

# 初中英语教学中分层教学法的应用探讨

唐春红

江西省赣州市第七中学

**[摘要]**新课程标准改革背景当中,教育专家在不断地课堂教学研究过程中终于发现目前的初中英语课堂教学开展过程中,需要从个性化的教学理念出发,尊重学生们的个体差异,这样才能够让课堂教学展现出更加明显的民主性教育原则,给初中英语课堂教学的教学质量带来更加明显的促进与提高,为了能够让这样的课堂教学理念更加有效的落实,目前的课堂教学开展过程中教师也应该注重分层教学方法的应用,从学生们的个体差异出发开展差异化的课堂教学活动,让学生在学英语知识的过程中可以将自己的优势更加明显的展示出来,提高学生们的英语核心素养,将各种优秀的课堂教学策略更加具体的应用到初中英语教学之中。

**[关键词]**初中英语; 分层教学; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.939

随着目前我们国家社会经济水平的不断发展,我国和各个国家之间的交流也愈发的密切,在沟通交流开展的过程中,语言是一个非常主要的教学元素,人们对于英语知识拥有更加优秀的掌握,就可以和其他国家的人开展更加积极主动的沟通交流。在这样的课堂教学背景当中,英语科目也开始得到更加广泛的重视,所以教师为了让学生们可以更加流利的使用英语开展沟通交流,教师就应该对于学生们的英语知识基础给予更加全面的关注,巩固学生们的英语基础知识水平,关注学生们在英语基础知识和英语知识吸收情况上面的差异,强化初中英语课堂教学的教学针对性,给班级当中的学生们带来更加明显的发展和提高。

## 一、初中英语课堂教学开展过程中的英语教学实际情况

通过相关的教学调查研究之后我们发现,目前的初中英语课堂教学开展过程中存在很多的问题限制着学生们的综合发展,首先是教师的教学内容和学生们的学习需求匹配度不足,在传统的课堂教学开展过程中,教师基本上都是从教学大纲和英语教材出发开展集中化的英语教学,在这样的课堂教学开展过程中,很多教师过于注重课堂教学进度的追赶,没有注重学生们对于课堂教学当中的内容是否完全的吸收,一些学习能力比较薄弱的学生很难在有限的时间当中掌握丰富的知识内容,这就导致学生们的英语学习效率非常的一般<sup>[1]</sup>。其次就是教师在教育过程中存在一定的偏见,很多教师都更加喜欢在开展课堂教学阶段表现得非常积极主动的学生,对于那么能力需要获得提高的学生教师却没有给予充分的关注,也没有给学生们带来针对性更加明显的教学引导。在这样的课堂教学背景当中,学生们就很容易在学习的过程中出现非常严重的挫败感,长期下去学生们就会开始抗拒英语知识的学习,这对于学生们的未来发展来说非常的不利。最后就是教师所使用的课堂教学模式没有明显的差异化特征,在现代化的课堂教学开展过程中,很多教师都会提前进行英语课件的下载,按照课件当中的内容给学生们带来知识学习,但是在具体的课堂教学开展过程中,教师并没有注重班级当中学生们存在的个体差异,也无法让班级当中学生们的实际学习需求获得更加充分的满足,严重降低班级当中学

生们的整体知识学习水平提高,对于学生们在初中英语课堂教学开展过程中的发展来说非常的不利<sup>[2]</sup>。

## 二、分层教学方法所拥有的特征和优势

分层教学方法更加注重让教师在开展课堂教学之前从更加综合的角度出发去考虑学生们的知识基础、智力因素和非智力因素,从学生们的个体差异处罚去开展针对性更强的分层教学方式,实现层次不同的课堂教学目标。通常情况下,分层教学方法一共包含四个比较重要的环节,分别是分层编组、分层备课、分层教学以及分层引导四个不同的角度。在这几个不同的教学环节之中,教师可以在开展课堂教学的过程中注重引导学生更加科学合理的开展知识内容的探究,让学生们可以从过去低层次的知识学习转变为更加高层次的知识学习。同时这样的课堂教学方法也可以让班级当中不同学生的实际学习需求获得更加明显的满足,对于一些学习能力比较优秀的学生们来说,他们会在完成教师所布置的任务之后获得更加显著地提高,对于一些学习能力比较弱的学生们来说,也可以让学生们消极的学习状态获得更加明显的改变,让学生们在力所能及的状态之下完成教师所布置的各种课堂教学任务,感受到学习成功所拥有的喜悦之情,将学生们的数学学习热情更加显著的激发出来<sup>[3]</sup>。

## 三、初中英语课堂教学开展过程中分层教学策略的应用

(一)通过教材的分层方式建立更加有效的教学互动环境

初中英语课堂教学开展的过程中,学生应该在教师和教材的共同引导之下去完成对应的学习任务,在教师引导、学生配合的学习环境之中,学生们并没有充分的机会去发挥自己的主观意识,学生们参与相关课堂教学活动的积极性也存在一定的不足,在课堂教学环节教师所进行新英语知识导入以及教学辅导资料应用都存在一定的限制,在学生们面临一些全新的学习任务的时候,学生们并不能迅速地找到自己所需要的各种学习理论,在教师的教学能力、教学要求和学生们的个人素养等因素的限制之下,教师的教学活动和教学预期之间也存在着较为显著的差异,给学生们带来非常不利的英语知识学习体验。教师应该适应以教材为主要内容的教学

