

在小学科学教育中实施生活化教学的策略

付均勇

(山东省日照市莒县东莞镇发牛小学 山东 日照 276528)

[摘要]随着当前我国科学技术的不断进步与发展,也在一定程度上使得人们的生活方式呈现得更加多样化,这为小学阶段当中的科学教育使用到的教材也提供了多样性的参考,从而使得教学结果能够更加贴近以及服务生活。目前,在小学的科学教学过程当中,面临最大的教学问题就是老师怎样在课堂教学中真正地发挥出生活化的教学、怎样激发学生们的学习兴趣以及如何培养学生们的自主性。

[关键词]小学;科学教育;实施;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1743

引言

在小学阶段进行的科学教育课程,能够为学生们的日后发展提供非常重要的帮助作用,并且发挥着一定的奠基作用。在小学进行的科学学科课程的学习过程当中,不仅仅能够使得学生们对于世界有着新的体验以及认知,同时还可以更好地培养学生们的科学的学习态度,从而提高学生们的科学创新能力。在小学阶段的学生们,普遍年龄较小,身心发育尚未完全,对于生活事物的认知不高,但是又对于新鲜事物充满了好奇。所以,小学阶段的科学老师在进行日常的教学当中,就应该要利用小学生们的猎奇心理,并且使用生活化的教学方式开展课堂,在学生们的探索欲望打开的前提下,更好地提高其生活素质。

一、我国当下小学阶段科学课堂教学当中存在的问题

当前的教育时代背景是素质教育教学,即使社会当中的各界教育人士对于小学生们的身心发展都提高了重视,但是小学阶段老师采用的教学方式还是偏向于传统化的教学,在教学的过程当中太过于依赖课本教材,并没有发挥出科学与生活的关联,这就导致了学生们对于科学学科的探索欲降低,无法真正的体会到科学这门学科带来的魅力。与此同时,因为受到传统教学方式带来的限制,导致课堂的整体学习氛围过于乏味,难以激发出学生们对于科学的学习热情,影响了学生的学习效率,也抑制了科学学科的长远发展,教学目标不能够达标。总而言之,小学阶段的科学老师在进行教学的过程当中,如果缺少了对于学生们的实际情况了解工作,只是一味地凭借教学经验来进行课堂的开展,那么是很难能够取得教学成效的,这对于老师的教学目标实现也起到了一定的阻碍作用^[1]。

二、小学科学课堂其中生活化教学发挥的价值

新课程正在不断的进行着创新改革,并且相关的教育工作者也越来越重视起小学阶段学生们的全面发展是非常重要的。这就使得老师们的传统化教学方式需要与时俱进,改变“灌输方式”的教学,移步到生活化的教学模式展开日常的教学工作,科学学科当中的理论知识也需要与日常的生活教学互相结合,这样才能够更好地让学生们在学习到科学知识的前提下,

使得科学理论知识加强。只有不断激发学生们的学习兴趣,才能够使其更好地接受科学带来的知识,学生们的全面发展也得到提升^[2]。

我国的教育学家陶行知就曾提到过“生活既是教育”的长远理念,其特别重视生活与教育之间存在的完美契合,并且着重强调生活当中要充满学习的氛围,学习当中也要秉承着生活的节奏,这样才能够更好地提升学生们对于科学理论知识今后的实践应用能力的发展。但是受到我国的应试教育,导致很长的时间内,学生并没有被老师正确的认识到其主体地位,而是一直被老师放在了被动的地位,学习知识也是处于被动的状态下,这就致使了学生们实践能力以及机会都没有办法提高。在这种传统的教学方式当中,老师们的日常授课大多都停留在了教材的传授,太过于重视一系列理论知识的解读,导致生活以及教育产生了一定的背离状态,学生对于科学学科知识的学习兴趣无法被调动,学生们课堂的参与性降低,从而导致小学科学的课堂教学无法达到预期。小学当中的科学学科内容大多都是产生于日常的生活当中,仅仅凭借老师们讲解的知识使得学生们真正掌握科学内容是不切实际的,因此,老师们就要在实际的教学生活当中代入生活化的教学方式,这样就能够使得学生们可以在生活当中学习,也能够在学习当中更好地生活,潜移默化地提高了学生们学习能力^[3]。

三、小学科学课堂教学中生活化教学的应用

(一) 老师使用生活化的教学方式进行课堂引导

在老师进行科学教学课堂开展工作之前,就要让学生们提前预习所学知识点,这样能够使得学生们更好地接受新鲜知识点,为之后的知识学习打下更加坚实的基础。但是需要着重注意的是,老师们在开展课堂教学的过程当中,导入知识点时需要使用生活化的教学引导,即带入的知识要更加的与日常生活相关联,这样一来,在教学工作结束之后,老师们组织的生活化实践活动也能够更好地加强学生们的理论学习。除此之外,在课程的导入环节加入生活化实践教学,也能够更好地使得教学效果提升,因为生活化的实践教学导入,能够使得学生们可以为接下来所要学习到的知识点打下学习准备。所以,老师一

