

探索“双减”政策下的小学语文教学之美

梁鲜艳

娄底市第六中学

[摘要]随着“双减”政策的实行，小学语文教学面临着新的机遇与挑战。为切实有效地落实“双减”政策，达到小学语文教学“减负增效”的目的，小学语文教师进行了教学创新。本文就如何减轻学生的学习负担，达到高效学习的目的，让学生感受语文教学之美进行探索。

[关键字]“双减”政策；高效课堂；探索精神；作业设置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.384

为了减轻学生的学习负担，让学生能高效地学习，国家于2021年正式推行“双减”政策。此政策对教师教学提出了新要求，教师必须改变老旧的题海战术和满堂灌的教学模式，让学生从学习量大，主体地位不突出，思维受到限制，参与度不高的学习状态中脱离出来。小学语文教师可以从创设高效课堂，激发学生探索精神和设置科学的语文学科作业三个方面进行突破与发展，从而探索出“双减”政策下小学语文教学的美。

一、创设课堂高效之美

（一）运用信息技术，打造高效课堂

“双减”政策对小学语文教学提出了新的要求，为保证学生在有限的时间内完成规定的学习任务，创设小学语文高效课堂势在必行。在小学语文教学中运用信息技术能达到事半功倍的效果，高效课堂的打造离不开与信息技术的深度融合。信息技术的运用能使语文教学的手段变得多元化，让课堂教学变得更加直观。学生在学习的过程中会变得更加地专注，积极主动地参与到课堂中，更能体现学生的主体地位，达到高效教学的目的。

小学语文教学与信息技术的融合主要借助对各种信息化教学软件的灵活运用，这些教学软件的使用不仅能增加教学的创新性，让课堂形式变得新颖，更能激发学生学习的积极性，提高其课堂参与度。在六年级上册四单元口语交际《请你支持我》的教学中，我打破传统的PPT的授课模式，利用信息化教学软件希沃白板进行授课。将希沃软件引入课堂，用调查软件问卷星进行辅助教学，打破了传统教学受时间和空间限制的不足，将枯燥的授课过程变成生动活泼的教学情境，很好地激发了他们口语交际的兴趣。同时，全程使用希沃移动端和电脑端同步授课的教学模式，利用信息化软件的交互性，创建师生互动课堂将学生带入轻松愉快的教学情境，实现课堂教学的高效性，充分体现了语文教学之美。

（二）教师精心备课，提高教学质量

课堂时间是学生学习的黄金时间，要达到给学生减负的目的，教师要向课堂40分钟要质量。教师的备课是前提，它是保障教学过程实施的根基。要实现高质量的备课，教师要做到以下三个方面：一是要对学情进行精准地把握，可以根据具体的教学要求设计学习单，通过学生完成学习单的情况去了解学生掌握知识的情况，再依据学生运用知识的能力进行教学过程

设置；二是要学会取舍，把时间花在语文教学的“刀刃”上，改变旧式的满堂灌的教学模式。教师要聚焦单元语文要素，从培养学生语言构建与运用，思维发展与提升，审美鉴赏与创造，文化传承与理解四个方面的核心素养来进行教学设计。精准地把握每一课的教学重点和难点，让课堂密度减下来，训练的精准度提上去；三是教师要提高自身的专业素养，结合最新的教学理论和知识，仔细研读课本，最优化地整合教学资源精准地把握教学目标。在提升学生语文核心素养的前提下，根据课程类型的不同选择教学方法，锤炼教学语言，努力做到精讲、讲准，增加指导学生语用训练和领悟内化的时间。

二、激发学生探索之美

小学语文教学最重要的是让学生产生语文学习的欲望，愿意开动脑筋去探索语文学习的美，能够主动参与到学习中去，变被动学习为主动学习。要提高学生的探索意愿，可以从激发学生兴趣，开展小组合作和赞美鼓励学生这三方面进行教学。学生的探索精神被激发出来以后，语文学习就会由任务变成美的享受，从而达到小学语文教学减负的目的。

（一）激发兴趣，让学生爱学

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”，要提高学生对语文探索的欲望，最重要的是激发学生的学习兴趣，让学生爱上学习成为语文课堂的主人。激发学生兴趣的方式是多样的，俗话说“好的开端是成功的一半”，在语文课堂伊始采用具有吸引力的方式导入，一开始就吸引学生的注意力，让学生全身心地投入到学习当中去；可以在课堂中创设互动的师生模式，积极鼓励学生思考和质疑，让学生勇敢地表达自己的疑问，引导学生带着问题去学习，在课堂中解决疑惑更能让学生对语文课堂充满兴趣；还可以通过多种方式创设情境的办法，让学生有身临其境之感，充分发挥学生的主体地位，增加他们的课堂参与度，激发他们学习的兴趣。

在教学口语交际《意见不同怎么办》时，我通过让学生进行角色扮演的方式来创设情境。一名同学扮演市民，一名同学扮演烟花公司员工，一名同学扮演清洁工阿姨，让学生置身于意见不同这个情境当中。通过设置情境让他们更加靠近角色，使他们思维的火花得以绽放，积极主动地抒发自己对燃放烟花所产生影响的认识。同时，通过探讨学生能够站在不同立场上去思考，真正达到分析问题、解决问题的目的。

