

关于高考背景下高中英语教学的策略探索

田建香

湖南省长沙县实验中学

[摘要]在高考改革的新背景下,对高中阶段英语教学新的要求,一般都集中在对高中学生交际能力的培养加强上,并且以实践为重点内容。所以,在高考的新政策下,教师需要及时更新英语课程教学目标、任务,大幅地创新教学方法。基于此,本文在高考背景下,探讨了有关高考背景下的新英语教学要求,并针对其中的问题,提出了相应的教学策略,仅供参考。

[关键词] 高中英语; 高考背景; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1123

在普高英语课程教学标准中,提出需要重视对学生英语思维品质、学习能力、文化意识、语言运用能力方面的培养工作,并充分融合、统一人文性和工具性^[1]。在高中阶段展开的英语教学,对于高中学生的以后发展意义深远^[2]。在当前的高考背景下,十分强调素质教育。所以,教师要求积极思考怎样在高考背景下有效展开英语教学的方法和策略。

一、高考背景下的高中英语教学新要求

近些年来,全国各地纷纷已经开始着手推行高考改革的方针政策。在英语教学中,高考改革完全打破了“应试教育”模式,让英语教学真正专注于高中生英语语言能力的培养工作。所以,在英语高考背景下,对相应的教学观念、任务目标等均提出了很多新的要求。

(一) 高考背景下的英语教学新观念要求

在高中阶段以往的英语教学中,整体观念就是提升学生应试能力,仅需在考试中达到听、写、读的要求^[3]。然而,在高考新背景下,则提出英语教学提升质量的关键点就是可以调动起学生的兴趣爱好,并全面提升他们的英语听说能力。所以,在英语课堂上,教师要求综合诸多种教学模式来调动学生兴趣爱好,并引导学生积极展开自主探究。同时,面临当前的英语高考压力,为了有效缓解学生的心理压力,便需要高中英语老师在平日的教学中,也应积极更新教学观念,注意帮助学生从心理、学习上均做好准备,并积极思索应对高考与英语课设置方面的问题,以快速适应当前的高考背景。

(二) 高考背景下的英语教学新任务要求

在高考改革下,还从英语学科的学习、社会应用情况出发,对高中阶段英语教学提出很多新的教学任务要求。一方面,在教学中需要拓展英语课本的内容,在当前的高考背景下,教材内容只是高中学习英语的基础,教师更需要做的工作就是从教材内容出发深化拓展知识,进而让学生可以更好地适应当前的高考新需求。另一方面,很强调对听说能力的培养工作,并要求老师积极拓展学生学习英语的范围。在以往的高中英语课程中,很少涉及听力、口语方面的教学内容,以至于高中生实际灵活运用英语的能力普遍较差。在目前的高考背景下,需要对学生展开听说教学,让学生可以在一个很优质的英语环境氛围中学习,并帮助学生提升英语语感,让学生敢于且会用英语来交际。而在平日的英语教学中,还应积极安排学生读一些课外文本,尽量涉猎更丰富多样的阅读素材,以全面提升学生的阅读能力、充分拓展学生的综合素养。

二、高中英语当前的教学现状

(一) 教学方法单一化

尽管大多数学校已经认清高考改革已然成为一种必然趋

势,但在短期内依旧难以及时创新转变教师以往的单一化的教法。很多教师依旧在课堂上让自己起到最大的功用,而相对学生而言的课堂主体地位便备受影响。这样一来,学生便甚少参与课堂活动,且忽视了师生互动,而形成很刻板的课堂学习氛围,影响到学生的课堂学习专注度。

(二) 忽略高中和小初中的英语课程教学衔接

在国内的小学、初中时期,结合英语课程的要求标准、学生的学习特点,教师往往会在教学中穿插一些小故事、歌曲等趣味性的教学内容。然而,在高中阶段英语语言学习难度有进一步提升,所以,教师主要都是在教授知识,所用的教法也明显有别于小学初中时期的。其中甚少涉及歌曲、游戏等,所以在教法上并没有衔接上小学初中。这么一来,便让高中英语一直在沿用呆板教学模式,而没有必要的趣味性。