定要十分重视课堂的前期导入学习,把生活当中的经验导入在课堂的教学过程当中,积极地调动起学生们对于新鲜课程的学习兴趣,在一定程度上降低科学学科的学习难度。

比如,在开展“阳光下的影子变化长度”知识点的学习当中,老师就可以让学生们在教室外进行这一学科的学习,学生们站在太阳下,观测自身影子的变化长度。这次课程开展教学之前,老师们可以先让学生们进行预习,之后让学生们进行教室外的探讨实践工作,凭借此种户外的实践工作,不但能够更好地提高学生之间的互动,并且更加有助于学生们在进行交流学习中提升对于知识的理解,在玩中学习,减轻了学生的学习负担^[4]。

(二) 课堂教学教材代入生活元素

在小学时期的科学书籍教材当中的内容包含很多方面,但总的来说又太过于表面浅显,同时科学知识内容的更新速度相对比较缓慢,因此,老师如果想要使得学生们所学习的科学知识点更加全面化,那么就需要深化学生们对于课本的理解,并且学生们科学知识的储备也需要丰富化,学生们可以在科学课堂当中,对于老师们提出的知识点展开补充,从而提升知识内容其中的整体深度,但是需要特别注意的是在科学知识补充的过程当中,老师们需要挑选生活方面的素材代入其中。

在开展“声音的产生”知识点学习的过程当中,老师们可以利用日常生活当中可以产生声音的物品来代入到此章学习当中,老师在讲台使用物品制造声音,让学生们进行辨认,例如敲击桌子的声音、敲击黑板的声音以及粉笔在进行板书过程当中的声音等等。老师也可以将学生们分为学习小组,小组当中的成员听多种声音,之后再分析这些声音是通过什么样的物品所产生的。通过此种方式不但能够有效地激发出学生的学习兴趣,也在一定程度上提高学习效率,对于学生语言表达能力和创新实践的能力都起到创新发展的作用。

(三) 课堂建设生活化教学情境

根据新课程当中的明确规定,老师在教学过程当中,首先要做到的就是突出学生的学习主体地位,并且发挥其作用,因此,老师在开展小学科学课堂教学工作过程当中,可以充分地教学环境朝着生活化方向展开发展,这样一来,学生们就能够快速地沉浸在科学课堂学习中,同时在情境体验当中来激发学生们的学习能动性,使得学生们学习地位可以由被动转化成为主动学习。在小学阶段当中的学生,对于科学学科还是有着比较陌生的状态,并不了解其中的内涵是怎样的,因此,老师就需要在日常的教学课堂当中,将科学知识与日常生活紧密地联系在一起,培养学生们对科学学科的学习兴趣,老师也可以在小学科学教学过程当中将学习的情境变化成为生活化的主调,将课程当中一些比较抽象化的知识点转变成为具体、生动

的知识,这对于学生们学习难度也可以有所降低^[5]。

基于此,老师就可以从两个方面来进行科学学科课堂的情境创设。第一点,总结学生们的真实学习情况,并且科学化的设置题目问题,将其中的一些理论代入到日常生活的方面,学生能够有效地将科学知识真正理解,在减轻老师的教学任务的同时,也能够更好地提升学生们学习效果。第二点,使用小学科学教材当中的知识点进行细致的内容讲述。

在有关“沉浮现象”知识点的教学过程当中,为了更好地使得学生们理解以及体会到知识点内容,老师可以通过其他简单的举例来进入课程引导,比如,乌鸦喝水,老师可以问学生们,乌鸦是怎样将瓶子底部的水喝到的,这不仅能够激发学生们学习兴趣,并且能够让学生们积极地进行问题讨论,为学生们的学习打下基础后,老师们就可以代入科学知识点的学习。

四、结束语

综上所述,理论离不开实践,实践更是检验真理的唯一标准。老师们在进行小学科学课程教学的过程当中,应该要在联系生活常识的基础上进行拓展知识点的学习,生活化的教学方式对于课堂的教学有着非常重要的辅助作用,不仅在一定程度上使得学生们了解了生活常识,并且也能够提高对于科学学习的兴趣,有效地推动新时代小学科学的教学发展^[6]。

参考文献

- [1]王寅枚,胡雨欣,张洪雁.我国小学科学教师研究的现状分析——基于CiteSpace可视化分析[J].现代职业教育,2021,42:76-77.
- [2]王佳敏.基于新手教师教学问题组态的教学案例库开发研究[D].云南师范大学,2021.
- [3]段海弟.学科观念统领下小学数学单元整体教学的实践研究[D].天津师范大学,2021.
- [4]晷茗月.促进小学生科学探究观发展的实验研究[D].河北师范大学,2021.
- [5]张玉,余海霞,赵昉文,黄小红.STEM教育理念下幼儿园科学教育中存在的问题与对策[J].中国现代教育装备,2021,02:48-50.
- [6]田雪葳,王晶莹,宋倩茹,孔凡贵,韦立君.STEM导向的当代国际科学教育研究图景——基于NARST2020年会的文本挖掘[J].现代远距离教育,2021,01:78-88.

作者简介:

姓名:付均勇,出生年月:1966-01-27,性别:男民族:汉,籍贯:山东省日照市,最高学历:大专职称:中小一级教师,研究方向:小学科学。