

# 小学数学探究式教学之研究

张洁

(新疆察布查尔锡伯自治县第三小学 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]**素质教育得以全面地推进,探究式的教学策略和方法得以深度地运用,真正为学生自主学习能力的提升,创造良好的契机。我们全面研究小学数学课堂教学的运行情况,针对探究式教学的实施方法,深度的进行课程的把握,形成良好的教学机制,激发学生的探究兴趣,全面进行课程的分析,促使各个教学层面进行密切的统一,把新旧知识串联起来,形成有机统一的整体,加深学生对课程的印象,帮助学生从多角度进行课程的探究性分析,以全面提高学生运用数学的综合素质和水平。

**[关键词]**小学数学;探究式教学;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1798

教学改革已经全面实施起来,结合学生遇到的问题,科学化地进行探究式教学的把握,能够进一步完善教学机制,解决课堂教学改革中的各种问题,全面推进课堂教学的高质量实施和发展。对于传统的小学数学课堂教学实践来说,教师把分数的提升作为重中之重,没有真正凸显学生在课堂中的主体地位,导致学生接受知识的能力尤为被动,不利于学生的长远发展和进步。面对这种情况,全面优化探究式教学的方法,深层次的进行研究,显得十分必要。作为小学数学教师,要深度的创新课堂教学结构,从学生的角度解析探究式教学的本质,创设良好的探究氛围,鼓励学生进行大胆的思考,真正让学生产生浓厚的激情,培养学生的思考意识,探寻出数学课程的奥秘,加深学生的了解,全面提高学生的能力。下面就以小学数学课堂为例,就采用哪些方法和策略研究探究式教学,提出如下几点看法。

## 一、设计独特性的探究导入,奠定学生深度学习的基础

导入方式的研究和分析是一个不断更新的过程,只有合理化的进行探索,融入创新思想,才能提出开放性的观点,让学生进行深度的学习。所以在分析和探索探究式教学的过程中,更加关注导入方法的安排和设计,以独特的方式出现在学生的面前,让学生的思维始终处于灵动状态,这样才能促使学生进行深层次的探索和总结。作为小学数学教师,在进行问题的把握中,要采用不同的方法进行探究式导入的安排,不再固定的进行探索,而是打破常规的思路,确保学生在思考中实现碰撞,能够为学生进行深度的学习创造条件,以最大化的提高学生参与数学课程的效率,并为学生今后的学习奠定坚实的基础。比如在进行《相遇问题》的导入设计中,如果教师通过教材进行知识的灌输,则会导致学生不能进行深度的学习,而在导入的安排中教师通过实践性的模拟,让学生理解相遇的含义,那么学生就会陷入到自主的探索之中,更加全面的分析和探究相遇问题的特点,此时学生也能更加主动的进行把握,真正找到其中的等量关系。通过独特的手段进行探究时的导入,不仅能够活跃学生的思维,同时也能提高学生学习数学的深度

和广度,全面转变学生的思考方法。

## 二、提出层次性的探究问题,发展学生的数学素养

问题的设计是探究式教学得以推进的重要条件,只有让学生更加深层次的把握,才能不断地发展学生的数学素养,同样学生在良好的探究氛围中,才能循序渐进地掌握知识,解决自己心中的疑问,敢于尝试多元化的方法,全面提高学生运用知识的能力。作为小学数学教师,需要积极的设计层次性,明确的探究性问题,找到学生学习的突破口,全面转变教学形式,灵活性的进行问题的安排,确保每个层次的学生都能找到自己准确的位置,并集中学生的智慧,让学生内心的探究欲望得到全面的提高,这样才能帮助学生获取自由发展的机会,全面提高学生的数学素养。比如在进行简单的加减法运算中,教师先通过不同的方式,让学生进行知识的回忆,说一说这一方法中所蕴含的内涵?如何运用简便算法找到加减法的运算规律?在这样的问题设计中,学生的探究意识更加明确,同时学生也会自主的进行讨论,对自己的问题表现出独特的观点,把成果结合在一起,真正提高学生的探究素养。

## 三、设置目的性的探究任务,培养学生的逻辑思维

每个教学环节之间都应该是有机的整体,只有根据学生的学习情况设计出探究性的问题,才能感染学生的情绪,锻炼学生的逻辑思维,让学生更加主动的进行吸收。作为小学数学教师,需要全面研究课程的抽象层特点,根据学生的掌握情况,全面进行探究型任务的布置,要保障每个层次之间进行密切的联系,更加直观地呈现课程内容,确保各个环节之间更加完善,能够深深地引发学生的关注,让学生逐层深入的进行知识的分析,全面进行吸收,并指导学生把所学的课程融入到实际生活中,培养学生的数学逻辑思维能力。比如在进行《认识轴对称图形、平移和旋转》的课堂教学中,可以把导入、问题的设计以及课堂测评的安排三个环节进行统一,要精心的研究轴对称图形的特点,然后把学生熟悉的电风扇钟表等物体引入进来,组织学生进行仔细的观察,让学生逐渐消化这节课的内容,全面理解轴对称图形平移和旋转的性质,进而得出结论。

