

“双减”环境下小学语文大单元集体备课的有效应用研究

麦尔哈巴·木合塔尔

新疆阿图什市松他克镇托库勒小学

[摘要]随着“双减”政策的实施,小学语文教师也要不断迎合政策开展教学,结合目前大单元集体备课教学情况,要不断进行完善,才能保证语文教学的实效性和趣味性,鼓励更多优秀教师在集体备课发挥自身的教学智慧,实现在语文教学中“减负增质”的效果。本文主要以“双减”环境下小学语文大单元集体备课的有效应用研究为重点进行阐述,首先对落实语文大单元教学主题进行分析,其次从局部明晰中落实教学任务、创新教学方法关注大单元教学细节、加强教师交流实现密切合作和教学效果反馈中进行完善等几个方面深入说明并探讨,旨意为相关研究提供参考资料。

[关键词]双减;小学语文;大单元;集体备课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.409

备课是教师开展教学之前不可缺少的环节,是语文教学中的准备工作,语文课堂教学的成功与否和课堂教学的实效性之间存在紧密关系。在传统语文教学中,教师通常采用的备课方式为个体备课,这种备课形式有利于教师深入语文理论知识进行专研,但个人的探究能力是有限的,不能将更多丰富的教学经验融入其中,更不能满足语文教学发展需求。集体备课是在教育中出现的一种新型备课模式,能够将备课意义发挥到最大化。特别是随着“双减”政策的颁布,减轻学生的课后作业,缓解学生的学习压力,这就需要教师进一步对教学方式进行创新,保证在“双减”政策能够真正贯彻落实到小学语文课堂中。

一、落实语文大单元教学主题

语文教师在开展单元集体备课过程中,需要明确语文教学目标,对其进行宏观把控,才能进一步掌握整体教学目标。一些教师在开学初期,因为工作繁忙等原因,容易在集体备课准备期间忽视对宏观把控,针对教师的这种情况,教师更要明白语文中“大单元教学”模式的主要优势,才能将“大语文”和现如今的教育观念进行更好的衔接^[1]。同时要求教师在集体备课中注重创新意识的提升,针对语文教材有深层次的解析,才能迎合小学生的个性发展特点,选择科学适合的教学方法,避免出现由于在低年级教学中使用低年级的教育方法,导致学生对学习没有兴趣,其中设置的问题内容过于简单,不利于学生思维的提升。教师在完成第一次的集体备课之后,要针对集体备课环节进行个人见解发表,才能将更多教师的有效性建议运用到完善集体备课中,不断完善在语文大单元集体备课中的效果,进而明确掌握单元教学主题。

例如,在针对语文《将相和》、《什么比猎豹的速度更快》这一单元主题进行研究,教师在整个过程中出现主题分歧的现象,一些剂艾欧时认为在该单元主体可以为学生设置电影进行观赏,这种方式能够促进学生对文章有更好的理解,符合当前“双减”政策的要求,不仅学生能够收获语文知识,还能激发学习兴趣,提升能力。还有一些教师认为“观赏电影”这种方式,虽然能够促进学生对学习的兴趣,但对低年段的学生

更为适合,不能满足高年段学生在知识方面的需求。最终,教师在集体备课中商议之后,为这个单元设定为“阅读主题”,这样不仅符合“双减”政策中丰富学生阅读数量的要求,还能在主题中落实“双减”政策中培养学生能力的要求,拓展学生的阅读深度和广度,将“大单元”和“大语文”进行完美衔接,教学中重点凸显学生的主体地位,让学生对语文有重新学习定义,给学生一个全新的语文学习体验^[2]。

二、局部明晰中落实教学任务

教师在对语文单元主题进行落实之后,要对集体备课设施进一步拖进,这就需要教师根据大单元中的可为作为线索,并根据高年级学生的实际学习情况,落实大单元中的教学任务。开展教师集体备课过程中,教师需要针对大单元中的内容做出详细分析,才能准确掌握教学中的重难点,针对这些问题展开单元教学思路设计,在更多教师的方法收集中,能够对整个备课任务进行完善,进而构建出一个综合性强的教学任务,设定清晰明确的教学目标。在确定目标之后,不同教师也要结合本班级中学生情况进行调整,才能促使班级学生能够实现任务完成的最大化,并遵循“双减”政策,根据大单元中的目标开展分层设置,能够从不同方面对学生进行培养,注重学生自身的思维能力,促进学生的自身表达能力,提升学生对语文知识的运用能力等等。

例如,在对五年级语文教材内容进行研究时,教师一直认为能够将第一单元中的文章融入“大单元”教学中,结合单元中的内容特点设置学习任务。教师也可以分成小组进行探究,研究在大单元不同环节中使用的教学模式,怎样才能吸引学生的注意,并引导学生能够将文章中的有效信息和描写方法进行整理和累积,接着教师在鼓励学生能够在学习中掌握大单元中文章的特点。同时,教师需要对文章中的写作方法进行详细解析。可见,教师在教学之前对内容进行全方面分析是十分重要的,在“双减”政策的指导下精简课堂任务,给予学生更多的时间开展自主学习和探究,通过小组合作的方式促进思维提升,保证学生能够在语文教学课堂汇总“听得懂”,实现小学语文课堂教学的高效性^[3]。

