

双减背景下高中化学个性化作业分层设计研究

郑婷

新疆维吾尔自治区哈密市第八中学

[摘要]随着双减政策的不断推广发展,这也对高中化学教师的教学提出了更高的要求。教师不仅要改变教学策略,还需要尽可能的营造一个轻松的学习氛围。与高中化学教学而言,知识点繁杂且难度较大,对学生的学习提出了很高的要求。为了营造出一个相对较轻松的学习环境,突破传统教学的弊端,高中化学教师可以设计个性化的作业,通过对学生进行分层,完成相关的化学学习。本文就通过分析了双减政策下作业分层设计的原则,并以学生和作业为主体,突出展开了讨论,为广大高中化学教师更好地开展个性化作业研究提供相关的策略。

[关键词]双减背景下;高中化学个性作业;研究设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.911

引言

双减政策的实施推行给教师提出了更高的要求,在这种情况下,教师必须要改变传统的教学方式,在课堂中营造一个相对较轻松活泼的学习环境。对于高中化学教学而言,教师在布置作业时不能推行传统的“题海战术”,让学生陷入到了作业学习中。可以改变作业的布置手段,通过个性化的方式,完成相关作业的布置,让不同阶段的学生都能提高化学学习能力。这也就需要教师在作业布置的原则范围内,开展相关的个性化分层活动。

一、双减政策背景下作业分层设计的重要原则

在双减政策的大背景下,不少化学教师在教学中也突破了传统教学的限制,对作业练习进行了改革。通过作业分层设计的方式,让不同情况的学生,都能从作业中提高学习成绩。要想实现这一目标,教师就必须根据作业分层设计的原则,开展相关的教学活动。

(一)作业主体化原则,激发学习兴趣

在双减政策的要求下,教师要对布置的作业进行深入的考虑。在布置作业时,要站在学生的角度来考虑。将学生作为作业的主体,重视学生的发展情况,满足不同学生多样化的需求。举一个例子,教师在课堂上进行化学教学时,可以着重关注学生的学习情况,对于一些重、难点知识进行探究。作业的目的不是为了加重学生的学习负担,而是通过作业减轻学生的学习情况。在这种情况下,教师就要有意布置一些探索性强的作业,让学生成为作业、学习的主体,从而进一步激发学生对化学作业以及化学学习的热情。举一个例子,教师在正式开展教学前,可以布置一些基础性的、探索能力较强的作业,让学生在预习后完成。通过这样的方法,既可以检验学生的预习情况,同样也通过一些趣味性的小问题,吸引学生的学习兴趣^[1]。

(二)作业设计层次化原则,满足不同人的需要

在双减政策的要求下,教师要尽可能的减少学生的学习负担,尤其是在作业布置方面,不能再用传统的“题海战术”,必须要突破传统教育的弊端。不同学生的思维模式不同,家庭环境不同,所受到的教育情况也就不同,这也就意味着,学生化学学习的情况也就有所不同。这就需要教师在布置作业时,不能采取集体化原则,必须要根据不同学生的不同情况,通过作业设计层次化原则,尽可能多的满足不同人的需要。只有做到这一点,才能真正通过作业,提高学生的学习水平和能力。教师在开展相关的分层作业前,可以根据学生近期的化学学习

成绩,划分出不同层次的学生,比如说基础薄弱的学生,成绩中等的学生,成绩较为优异的学生。通过这样,对学生进行层次上的划分,在课后布置相关的作业时,也要根据不同基础的学生,布置不同的化学作业。比如说基础较薄弱的学生,教师在课后布置相关的作业时,就可以着重选择夯实基础的作业,帮助学生巩固基础知识,培养化学学习的动力。对于那些成绩较优异的学生,教师可以少量布置基础题,通过一些培优拔高题,不断扩展学生的化学学习思维,帮助学生取得更加优异的成绩。只有真正按照不同学生的不同情况,将因材施教贯穿在学习教育中,才能发挥作业的真正作用^[2]。