(三) 学生欠缺自学能力

在学生学习中,教师所采取的教法往往会严重影响到其态度。许多学生的学习在繁重的课业压力下,只剩下提高考试成绩的学习动机,而在自我角度缺乏语言能力强化方面的意识。在上英语课时,学生普遍难以全程都高效地听讲,每当教师讲解一些自己可以正确解答的题目时便一度走神,而明显阶段学习效率。

(四) 太看重考试成绩

从我国升学现状易知,高考成绩是广大学生被允许进入理想大学的关键凭证。所以,学校、家长、教师均分外关注高中学生的考试成绩,却并不关心学生可否会用英语知识解答现实当中的问题,而影响了学生眼界的进一步开拓以及英语语言能力的有效提高。

(五) 缺少丰富多彩的课外英语教学活动

在英语教学实践中,课外活动属于很重要的一个组成部分。倘若可以充分发挥课余学习时间的作用,学生便能够大幅提高学习的意愿及效果。然而,现如今很多学校却并未组织丰富多彩的英语语言学习活动,在课堂上完成学生的一切语言实践学习活动。在课余也往往为很多的试题、作业影响牵绊着,让学生没有机会身处丰富、高效的英语语言环境下展开学习,而影响了学生顺利发展英语语言思维。

三、高考背景下解决高中英语教学问题的策略

(一) 正确树立教学观念

在改革高考英语的过程中,定会大幅影响、冲击英语教育界。所以,老师应正确树立教学观念,在科学、先进的思想指引下,方才可以顺应教学改革实践的发展。众所周知,伴随全球经济日益一体化,世界各国也在频繁互动交流。在这个时代下,语言作为有力的交流工具所起的效用不容忽视。所以,

高等教育也需要顺应时代发展的新潮流,全面督促、促进学生有效提高英语语言能力,努力培养学生语言应用实践能力,并帮助学生形成听、说、读、写上的个人风格,不为常规模板、套路而影响学生创造力的提升。就此,学校领导层便应起到正确的引导功用,积极、准确传达我们国家的英语课程教育改革创新观念,并促进教师正确树立教学观念。同时,教师也应结合英语高考改革,向学生提出明确的学习新要求,并传达给学生素质教育观念。

(二) 引入丰富的教法

在新高考改革的下,教师应及时突破单一化的教学方法手段,积极引入丰富的教法。就此,教师可引入翻转课堂,充分凸显学生的主体性,并正确引导学生主动展示自己。如果学生可以大方准确地讲述某知识点,则意味着学生完全消化吸收了该知识点。同时,教师还应为学生打造互动式教学课堂,在课堂上多和学生互动,并让学生勇于发表意见,以活跃课堂学习氛围、训练了学生的英语发言能力,让学生的英语思维、学习信心得到提高。此外,教师还应为学生精心创设情景,在教学中积极引入案例教学,以符合学生生活实际的情境、案例,让学生多表演或讲解,来不知不觉地锻炼学生的英语表达能力,并在备考学习中进一步了解外国语言文化。

(三) 优化英语教学课程计划并严格管理高一高二阶段的学习过程

在英语高考背景下,当前的学校也应注意顺应高考的改革,优化英语教学计划,万不可急于求成或者过于拖沓。在现阶段的英语教学中,除了应衔接上小学、初中阶段的英语教学外,还应逐级递进英语教学。在平日的教学中,宜严格管理好高一高二阶段的英语学习过程。在当前的英语高考背景下,更看重考核考生的英语综合感知与实践运用能力。所以,学校便可基于英语语法、单词教育,大力培养、训练高中生的整体听说读写能力。面临当前的英语高考现状,在英语教学中宜结合英语高考的要求来适当增删教学内容。在平日的教学中,还要鼓励学生课余从网上自学并拓展自己的知识面,以充分地减轻课堂教学负担并加快教学进度。

