

关于高一年级化学“学困生”的应对策略研究

白福丽

绥德县第一中学

[摘要]学习困难是现实教育中十分普遍的问题。根据查阅相关文献和调研发现,学习困难学生人数会随着所读年级的升高而不断增多,学习困难不利于学生的全面发展。新课改实施以来,在从事高中化学教学时发现,由于种种原因导致一些学生在高一化学学习中仍然存在较大的困难。本文主要以我校高一年级学生为研究对象,采用文献检索,问卷调查,实践研究等方法,从各个方面分析了“学困生”的形成原因,提出了一些应对“学困生”的转化策略,希望有助于“学困生”养成良好的学习习惯,克服学习中的困难,有效提高他们的学习成绩。

[关键词]“学困生”;成因分析;应对策略;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.625

一、高一年级化学“学困生”的学习现状分析

通过对高一年级化学教材的分析,对教师、学生进行抽样调查,形成了关于高一年级化学“学困生”当前学习现状的一些结果。

1、学习习惯。“学困生”在初高中衔接过程中,要求学生勤动脑,勤预习,认真听、说,独立复习检查,认真总结。但是“学困生”一般都缺乏勤动脑的习惯,听课时候容易开小差,注意力不集中,没有良好的听讲习惯,不会合理安排自己的学习时间,求知欲望低。没有及时适应高中生活,某个章节没有掌握衔接不上,后来就索性放弃了,造成跟不上老师的课堂节奏,学习成绩越来越差。在经历反反复复失败后,导致丧失信心最终放弃学习,从而没有培养好属于自己的学习习惯。

2、学习方法。大部分“学困生”没有良好的学习方法,只有少部分同学有课前预习的习惯,“学困生”的学习处于非常被动的境地。许多刚进入高中后的学生,还像初中那样对老师有很强的依赖性,不会自主学习,学习环节上欠缺很大,没有课前预习和课后改错的习惯,不能及时反思巩固自己的薄弱环节,没有形成适合自己的学习方法。

3、学习动机。学习动机是推动学生学习的内部动力,是促进学生主动学习的直接诱因。目前高一年级学生的学习动机缺乏、不端正,主要表现为以下几点:一是为父母和老师学习,这样的同学大都是在父母和老师的“要求”、“恳求”下才来学习的,在学习的过程中得过且过,不求上进。二是为“读书”而读书,为“学习”而学习,这部分学生之所以来学习,完全是因为其他同龄人都在学习,学习态度极不端正。

4、学习兴趣。学习兴趣与学生的学习成绩有很大的关系,调查分析表明“学困生”对化学学习缺乏兴趣直接影响自己的学科成绩,“学困生”的学习不是出于兴趣使然,而是把它视为一项任务、一种负担,这种被动的学习不仅学习成绩不会提高,还可能慢慢导致其学习更加困难。事实上,高一年级无论是学优生还是“学困生”他们都有自己的想法,“学困生”并不是从一开始就对化学没有兴趣,他们也想把自己的学习搞好,也想对化学感兴趣。因此教师要多与学生交流,了解他们的想法,根据化学学科自身的特点,利用化学的学科优势,培养学生学习化学的兴趣,师生配合,不断提高学习成绩

和效率。

二、高一年级化学“学困生”的成因分析

通过对高一年级对化学“学困生”的学习情况进行系统分析,发现造成“学困生”成因主要与教材,教师,学生,家庭环境,学校环境和社会环境等有关。

1、教材的原因。初中化学教材涉及的基础知识相对简单,没有较强理论性和抽象性。高中教材与初中教材相比,难度明显加大,研究问题常常涉及本质,知识的横向联系和综合程度加大,对学生的学习能力要求也不断提高。如“摩尔”、“元素周期律”、“氧化还原反应”等知识理论性强,抽象程度高,这些重点知识很容易导致学生学习困难。

2、教师因素。由于初中学习化学时间相对较短,教师对一些化学知识不能系统性的讲授,主要以向学生灌输知识、抓课堂进度和应试为主,有好多常识性和选学知识没有讲述,忽视了学生学习能力的培养。高中化学教师对初中化学教材的特点了解不多,不能很好的处理初三与高一的无缝衔接,就会出现教学方式单一,教学过程乏味无聊的现象,这样学生会慢慢产生厌学情绪,学习兴趣也会逐渐降低,这也是形成“学困生”的重要原因。

3、学生因素。学生在初高中衔接阶段不知变通,往往坚持自己初中的学习方法,相信自己的老习惯,过多的依赖老师,不能克服学习中遇到困难和挫折,学习的积极性、自觉性和自主性较差。若是初中的化学知识掌握的不够扎实牢固,其结果是新旧知识混杂在一起,不能及时的理解和吸收新知识。听课时把握不住知识的重难点,课堂参与不够,思维能力不够,理解能力不够,长年累月的累积下来,大大降低了学生的学习兴趣,渐渐地怕学,厌学。

3、家庭环境的影响。一是家庭对教育的重视程度不够,有的家长认为读书无用,从不关心孩子学习成绩。二是经济困难对学生心理也会造成一定的影响,由于家庭原因无法支付自己的学费和生活费有时也会让学生感到自卑,放弃学习。三是家庭成员的品德、行为习惯对孩子也有很大的影响,如果父母品德行为不好,对孩子从纵容、不管教,往往也会造成孩子学习困难。