（二）小组合作，让学生互学

自主、合作、探究的学习方式是新课标积极倡导的。在小学语文教学过程中采取小组合作的方式，能使学生更愿意表达自我，更能够参与到集体学习中去，从而营造一种积极的学习环境。同时，小组合作能增强学生之间的团队意识，他们能够在集体中感受到探索之美。学生之间能够进行交流学习，从而促进彼此共同成长。

在五年级上册《“精彩极了”和“糟糕透了”》教学过程的讨论环节中我让学生采用小组合作的方式进行探讨，小组合作模式充分调动学生学习的积极性，每个学生都投入到讨论中表达自己对于文章中人物形象行为的看法。更重要的是学生在讨论的过程中学会倾听他人不同的意见，在交流中培养了他们的合作精神。这种小组合作学习的方式充分激发了学生表达与交流的兴趣，使学生语言构建与运用方面的核心素养得到提升，从而达到了教学目的。

（三）赞美鼓励，让学生乐学

古语云：“亲其师，信其道。”当学生愿意亲近教师，才会信任教师，才能在语文学习中获得快乐。作为教师我们要改变自己对待学生的方式，尊重学生的想法用平等的态度去对待他们。当教师把学生当成亲密的朋友时，孩子自然会愿意亲近教师。平等的师生关系有助于学生的成长，他们更愿意表达自我。这种友好关系的建立离不开教师善于发现美的“慧眼”和具有艺术美的评价语言。当教师用真心去感受学生身上所具有的美好品质时，用一双慧眼发现学生身上的“闪光点”，学生会接收到来自教师具有鼓励性的赞赏目光，他们会对学习充满信心和兴趣，从而用积极主动学习的方式予以回应。同时，学生自信心的树立离不开教师正面的评价。当教师运用艺术性的语言，发自内心的赞美鼓励学生时，他们会对自己充满信心。这种信心让他们带着愉悦的心情去学习，从而更乐于表现自己，更容易激发他们对语文学习的探索欲望。

三、展示作业科学之美

“双减”政策突出减轻学生的作业负担，小学语文教学在学科作业布置方面要注重根据政策要求一二年级不布置书面作业，中高年级严格控制作业时间。为了达到小学语文教学“减负增效”的目的，小学语文作业可以从以下几个方面进行设置。

（一）作业设置适量性

在语文学科作业量方面我们要学会做减法，这个量包含两层含义：一是对作业的总量要进行控制，不能为了追求学习成绩而加大学生做题的总量。如果采取题海战术让学生机械地完成大量的题目来达到教学效果，培养出来的是没有思想的做题机器，学生将失去主动学习和探索的能力。二是教师对难度较大、偏繁琐的题目数量要进行控制，不能为了达到教学目

的而拔苗助长。教师要根据学生的生理和心理特点来设置题目量，保证学生课间休息和晚上的睡眠的时间，让学生轻松地愉快地学习。同时，教师还要参考学生完成题目的能力和水平进行题目设置，要让学生能按时完成以树立其学习自信心。在进行教学设计时将练习加入其中，根据当时教学需要让学生及时解决消化，从而减少课后的作业负担。

（二）作业设置体现层次性

在作业设置上要注意梯度，体现作业布置的层次性。在题型的设计方面，教师可以适当增加作业类型。可以将题型分为两大类：必做题和选做题，必做题以基础知识类题型为主，选做题主要考查学生对知识的灵活运用。选做题的类型可以多样化，可以设置思考题、实践题、拓展题等题型。这两大类型型的受众主要以学生的学习能力进行划分，所有学生都要完成必做题，学习能力较好的学生可以根据自己的能力选择完成选做题。这样布置作业就体现了设计的层次性，同时题目难度在学生的承受范围之内，从而达到较好的学习效果。

（三）作业设置注重实践性

《语文课程标准》强调“要着重培养学生的语言实践能力”，因此在设置作业时要设计具有实践性的作业。将课堂中所学的理论知识运用到实际生活当中，提高学生的实践运用能力。学生在实践活动中运用知识，能够增强体验，灵活且牢固地掌握知识，内化成自身的本领。此时，作业变成了学生在解决实际问题的一种助力，让其能够更加积极主动地去运用知识，从而将负担变成快乐的体验。

（四）作业设置突出多元化

小学语文学科作业设计可以打破学科的单一性，采取多学科融合的模式，打破传统学科的壁垒和界限，全面提高学生的综合素质。在六年级下册《综合性学习：难忘小学生活》的教学中，我鼓励学生结合多学科知识进行成长纪念册的制作，让学生的创新性能力得以施展。学生在制作成长纪念册过程中运用了美术、数学统计等方面的知识进行设计和创造。通过成长纪念册的制作，学生对美术、数学统计方面的知识进行了巩固学习，实现了多学科之间的融合，提高了学生运用知识的能力。

以上是我在“双减”政策下小学语文教学中引导学生探索语文学习之美的尝试。“双减”政策下的小学语文教学之路既有机遇又有挑战，我们要抓住机遇，变挑战为动力，在教学实践的道路上不断探索和创新。相信随着政策的持续推行和深入，小学语文教学之花一定会一路绽放，愈发美丽！

参考文献

[1]陈琼.减负增效在小学语文课堂教学中的实践探索[J].课外语文.2021(27)