三、创新教学方法关注大单元教学细节

教师通过集体备课对教学主题和任务进行确定之后，还要对大单元中的教学细节进行明确，才能不断优化教学方式，符合“双减”政策中的要求。首先，教师要全方位理解双减政策，并结合语文课程标准中的内容合理选取教学方法，在结合高年段学生语文教学目标情况进行商讨：第一，教学中识字部分不能忽略，识字部分也是语文教学中的一个重要内容。第二，提升学生在朗读方面的能力，才能让学生在熟读课文的前提下，对文章内容有大致的掌握，为教师之后的教学打好基础，促进学生更容易接受语文新知识。第三，引导学生对内容情感进行感悟，针对学生对大单元整体内容的感悟给予关注，才能让学生真正明白大单元中作者所表达出的情感内容^[4]。在教师在教学思想中形成统一之后，可以开展教学方案设计，教师在明确单元课程内容，并在设计中要保证内容之间存在联系性，才能保证教学品质的提升。

例如，个体教师在针对教案进行设计中，针对五年级上册的第三单元和通过信息技术所获取的《女娲补天》等内容进行融合，将神话故事作为阅读教学中主要的思考内容，通过课外阅读资源丰富单元内容，结合学生对神话故事感兴趣这一特点设计教案。在之后的实践课堂中对教学效果进行验证，对于课堂中存在的一些反思性研究，需要在现有的教学方式中进行完善和创新，注重教学方式的创新性，并对高年段学生布置个性化作业，才能保证作业的“少而精”的特点，不能在作业布置中出现重复性作业，和一些机械性抄写的作业，这样根本不能对学生的学业起到促进作用，相反，新颖的作业能够促使学生在零碎的时间中提升自身的阅读数量。

四、加强教师交流实现密切合作

大单元集体备课中教师之间的有效交流十分重要，良好的沟通是开展集体备课的重要基础，只有所有教师在相互配合的基础上，才能发挥出集体备课的意义。教师在开展集体备课时，要对需要备课的内容进行深入探究，才能从大单元的角度意识到内容对学生的难点，明确在哪个知识内容为学生进行深入讲解，将复杂的知识简单化，教师需要针对这儿问题达成公式，才能保证在集体备课期间不偏离内容主题，提升集体备课的质量和效果。教师开展集体备课过程中，可以选择开展讨论形式进行，对教学任务进行合理安排，若在集体备课中出现一些问题，方便教师之前进行及时沟通，保证在各个环节都能有完好衔接，最终制定出一个优秀的教学方案。针对五年级上册第六单元内容备课中，教师要进行备课任务分配，一些年轻教师可以重点对板书设计进行研究，还有一些教师可以针对课堂问题与课后习题进行探讨。例如，《慈母深情》和《父爱之舟》内容，教师可以在交流中提取出文章的主要内容，抓住文

章中的相同特点，开展教学设计并构建详细的教学步骤，才能保证在集体备课中教案内容的完整性^[6]。

五、教学效果反馈中进行完善

大单元集体备课中所呈现出的教案能够在教学效果中直接体现，教师要在教学之后进行反思和改进，才能提升集体备课的效果。教师作为一个独立的个体，教学方式和风格中存在差异性，即使是相同的教学方式，教师在开展教学中也存在不同。因此，教师应该对于教学中出现的一些问题，进行详细记录，才能在对问题的不断反思中提升教学效果，可以针对学生在学习中对知识内容的接受情况和作业习题的完成情况进行分析。对于一些突发情况，可以将问题在集体备课中提出，在教师的共同商讨中得出原因，对结果进行分析才能对教案进行优化，避免在教学中出现相同的问题。例如，教师在教学中发现一些学生不能紧跟教师的教学进度，对于教师所传授的知识存在学习困难，这就需要教师对所设置的内容进行反思，并在集体备课中提出，是否其他教师也遇到过一样的情况，针对问题提出解决方法。若仅仅出现在个别教师教学中，那么个别教师就要从自身出发，针对原因进行分析，同时扎实的自身的语文专业知识，提升自身的教学能力，实现教师素养的全面提升。

结束语

综上所述，“大单元”集体备课教学作为一种新型的教学方式出现在小学语文教学中，不仅能够促进学生创新设计思维，还能在更多教师的商讨中将课内和课外内容进行融入，对教育宏观进行掌控，保证每一位教师都能清晰大单元中的教育知识框架。遵循“双减”政策前提，对教学模式和方法进行优化，提升小学语文教学效率，为学生今后的语文学习打下坚实基础，更将“双减”政策真正落实到语文教育中。

参考文献

- [1]杜玉凤,连春丽,贺瑞芬,等.新课改下小学语文教师如何进行集体备课[C]//全国科研理论学术研究成果汇编(五).2020.
- [2]周建斌.浅探小学语文教学集体备课的实施路径[J].明日,2021(10):1.
- [3]金芳萍.对部编教材背景下小学语文集体备课过程和方式的思考[J].考试周刊,2021(37):37-38.
- [4]林夏雨.改变方式,提高质量——对有效开展集体备课的思考[J].新教育(海南),2021(7):3.
- [5]左慧敏.凭借单元备课提高语文教学效率[J].新课程,2021(22):230.
- [6]董建仁.浅谈如何实现小学语文集体备课的高效性[J].新课程,2020(08):102.