(三)作业布置适宜性原则,不能打击学生学习的主动性

在传统教学下,为了提高学生的化学成绩,夯实学生的化学学习基础,教师往往会利用作业,进行日复一日的重复教育,在这种情况下,学生学习的积极性和主动性都不是特别高。成绩较优异的学生不能通过作业,培养优化思维,成绩较薄弱的学生也不能通过作业提高自己的学习成绩。化学作业的重要性难以显现。而在日复一日的重复训练下,学生对作业往往会产生一种枯燥感以及被动性,逐渐丧失了学习的主动性。所以教师在布置作业时也应该适当地考虑到适应性的原则,必须要考虑到学生对作业的接受水平,合理的布置相关的学习、作业任务。其次,对于化学教师来说,可以布置一些少而精的作业。比如说根据学生化学考试的成绩,选择一些合适的题目,要求学生进行重新练习,并将作业的结果与考试的成绩相对比,在重写作业中得出一种感悟。教师在布置作业时考虑到了学生的感触,合理的安排相关的化学作业,重视作业的效率而非数量,从而使作业教学发挥出重要的作用。

(四)重视作业布置的发展性原则,推动学生的健康成长

对于高中阶段的学生而言,这一阶段正是学生全方位成长的关键时刻。而在传统的教学模式下,大部分教师对作业的价值以及作业的要求定位并不准确,导致不少学生在面对作业时叫苦连连,并将作业作为一种任务来完成。在绝大部分情况下,作业事实上是一种课堂的延伸,通过作业,帮助学生和教师之间更好的了解,对学生在课堂上的掌握情况有了更加清楚的认知。而在传统的应试教育下,作业成为了考试的必要手段。而正是在这种情况下,教师没有综合考虑到学生的发展情况,忽视了学生的学习创造能力,使学生在作业完成时处于了一种被动的局面。在双减政策的要求下,化学教师在课堂上对作业进行了分层练习,根据不同学生的综合要求,制定合适的课后作业,推动学生的健康成长^[3]。

二、高中化学作业分层设计的两大主体研究

在进行高中化学作业分层设计时，主要有两个主体，一个是学生主体，一个就是作业主体。而教师在进行化学作业分层设计时，也要从这两个主体出发。

（一）对学生主体的研究，合理对学生群体进行分层

在目前的高中化学教学中，对学生的分层往往会显得比较困难，因为学生的学习情况以及状态都在不断的变化，分层的目的是为了能够更好地培养学生的化学学习能力，而不能因为分层，限制了不同学生群体的发展。这就需要教师在分层时做好相关的准备工作，可以首先让学生填写一个关于自我认知的表格，让学生对自己的学习兴趣以及学习状态进行评价，应根据学生的具体情况以及近期的作业完成情况和考试水平，进行综合性的分层。可以将学生具体划分为一层、二层和三层，第一层学生是基础知识掌握不牢的学生，要重点培养学生的基础知识，第二层学生是中等水平的学生，重点培养学生的拔高学习能力，第三层学生是拔尖学生，在教学中要重点培养学生的化学思维能力。教师必须要告诉每个学生，所有学生所在的层级都是不断变化的，每过一段时间都会根据学生近期的学习情况，进行适当的调整。高中学生往往拥有强大的自尊心，所以教师制定的层级表格不能在班级中进行展示，只能用于作业的布置。在对学生进行合理分层后，为了更好地进行作业布置，教师在课堂教学时，也要观察不同层级学生的学习情况，及时做出相关的调整^[4]。