(四) 提高信息化教学专业水平

在信息新时代下,教育界也在不断推广应用先进的信息技术。在课堂教学中,信息化水准直接关乎着整个教学设计、英语知识模块的整体安排水平。所以,在教学中,教师应注意积极提高信息化水平,结合电脑、多媒体,在高效备课并发挥出信息资源的优势作用,让授课内容更加科学、翔实丰富。同时,教师还应学会检索、筛选有用的教学信息。考虑到所选信息质量会关乎着授课质量,所以,教师应从丰富多样的教学材料中,优选出吻合课程目标且学生更易理解的内容,再和教材知识点有机融合,并以此来促进学生更充分地理解、掌握知识。

(五) 组织多样化的课余英语类学习活动

在一个高中学校当中,丰富多样的课外活动是营造融洽的英语学习气氛的需要。在英语教学中,不可以把学习重任均置于课堂、课后作业方面,而需要充分利用课余部分的弹性时间,在不妨碍其他科目学习的条件下,多鼓励学生加入多元化的课余英语学习活动中。一方面,学校可组织英语比

赛活动,比如,演讲比赛,结合年级分设难度适当的演讲话题,提供给一个说英语讲英语的平台,以考查学生关注热点问题的程度,让学生在自由发挥中爱上学习英语。另一方面,教师还可在班上设置英语角,多鼓励学生分享平时读到的一些小故事、小文章,让感兴趣的同学能够随时自主去翻阅,并拓宽个人视野,共享学习资源。同时,学校还可组建种类各异的英语社团,如英美文学社、英语写作社、翻译社等,让学生踊跃参与,在每周空闲时加入一两次社团学习活动,在突破班级、年级的局限下,由于一样的爱好聚集在一个社团内,并以此来让“英语社团风”席卷整个校园。从社团上还可以与类似性格的学习挚友交流相互的学习心得,并一起提高英语综合能力。

(六) 安排好课后作业

在学生巩固学习中,课后作业所起的作用很重要。在高考背景下,教师在布置英语作业时,宜把控好“量”“质”,积极降低学生的英语课业负担,帮助学生及时巩固学习,并大力培养学生的语言及创造能力。就此,教师应控制学生能够在大约一个小时内完成课后作业,留给更长的自由学习、提高的时间。同时,教师还应尽可能丰富作业形式,不拘泥于书面试题,还可安排学生准备小故事、小演讲、小情景剧等,再结合小组在课上展示,以丰富学生的整体学习视野,留给更多更长的弹性学习时间。另外,教师还可引导学生结组一起完成作业,在组内明确学生个体任务,让其轮流负责各种任务,确保学生均有机会上台展示自己,以全面培养学生的能力,提升其协作意识与集体荣誉感。

(七) 创新评价模式

作为对教学质量的一大衡量手段,教学评价还有助于学生及时认识、改正自己的错误。为了培养学生的整体核心素养,就需要科学、有效地做好评价工作。教师可以结合形成性和终结性这两种评价方式,并在教学全程加以贯穿,以组合而成统一评、教、学的教学系统,进而促进学不断提升思维、语言运用综合能力。同时,在以后很长的一段时间之内,国内英语高考还是会围绕核心素养来命制试题,不仅需要总结、分析有关国际语言方面的测试内容,还需要更多地开发、研制主观性试题。所以,教师便可以规划研究性教学活动,结合成长档案袋来做好评价工作,同时也可以从网络平台上在生生或师生之间展开互评活动。

四、结语

总之,在英语高考背景下,教师需要顺应高考改革的新形势,积极探索改善教学现状的策略。在平日的教学中,除了应引导学生学习、掌握语言知识外,还应促进学生发展各方面的英语综合能力,并以此来帮助学生更顺利地应对高考。

参考文献:

- [1] 吕爱红. 新高考背景下高中英语听力教学策略研究[J]. 中学生英语, 2021(06): 24.
- [2] 费晓莉. 新高考背景下高中英语课堂教学中对学生的有效评价策略[J]. 课程教育研究, 2020(31): 52-53.
- [3] 何美. 高考改革背景下高中英语读后续写的写作教学策略[J]. 高考, 2020(15): 1+3.