这样的教学条件下，学生的逻辑思维会更加清晰和明确，探究观念会更加清楚，而学生也会掌握其中的规律，进而进行深度的研究和分析，全面提高学生学习和掌握数学课程的能力和水平。

#### 四、创设趣味性的探究情境，调动学生的参与动力

面对枯燥乏味的小学数学课程，有的时候学生的内心抵触情绪比较的明显，渐渐的就会失去主动的探究欲望，而参与的动力也会受到限制。针对学生的心理变化，教师要全面分析学生的特点，运用不同的方式，展现课堂教学的优势，全面进行趣味性探究情境的创设，要以学生的整体发展为目的，再现教学内容，形象化的进行把握，真正让学生从角色的体验中，找到数学学习的技巧和方法，注入无形的资源引导学生发现数学课程的内涵，进而全面调动学生参与数学学习的动力，促使学生始终保持昂扬向上的激情进行知识的探索。比如，在教学《100以内的减法和减法》时，由于之前学习了《元、角、分》知识，因此结合所学知识我在课堂上创设了一个“超市购物”的情境，教师扮演超市收银员，对商店中的物品进行明码标价，比如铅笔1元，笔记本9元5角、铅笔盒5元、毛绒玩具29元、高达玩具59元、牛奶39元一箱等，将学生能想到的“商品”全部罗列出来。学生分组角色扮演。在购物过程中，学生挑选完成结账时，教师可以让其他学生算一算需要找零多少，也可以故意找错测试学生能否察觉，在有趣的情境中不断激发学生探究数学知识的兴趣。

#### 五、开展合作性的探究式交流，发掘学生的合作潜能

小组之间的合作教学，是整体课程发展的重要形式，只有让学生品尝到其中的乐趣，真正激发学生的潜能，才能全面提高学生的合作能力和素养。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师为了推进探究式教学的实施和开展，必须引导学生在小组交流中尽情的表达个人的观点，启发学生的探究思维，全面进行创新和把握，制定出合作探究的任务，并以此为落脚点，全面进行课程的升华，促使学生快快乐乐的接受小组之间的合作，真正品尝到探究的乐趣，以最大化的挖掘出学生本身的合作潜能，共享合作的成果，全面提高学生的合作水平和能力。比如在进行《长方形与正方形的周长》的课堂教学中，教师可以根据学生的数学状况全面进行小组之间的讨论，让学生说一说周长的定义，应引导学生通过小组讨论找到长方形和正方形周长的特点。然后在小组内展开深度的研究和探索，积极的引导学生发表个人的想法，从中分析出问题的本质和内涵，真正在探究合作中找到周长的切入点。通过这样的方法设计小

组之间的合作任务，不仅能够促使小组成员的智慧集中在一起，同时也能转变学生的合作观念，让学生对探究教学产生独特的认知，真正锻炼学生的团队精神。

#### 六、组织生活化的探究性活动，提高学生的应用能力

通过有效的策略，全面进行生活化课程的分析，不仅能够凸显课堂教学的魅力，同时也能让学生在良好的探究活动中，感受到知识的灵活性，真正实现知识的学以致用。为了保障探究式教学的完美落幕，小学数学教师必须根据学生掌握的生活化经验，组织实践性的活动，并在活动中分析知识的内涵，借此进行知识的迁移，构建完整的知识体系，全方位进行把握，客观的进行阐述，激发学生的自主参与热情，全面引导学生把数学概念和性质融入到现实生活中，增强学生运用数学的能力。比如学生在掌握和理解“梯形面积”的课程之后，老师可以把学生带入到学校的梯形草坪上，然后组织学生进行观察，采用分割补形的数学思想，进行梯形面积的理解和运用，此时学生不仅能够成功的理解梯形面积的公式，同时也能加深学生的认知，把这一问题延伸到现实生活中，真正探究出课程的实质，全面提高学生的应用水平。在实践性的课程改革中，不仅能够让学生品尝到学习的不同味道，同时也能更加深刻的进行体验，在这样的情况下，知识的运用效果才会得到大幅度的上升，探究式教学才会得到全面的推进。

总的来说，课堂教学的持续发展，与探究式教学策略的运用，紧密地联系在一起，不仅能够激发学生的创新潜能，同时也能培养学生良好的学习习惯，以全面提高学生的探究能力。作为小学数学教师，需要充分把握以上教学方法，充分体现学生的主体性，把探究式教学模式，融入到整体课堂教学的发展之中，紧密联系实际生活，鼓励学生积极的进行参与，促使学生树立探究精神，激发学生潜在的创新潜能，让学生在自主探究中，能够获取丰富的学习效果，调整和转变学生的学习方法，最大化的提高学生的探究素质，全面推进课堂教学的发展。

#### 参考文献

- [1]郭晓娜.探究式教学模式在小学数学课堂中的实践分析[J].数学学习与研究,2019(21).
- [2]小学数学探究式课堂教学案例的分析研究[J].新课程,2019(7):137-137.
- [3]王莉.新课程体系下小学数学探究式教学模式的构建[J].课程教育研究,2019(28):136-137.