域吸烟情况变多,聚集吸烟、吞云吐雾仿佛成为一种“时尚”,群体间不良影响较大;2、仪容仪表出现审美异化,衣冠不整吗,过于追求自己特立独行的标签;3、出口成

“脏”,举止粗俗,认为张口即来的脏话更容易拉近人与人的距离,功德素质较差;4、个人生活卫生情况堪忧,对劳动存在排斥现象,大学中的“巨婴”普遍存在;5、人际交往社交距离把握较弱,在公共区域存在一些过于亲密的行为、语言。6、社会责任感淡薄,随意破坏公共设施,无法履行基础的上课带课本学习义务。

以上存在的不文明行为看似非常细微,但也是大学生文明素质缺失的映射。具体分析产生以上情况的原因:1、公共道德的缺失。道德是以善恶为评价方式,主要依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来发挥作用的规范行为的总和。道德属于上层建筑的范畴,是一种特殊的社会意识形态。中华传统美德主张在物质生活基本满足的情况下应追求崇高的精神境界,把道德理想的实现看作是人生诸种需要中最高层次的需要。2、社会氛围的影响。当前意识形态、价值观念的多样化,让人们传统的生活方式、道德体系等受到了不同程度的冲击,而当前处于拔节孕穗关键时期的大学生理还处于不成熟期,容易被社会上许多消极、落后现象所影响,使部分大学生丧失其原有的生活立场,开始接受社会上不文明的语言、行为及生活方式。3、同龄人的相互模仿。学好容易学坏难,当大学生从紧张压迫的高中生活进入到相对自由的大学生活后,心理的松懈让大家思想也开始松懈。室友、同学的一些不文明行为也在耳濡目染中让大部分同龄人觉得反而是“合群”的表现。4、家庭教育的影响。父母是孩子的第一任教师。现在入校的大学生已是00后,且大多是独生子女,父母将孩子视为“掌上明珠”,“6养1”的观念无形中让学生的思想发生扭曲,过分以自我为中心,合作意识较低,家庭教育过程中重视智力教育,而忽略了综合素质的教育。

因此,从学校、教师、个人、家庭四个维度来进行文明行为养成教育探索,从理论、实践的结合来达到大学时代文明教育路径的实现。

一、学校:制度设计

开展大学生文明行为养成教育,首先是学校层面的制度设计。上层建筑的构建,有利于形成基础框架。通过学校层面的制度设计,以达到培养目标的实现。制度设计是围绕核心理念和培养目标、规划培养方案和调控培养过程的顶层设计蓝

图,以此蓝图为桥梁,引导大学生文明行为养成教育理论走向实践,以培养大学生文明意识和行为为基础,突出培养教育体系、培养教育过程、培养教育评价体系的一系列规划设计,在此基础上,大大提升大学生文明行为养成教育水平,借此同步推动大学生思想政治教育。

具体来说,不仅我们要重视建立和完善文明行为教育的基本规章文件,还需要结合课程教学和实践活动开展大学生文明行为教育,要以构建文明教育课程体系、文明行为实践活体系、文明行为评价反馈体系等一体化的文明行为教育培养体系,科学制定人才培养方案,注重大学生的个性化发展特征,促进大学生个性化与整体性发展的结合,在抓住共性与个性的平衡点间,逐步实现由学校主导学生参与到学生本位学校辅助模式的转变。积极营造健康良好的校园文化环境,为大学生增强文明意识、践行文明行为提供良好的外因条件,让氛围浸润学生。

二、教师:教育引导

开展大学生文明行为养成教育,其次是教师层面的教育引导。教育引导的过程,有利于帮助学生形成正确的三观。通过专题学习、课程教学及其他有组织的教育教学活动,教育引导最大化激发学生的学习和兴趣,提高整体意识,促进大学生的全面发展。教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,把对学生的正向引导贯穿三育人始终,落实立德树人根本任务,教育引导大学生养成良好的文明习惯,积极培育大学生文明意识。教师要根据人才培养计划,积极开展大学生文明教育的课程教学,开展大学生文明行为教育、德育教育、荣辱观等。在课程教学过程中,融入文明教育和思想政治教育,在课程教学中不断增强大学生的文化感知力和文明意识。在积极开展大学生文明实践教研活动过程中,让学生清晰明白实践出真知,在学校内开展广泛、多样性的文明行为实践活动,充分发挥大学生社团的作用,将课堂教学和社团活动有机融合,让课堂教学与课外教学结合,从而达到更好的教育效果。教师在教育引导的过程中要做好传帮带,应视个人的影响力,身高为师,行为世范,积极践行文明行为,做社会主义核心价值观的践行者、传播者,充分发挥模范带头作用,做好学生正确三观的衡量尺。

