

# 思维导图在小学语文中段教学中的应用

李旭蕾

江西省吉安市遂川思源实验小学

**[摘要]**思维导图在语文教学中的应用由来已久,如比较长的文章进行段落的划分,在每个段落之下又可以再次划分层次,由此得到的文章脉络图就是一种典型的思维导图。从这里来看,思维导图具有概括与总结的作用,但这仅仅是它强大功能的冰山一角。无论是启发联想,还是辅助记忆,都能说明这种思维工具同语言学习是相互适应的。大量的教学实例也可以证明,在小学语文教学中应用思维导图有着重要的现实意义。

**[关键词]**思维导图;小学语文;中段习作教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.647

## 引言

新课改的全面推行,不仅重视教育教学的质量,学生的思维发展也成为当前重要的教学目标,还能促进小学语文教学的全面发展。在小学语文教学中,教师引用思维导图能够帮助学生发散思维、梳理思路、深入理解,并通过对所学内容的钻研,亲自来完成思维导图的绘制,可以不断巩固学习,加强对所学内容的理解。

### 1 思维导图在小学语文中段习作教学中的重要意义

#### 1.1 提升学生积极参与兴趣

小学生由于年龄很小,对生活与社会环境缺少足够的经验与阅历。对此,小学生在理解能力和表达能力上都难以上升到一定的高度,这就导致在小学语文教学中存在阅读障碍。因此,要想使小学生的语文能力得到显著的提升,思维导图能够有助于学生思维的发展,使学生在在学习上能够更加积极努力。语文教材中长篇大论被文字充斥着,思维导图将这些固化的文字通过灵活趣味的方式呈现出来,使小学生充满好奇心和新鲜感。另外,还带有浓厚的童趣,打开语文学习的新思路,在极大程度上能够吸引学生的眼球,调动学生学习的积极性和行动力。

#### 1.2 提升学生思维拓展能力

思维导图教学手段不仅能够拓展学生的知识视野与思维能力,还能够激发老师的思维创意意识,不再将教学目光仅仅停留在课本知识中,而是放眼于世界、放眼于未来,从不同的视角去定位语文教学。思维导图能够帮助学生梳理思路,激发他们的想象力和创造力,无论在教学还是学习中都能得到有效地提升学生的思维能力。学生好比天空中的风筝,思维导图则是牵引风筝的线,教师起着决定性作用。选择开放式教学,学会放手,根据情况来定,松紧适度,这样才能让学生在今天的道路上飞得更高、更远。在绘制思维导图过程中,学生们可以充分发挥自己的想象力,绘制出各有特色的优秀作品,给予学生展现自我的空间和机会,让他们尽情释放自己的能量,有很大的潜力等待教师去挖掘。

### 2 思维导图在小学语文中段习作教学中的应用

#### 2.1 借助思维导图并引导自主预习

新课改理念为主导思想的小学语文教学中,自主学习能力成为语文教学的重要教学目标,而预习则是培养小学生自主学

习能力的重要环节。所以,为了强化小学生的自主预习能力、提升语文教学的实效性,教师可以借助思维导图引导学生自主预习,让学生在阅读、写作和其他拓展版块的教学取得良好的成果,通过绘制导图的方式明确学习方向、找准教学内容中的疑难问题。可是,在现阶段的小学语文预习体制中,教师通常以教材中的课后习题作为学生预习的主要任务,要求学生阅读或解析教材中的知识,既没有根据学生的思维特征设置预习任务,也没有要求学生全面分析和解读预习内容,这就使得学生在预习的过程中容易出现漏洞,他们对语文教学的内容没有形成全面的认识,而在预习指导效果不佳的情况下,小学生的自主意识和学习效果也无法增强。针对以上问题,教师一方面可以提升对预习环节的重视程度,另一方面也应引导学生借助思维导图展开预习,让他们在图画清晰、结构完善和文字简洁的思维导图的帮助下,全面了解语文教学的内容、目标和各知识点之间的结构关系,促使他们通过导图将已知的、未知的知识联系在一起,从而在可视化素材的引领下强化自主预习的效果,培养其融会贯通和举一反三的能力。

#### 2.2 学生课后运用思维导图

一是借助思维导图并总结教学内容。教学总结是小学语文课后阶段的主要教学任务,它也是深化学生印象、夯实其知识基础的有效方式。所以,教师可以借助思维导图总结教学内容,为学生提供有效的教学指导,让他们利用导读法建构知识体系,驱使他们在导图的帮助下建设结构化和层次化的语文知识系统。二是借助思维导图,开启多元评价。在课后复习和指导阶段,思维导图不仅可以用来呈现知识结构、强化复习效果,还能创新教学评价的模式,推动语文教学的全面发展。因此,教师可以借助思维导图开启多元评价,为每一个学生创造不同的评价体系,让学生在分析和观赏思维导图的过程中全面了解自己的优势和不足,促使他们在多元评价中展开反思和总结,由此,教师和学生就能在课后评价中加强教学反馈的效果。

#### 2.3 借助思维导图,并针对重点知识进行总结

小学语文教学的维度比较广泛,如记叙文、说明文等文章类型,生词、生词数量众多。所以,在常规化的教学中,应当以分清主次、强调重点以及必要的语文教师教学信息涵盖为例,引导学生可以通过直观的思维导图,从而找到教学中的重