模式,在开展课堂教学活动的过程中,从教材当中的教学要求、教学难度以及重点知识等内容出发,针对分层课堂教学方法让教材内容获得分层,帮助学生完成基础知识梳理的同时,也可以让学生们的学习难度获得更加显著的降低<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习What does he look like?这部分知识内容的时候,教师就可以在开展课堂教学活动之前,通过建立基础、实际应用和提升的分层教学模式应用,让学生们在正式进行英语知识学习之前,就可以掌握hair、eye、ear等名词,帮助学生们对于black、white等形容词拥有一个的了解,给学生们带来一个更加优秀的英语知识学习基础,在学生们完成基础层面的词汇积累之后,教师就可以帮助学生们套用各种英语表达句式,围绕着主题What does he look like?进行沟通交流,给学生带来更加优秀的英语知识应用能力培养。学生们在完成英语基础知识的学习之后,教师也可以去注重培养学生们的综合表达能力,包括发音以及语法等基础的知识内容,等到学生完成相关知识内容学习之后,教师就可以让学生们的综合表达能力获得针对性的提高,让学生去获得发音以及语法等基础内容的培养,完成这些角度的教学之后教师就可以利用一些更加复杂的表达形式引入,让学生们可以感受到初级句式和高级句式之间的区别,在分层教学方法的帮助之下,在教材和学生的个人能力之间建立一个更加有效的教学互动环境<sup>[5]</sup>。

(二)通过英语问题的分层教学方式给学生带来循序渐进的教学引导

英语教学本身就是一个循序渐进的过程,课堂教学活动开展的过程中,教师应该从学生们基本的认知规律出发,利用由浅入深的课堂教学方式,摒弃过去的灌输性课堂教学方式,让学生们可以获得更加稳步的提高。在目前的课堂教学活动开展过程中,因为教师的课堂教学能力和学生理解能力所带来的双重限制,英语课堂教学活动的开展实际效果其实并不如意,很多教师依然在一味地追赶课堂教学进度,并且在开展课堂教学的过程中,对于学习进度的关注要远远地超过对于学生学习能力的关注,这就导致课堂教学质量和课堂教学环境都没有得到充足的关注,英语课堂教学也无法取得足够优秀的课堂教学效果<sup>[6]</sup>。这就需要教师在开展课堂教学的过程中及时的引入分层教学方法,在降低学生知识理解难度的同时,帮助学生掌握对应的知识内容。例如教师在引导学生们学习can you come to my party?这部分知识内容的时候,教师就可以通过分层教学方法设计一些循序渐进的教学问题,让学生们在一个层层递进的英语教学课堂之中,可以获得更加优秀的表达能力培养,教师可以通过情境互动教学方式的导入,提出这样的问题:can you come to my party?等到学生们完成回答之后,教师就可以提出下一个问题:why?这个时候学生们就会从实际情况和教材当中的内容

出发,给出教师相应的答案,从而让学生们在掌握英语基础知识的同时,也可以在分层教学方法的帮助之下,更加深入的融入到英语知识学习环境当中<sup>[7]</sup>。

(三)将学生分层关注学生们的能力培养

分层教学方法这个教学活动开展的过程中,很多教师对于分层教学方法的认识都存在的问题,在固定的课堂教学观念限制之下,学生们一直肤浅的觉得分层教学方法就是对于学习内容以及教学进度的分层,忽略学生们在学习过程中的自由性和流行性,所以教师在应用分层教学方法开展课堂教学活动的过程中,教师就可以通过课堂教学方法开展更加优秀的教学延伸工作,帮助学生们掌握相关的英语知识内容。例如教师在引导学生们学习各种英语时态的时候,为了缩小学生们学习差距,教师就可以将学生们分成三个不同的层次,最低层次的学生去练习基础的英语时态,中间层次的学生则可以去掌握所有不同的英语时态,最高层次的学生则应该学会使用这些时态来进行造句,从而让学生们可以获得属于自己的英语知识进步<sup>[8]</sup>。

**结束语:**

综上所述,分层教学方法一直以来都是非常重要的课堂教学理念,在使用分层教学方法开展初中英语课堂教学活动的过程中,应该应该从学生们学习能力、学习意识以及知识学习状态等不同的元素出发,尊重学生们在英语知识学习过程中的学习思维,让学生们在一个更加复杂的英语学习环境当中获得全新的英语学习思路,让初中英语教学获得更加稳定的发展,给学生带来更加明显的英语综合素养提高,进入到一个更加优质的初中英语教学课堂之中。

**参考文献:**

- [1]金叶.分层教学法在初中英语阅读教学中的应用策略探析[J].中学生英语,2021(44):45.
- [2]刘美霞.研究性学习与分层教学法在初中英语教学中的应用分析[J].中学生英语,2021(42):27.
- [3]王菁.分层教学法在初中英语阅读教学中应用研究综述[J].校园英语,2021(44):177-178.
- [4]李莉.初中英语教学中“以读促写”教学法的应用分析[J].中学生英语,2021(40):41.
- [5]杨彩萍.浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2021(38):209-210.
- [6]李娟.探究分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2021(36):58.
- [7]霍燕.“隐性分层教学法”在初中英语写作教学中的应用[J].甘肃教育研究,2021(03):50-54.
- [8]马俊超.基于思维导图的分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中国轻工教育,2021(03):86-91.