三、个人:学习养成

开展大学生文明行为养成教育,再次是学生个人层面的学习养成。学习养成的过程,有利于充分发挥大学生的主体作用。大学生作为文明教育的主体角色,积极参加相应的课程教学与实践活,明确对自己的道德要求,实现自我学习、自我教育,进而自觉规范自己的言行,自省、自励、自勉,充分发挥个人的主观能动性,大学生文明习惯的养成就在不断的教育和实践中逐步形成。首先,大学生自身要积极投入文明教育的课程学习中去,学习文明行为习惯的相关理论和知识,提高自身文明素质的意识与自觉性,从而为自身文明行为习惯的养成打下坚实基础。其次,要积极参加学校组织的创建文明系列活

动和社会实践活动,如“文明知识竞赛”、“志愿者”活动、“三下乡”社会实践活动,在各类活动中对自己形成再认识,矫正自己的不文明行为,实现自我教育。最后,积极参加文明礼仪的相关培训,通过现实训练,将文明礼仪转化为事实的文明行为,在实践锻炼中不断提高自身的礼仪水平。坚持言行雅正,言于修身严于律己,讲文明树新风,自觉接受监督和纪律约束。积极参与学校的民主管理,参与大学生不文明行为的监督和管理,提高自我教育、自我管理、自我服务水平和能力。

四、家庭:监督反馈

开展大学生文明行为养成教育,最后是家庭层面的监督反馈。监督反馈的评价机制,有助于实时追踪文明行为养成。家庭教育在大学生文明行为养成教育中具有不可或缺的作用,家庭承担着监督反馈的作用。家庭应当对学校开展文明教育予以支持,积极配合学校搞好大学生的文明教育,并及时做好监督和反馈。家长要充分认识到大学生文明行为教育的重要性,重视培养大学生的道德品质和思想素质,要营造健康良好的家庭环境,将文明行为养成教育融入家庭生活去,养成家庭讲文明树新风的良好习惯。结合学校教育,根据大学生的性格,采取适当的教育方式方法,在平时家庭生活中监督指导大学生的文明行为,及时纠正不文明言行,并通过自身的教育示范,让大学生不断优化自身行为。家长要及时向学校反馈大学生的情况,实现家校之间的有效联动,共同营造良好的教育环境。通过家庭的信息反馈,能够促进大学生文明教育机制的有效改进和持续推进,深化学校文明教育制度的改革与创新,有效促进大学生文明行为的养成,增强大学生文明素养。

高校大学生文明素质行为养成教育,是高校思想政治教育的重要组成部分,对于学生的教育,不仅要提高大学生的科学文化素质,也要提高大学生的思想政治素质。开展大学生文明行为养成教育是一个长期而系统的过程,需要完善学校、教师、个人、家庭四结合的教育网络,从四个维度全方位探索,以学校教育和家庭教育为框架,充分发挥教师和个人的主观能动性,完善实现组织、教育、参与、监督全流程教育培养,提高大学生思想道德素质,让大学生在符合时代潮流,做新时代人才的同时,必须具备良好的文明素质,德才兼备,做德智体美劳全面发展的大学。

参考文献

- [1]付华军,刘欣.应用型大学个性化教育:理念、取向与制度设计[J].教育学术月刊,2021,(06):54-60.
 - [2]周静.大学生生态文明行为养成教育研究[J].常州信息职业技术学院学报,2017,(3):62-64.
 - [3]葛传华.浅议体育课与学生文明行为习惯的培养[J].体育时空,2015,(13):171-171,173.
- 基金项目:重庆城市管理职业学院2021年度校级科研项目“高职院校大学生文明行为养成教育研究”(编号:2021XSGZZX10)。