点,减轻学生的学习负担,让学生可以在短期的学习内获得有效的语文学习与知识。以语文写作教学为例,其一直是语文教学的重点,在教材中会引导学生以推荐一个好地方、写景、写人等教学点为主要的学习内涵,进行课程的开设。此时,教师有必要结合相应的语文教学信息,对写作的思路进行梳理,让学生通过具体化的思维呈现,可以在写作前有一个良好的构思,从而促进语文写作水平的提升,在语文作品呈现方面,可以使思路更加清晰、条理,结构更加完整。

### 2.4核心精讲并倡导个性化绘制思维导图

在小学语文课堂教学中,思维导图的目的是加深学生对所学内容的理解,增强学生的自主学习能力。由于小学生的思维过于跳跃,因此,个性化的思维导图对培养学生的理解能力有极为重要的作用。因此,教师在核心精讲阶段,对学生开展生生合作的教学方式,能够实现其个性化绘制思维导图这一目标。例如,在教学《为中华之崛起而读书》相关内容时,教师首先要明确学生的学习目标,再将学生划分成多个小组,让学生小组对所学内容进行自行探究及探讨,绘制自身所理解的思维导图。随后,教师应了解学生在绘制思维导图过程中的想法,对学生进行适当点拨,解决学生在绘制过程中所遇到的问题。之后为学生构建展示学习成果的空间,用赞赏的言语评价学生,检验各小组的学习成果,进而使学生思维得到良好的发散<sup>[1]</sup>。

### 2.5以思维导图方式并形成作文写作构思

灵感是写作的一个重要因素。在小学语文写作教学中,教师要引导学生充分运用思维导图的方法,记录自己的写作灵感,并以此为基础,从宏观层面把握整篇课文的主题和内涵。教师可通过示范运用的方式,演示如何通过课文的关键词、重点句段,以思维导图的方式形成作文写作构思。并依据作文写作构思写作作文,有效地提升学生的写作水平。例如,在教《草船借箭》这篇课文时,首先,明确主题,围绕主题内容逐渐深入地进行学习思考。这篇课文的主题为“草船借箭”。其次,分析写作内容,教师可引导学生围绕“草船”“借箭”“诸葛亮”等几个方面的内容构思整篇课文。再进行细致的内容划分。第一部分立下造箭军令状,第二部分造箭准备,第三部分“草船借箭”,第四部分成功“借箭”。教师可让学生以思维导图方式,列出写作构思,这篇课文的关键词是“借箭”,可用思维导图列出学习思考问题:“借箭”的主要原因是什么?“借箭”有什么样的经过?“借箭”有什么样的结果?教师可安排学生写作“神机妙算诸葛亮”的习作,教师可让学生用思维导图法,列出习作写作构思。让学生选择自己对“诸葛亮”印象最深的是哪些事情。学生习作中描写诸葛亮“神机妙算”的事情时,可描写诸葛亮“上观天文”“下观地理”“运筹帷幄”“决胜千里”的“神机妙算”的内容。教师可以引导学生认真思考,细致描写诸葛亮有哪些“神机妙

算”的事迹,以及自身对于诸葛亮的见解。学生可通过思维导图构思作文主题内容,并在习作当中,通过列举诸葛亮的政治才能、军事才能,提炼与升华课文主题内容“神机妙算诸葛亮”。学生在习作中提出自身对于诸葛亮“神机妙算”的见解,而这样的个人见解,充分展现出学生的聪明才智。因此,通过思维导图的方式,可有效地形成作文写作构思,让学生在作文写作构思的引导下,能够更好地进行习作写作<sup>[2]</sup>。

### 2.6课后拓展环节建构知识

网络思维导图不仅可以用来帮助解决问题,它还是一个很好的总结工具,学生可以将这种方法应用到课后拓展中。如果说完成习题是温故而知新,那么课后的拓展是将课堂所学的知识应用到实际的生活当中。教师可以让学生阅读较长篇幅的文学作品,要求学生根据书本的内容将主要人物的关系图或者是重要事件的关联等以思维导图的形式画出来。这种考查方式不仅能够更加直观地了解学生的阅读情况,还能促使学生带着问题去读书,在潜移默化中影响他们的语文学习思维。从发展的角度来看,教师在一堂课即将结束之时,可以根据课堂上绘制出的思维导图对当天所学的内容进行总结,并启发学生进行深度思考。这个总结的过程不仅是回顾课堂内容,也是教给学生复习思路的过程。课后的复习不能仅仅停留在对课堂知识的回忆之上,还要积极地进行课后拓展。学生在完成课后阅读时,可以仿照着课文的学习思路去实践,通过对比分析的方法,积累丰富的阅读技巧。如在学习完《趵突泉》一课以后,教师可以推荐学生阅读《颐和园》,使学生体会全景式的写法与移步换景的写法之间有哪些不同,带领他们绘制思维导图,将各种阅读技巧汇集在一起,建构起属于学生自己的知识网络<sup>[3]</sup>。

### 结语

总之,在小学语文教学中,对思维导图的运用不是很广,但对中小学的教师进行可视化思维的培训与教育是比较常见的,所以应当结合教学特色,依照教学内容与教学点开设有效的语文教学,让思维导图成为点亮语文课堂的一个手段。并且尽可能地在思维导图创作方面,以鲜明的色彩进行填充,让思维导图更加美观,契合学生的视觉需求,可以快速地将视觉中所看到的知识点串联起来<sup>[4]</sup>。

### 参考文献

- [1]王书霞.思维导图在小学语文教学中的应用[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):165-166.
- [2]何艳艳.思维导图在小学语文习作教学中的应用研究[J].试题与研究,2021(35):21-22.
- [3]李春芳.思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J].新课程,2021(48):46.
- [4]程国喜.思维导图在小学语文教学中的应用研究[J].新课程,2021(47):43.