（二）对作业主体的研究，合理分层设计作业

对于作业进行分层时，高中化学教师首先要考虑到布置化学作业的具体意义，不是为了应付考试，也不是为了加重学生的学习负担，而是通过作业对学生的整体学习情况有一个清楚的认知，并通过作业提高学生的学习能力，增强化学的综合学习素养。所以在这种情况下，高中化学作业也就分成了三种模式，第一种是基础性，主要是对化学基础知识的讲解，帮助知识薄弱的学生夯实化学基础知识，培养化学学习的兴趣。第二种是提升型，这种主要是用于化学学习较为中等的学生，他们的成绩以及学习的能力都处于一种中等地位，必须要通过教师的拔高，才能提高学习的能力。这类学生必须要具备相关的化学基础知识，有一定的知识迁移能力。只有这样才能帮助教师更好地开展相关的教学活动，完成教学目标。第三种是拓展类，这主要适合班级的一些尖子生，对于这类学生而言，他们具备强大的学习能力，对于基础知识和迁移能力都掌握的比较好，就需要教师在日常的教学活动中，大力培养创新意识和思维能力，提高化学的综合学习素养。在化学教学中，以金属钠的教学为例，对于相关的基础类作业时，教师可以要求学生自主完成相关的实验，观察金属钠和水接触时的反应，并记录下实验结果和相关的化学方程式。通过这样的实践方式，让学生掌握一些基础知识，解决实际生活中出现的一些问题。对于提升型的学生而言，教师同样也要要求学生自主完成相关的实验，并要求学生观察金属钠入水时的反应，为何会出现相关的实验现象，要求学生进行深入的思考。通过这样的提问，让学生带着问题进行实验，在学习的过程中不断拓展学生的思维，从而帮助学生更好地学习相关的化学知识。最后对于拓展类的学生而

言，教师可以转变实验方式，要求学生观察金属钠着火时，是否能够用水扑灭？让学生改变实验的方向，从而就金属钠的各种性质展开研究，增强对化学知识的了解。通过这样不同的作业，帮助学生更好地了解金属钠的化学性质，让不同层次的学生都能够提高学习的能力^[5]。

三、完善教学流程，重视作业质量

在传统的教育模式下，教师往往会在课后布置作业，选择相关的时间对作业内容进行讲解。在这个过程中，教师却忽视了一点，那就是对作业的讨论、评价环节。在双减政策的要求下，教师对作业进行分层设计，为了提高学生的作业完成率，也要重视课后作业的评价与反馈环节。

（一）同学之间的互评模式

教师在批改相关的作业后，可以要求同一层次的学生进行互评，让同学之间了解对方的学习情况，让学生挑出同学在作业中的错误，从而避免在自己的作业中出现。通过这样的互评模式，能够帮助学生更好的认识到自身的差距，不断的取长补短，提高作业效率。

（二）不同层次学生的评价模式

为了更好地进行分层作业设计，教师将学生分成了不同的层次，但这并不意味着学生之间就出现了差距。教师可以让拔高型的学生检查基础型学生的作业，进行相关的批改，指出作业中的错误。通过这样的方式，加强学生之间的交流，进行互帮互助，完成化学学习任务。

（三）学生的自我评价

在完成相关作业后，学生应该对自己的完成情况有一个清楚的认知。通过让学生对自己作业的评价，帮助学生更好地了解近期的学习情况，从而帮助学生有针对性地进行练习和复习。而这种评价模式的应用范围也非常广，适合班级所有的学生。

四、结束语

随着课程改革的推进和双减政策的不断发展，作业改革也要不断的深入。对于高中化学的教学来说，化学学习原本就是一门理论化与实践化相结合的过程，如果教师盲目重视学生的理论化学习，一味进行题海战术，忽视了学生的实际操作能力，对学生未来的学习非常不利。这也就需要教师合理利用作业，通过作业提高学生的实际学习能力，全面提高化学学习的效率。

参考文献：

- [1]黄俊，叶燕珠.高中化学作业的现状与设计研究[J].福建教育学院学报，2017，18（08）：90-93.
- [2]周林居.高中化学作业布置和批改现状及对策研究[J].学周刊，2016（27）：147-148.
- [3]张潇元，郭承育，马雯琴，谢琼.高中化学有效作业设计的探究——以苏教版化学选修4《化学反应的方向》为例[J].亚太教育，2016（10）：67-68.
- [4]朱翠红，张璨，杨水金.高中化学作业现状调查及教学对策[J].广东化工，2016，43（02）：144+152.
- [5]王李楠.浅析课堂有效性教学在高中化学中的开展途径[J].时代教育(教育教学版)2009年05期