4、学校教育环境的影响。学校对学生的思想工作薄

弱,教师只重视学生的学习成绩,不注重人的教育培养,很少关心和了解学生。有部分教师对课堂上的学生的恶作剧、扰乱课堂秩序、不尊重老师等行为采取置之不理的态度,不敢管教和批评教育。还有部分老师不愿做学生的思想工作,出现问题就处罚学生。在这样的学校教育环境下,学生不仅不能受到良好的教育,反而会使学生产生逆反心理,学习成绩变的更差、更落后。

5、社会环境的影响。一方面是当今社会是一个信息化发展和竞争激烈的社会,学生往往也会受到拜金主义、享乐主义、读书无用论等社会思潮和一些不良社会风气影响,使他们的人生观、价值观不断地发生变化,导致他们慢慢偏离自己健康成长的道路。另一方面现在的社会充满了各种诱惑,如电子游戏室、台球室、网吧等,有好多学生经不住诱惑,深受其害,造成学习上困难,严重影响他们的学习成绩,致使出现厌学、辍学的情况。

三、高一年级化学“学困生”的应对策略

针对形成高一年级化学“学困生”的各种原因,在化学教学实践中,探索出了一些应对高一年级化学“学困生”的出现或减少的策略。

1、用教师的人格魅力来帮助“学困生”转化。在高一年级学生的认知里,教师是他们学习的榜样和一切美好的化身,教师对学生具有十分重要的威信,教师的三观、言行、态度等通过不同的方式会对学生的各个方面产生影响,这就是教师的人格魅力所在。教师的人格魅力主要是自己综合素质的体现,作为一名合格的高中化学老师,不仅要在自己所教授的化学课程中深入浅出、学识渊博,更要通过自己的一言一行教给学生为人处世的道理,而且能够很好的处理跟同事和学生的关系,营造一个舒适的工作氛围。教师的优良人格品质如果得到“学困生”的认同,就会很快激起“学困生”的学习兴趣,从而走出学习困难的困境。

2、建立良好的师生友谊来帮助“学困生”转化。作为一名高一级的授课教师都希望自己所教的学生是优等生,学生也希望自己能够得到老师的重视。由于学生个体差异,初高中衔接过程中班级里也会出现部分“学困生”。教师一定要通过各种途径与学困生建立良好的师生友谊,关心关爱“学困生”,一是在课堂上注意观察“学困生”,对转化“学困生”充满希望。二是有意识地让“学困生”参与课堂活动,哪怕答案不对,也要耐心听取,给出建议,让他下次继续努力;如果答案是对的,要积极鼓励。三是对他们多一点温柔、亲切和关心;少一点批评,不仅仅关心他们的学习也关心他们的生活,争取成为“学困生”的良师益友,让师爱成为学生乐学的催化剂。

3、借助丰富的化学实验来诱导“学困生”的转化。化学是一门以实验为基础的学科,充满趣味性、科学性。在课堂教

学中,以实验为教学手段,把化学有趣一面充分展现出来,可以提高学生学习的兴趣和主动性,又可以把知识教授给他们。兴趣是最好的老师,在现实化学教学中,教师应该因材施教、分层教学,根据学生各自的基础引导他们进行化学学习,从而让他们获得成就感,提高自信心,促使学生对化学产生良好的学习兴趣。在教学实践中,要充分利用实验演示,发挥实验对兴趣的激发和引导作用,让“学困生”对化学学科产生浓厚的学习兴趣,激发“学困生”的求知欲望。在实验过程中尽量让学生参与实验过程,这样不仅可以培养“学困生”的化学素养,又可以帮助他们解决学习化学的困难,逐步提高学习成绩。

4、培养“学困生”形成良好的学习习惯。教师通过与学生群体接触最多,在教学过程中通过不同的方式了解和关心“学困生”的学习情况,与他们建立良好的师生关系,“学困生”才会慢慢喜欢上你所教授的学科。教师对任何一个“学困生”的学习要一分为二的看待,不仅要开发出“学困生”的学习能力,而且也要及时发现“学困生”的不足,找出“学困生”的优缺点,通过对比鼓励“学困生”向优点看齐。善于抓住“学困生”闪光点,不断鼓励,促进“学困生”对学习有信心。教师在上课过程中要适当根据“学困生”的学习能力,在提问或习题中让学生收获一定的喜悦感,并不断为“学困生”创造学习机会。让“学困生”在潜移默化中爱上学习,形成一个良好的学习习惯。

四、结束语

高一年级化学“学困生”的形成是多种原因导致的,教师想尽快解决这个问题也是十分困难的。在教育他们的过程中一定要有耐心,特别注意要因材施教,积极鼓励“学困生”要有一个良好的心态,引导他们正确面对自己在学习道路上的困难。化学“学困生”的转化是一个长期性的过程,教师要通过掌握“学困生”产生的原因,有针对性地进行“学困生”的转化,让学生对化学学科的学习积极性充分地发挥出来,促进学生的全面成长和发展。

参考文献

- [1]梁晓丽.我国基础教育阶段“学困生”的成因分析与转化策略探究[J].2021(2016-8):92-96.
- [2]彭刚.高一化学“学困生”成因分析及转化策略研究[J].好日子,2020(11):1.
- [3]范宏岩,项志娟.农村高中“学困生”的成因分析与转化策略探究[J].课程教育研究,2019(28):2.
- [4]辛明.高中化学“学困生”的成因分析及转化策略探究[J].电脑迷,2017,000(017):195.
- [5]汪苗苗.高中化学“学困生”的成因分析及转化策略探究[D].华中师范大学,2015.