

# “一带一路”背景下中国传统文化如何融入高中英语课堂教学

邹小光

辽宁省彰武县高级中学

**[摘要]**新的教育阶段,为我国的教育升级教育改革提供了全新的契机。在一带一路背景之下,将中国传统文化融入于高中英语课堂教学之中,既可以弘扬我们优秀的传统文化,也可以在传承创新的过程中,展现我们宝贵的精神财富。所以,要加强高中英语课堂教学的创新,以高质量的文化品格,展现良好的英语学科核心素养,这样可以让学生们的学习更加科学和高效。所以,明确一带一路背景,中国传统文化融入高中英语课堂教学的基本路径是非常有必要的。

**[关键词]**一带一路背景; 中国传统文化; 高中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1267

## 引言:

在全球化的大背景之下,为了促进我国社会经济的现代化发展,积极重视英语这门通用性语言的有效推广与学习十分重要。在一带一路政策的指引之下,更好地将我国的传统文化与高中与课堂教学进行紧密结合,讲好我们中国的故事,更好地展现真实立体、全面的中国风貌,既可以优化国家整体的软实力,也可以在把握学生文化品格的同时,更好地让学生了解英语与汉语的学科差异,强化学生的文化自信。所以,本文在探究过程中,将主要的研究重点放在我国传统文化融入高中英语课堂教学的策略和思路研究之中。

## 一、一带一路背景的具体介绍

一带一路主要是丝绸之路经济带以及21世纪海上丝绸之路的简称。通过正确倡导,可以推动世界相关国家走向共赢,为了更好地提升国际传播能力,讲好我们中国的故事。要加强传统文化的传承,帮助学生可以培养正确的价值观念,将传统文化融入于高中英语课堂之中,可以强化学生的自信心。习总书记曾经强调:中华儿女要在友好交往之中。更好地展现开放包容、互利共赢、互学互鉴等特征的丝绸之路精神。通过科学指导、兼收并蓄、以和为贵、以革故鼎新为根本,更好地创设良好的国际环境。既要构建和谐的外交关系,也要坚持全面参与。尤其是要讲好中国故事,传播中华文化,更加关注我国的教育问题,抓住一切发展机遇。因此,总体来看,在一带一路背景下,加强中国传统文化与高中与课堂相互联系的有效分析是十分重要的<sup>[1]</sup>。

## 二、一带一路背景下中国传统文化融入高中英语课堂教学的重要意义

目前来看,我国在对高中英语教学内容进行展现的过程中,深受传统应试教育体制的限制。很多情形之下,不注重学生综合能力的提升,学生并不了解一带一路政策是什么以及我国传统文化与高中英语课堂之间的重要联系。所以,更好地将传统文化的传承与学生的文化品格培养进行紧密结合,使整体的文化教学吸引力更强是非常有必要的。一般来讲,在对重要的教学价值等内容进行探索的过程中,主要对以下内容进行深入探讨:

(一) 基于丰富学生精神世界,健全学生人格发展的价值分析

中国是一个具有悠久历史、悠久文化的文明国家,更好地展现悠久的传统文化,在传承创新的过程中,使学生逐渐了解中华文明顽强的生命力具有重要价值。在一带一路背景之下,更好地展现良好的传统文化,将其深度渗透于高中英语课堂教学之中,可以让学生了解天行健君子以自强不息的品格,展现英语知识的同时,可以更好地将英语学科当中的人文特色融入于现代教育体系之中,使学生在过程中,具备独特的人格。在教学过程中,可以通过多种教学内容的展现,让学生

拓展自身的学习视野,对比中西文化的不同,形成严密的思维体系,使学生的学习更加开心快乐健康。

## (二) 基于突破目前教学不足的价值分析

对于英语这门学科来讲,作为良好的语言工具,可以帮助学生完成跨文化、跨国界的学习。在发展过程中,可以更好地加强我国传统文化的有效传承。但是,目前来看,应试教育思想仍然影响着很多学生和教师,尤其是进入到高中阶段,学生自身的学业较为繁忙。在发展过程中,要加强英语资源的有效整合,让学生熟练地使用英语进行沟通和交流,很多学生并不能熟练地对英语这门学科进行掌握。在语言实用层面还缺乏一定的基础,尤其是在与外国友人进行沟通的过程中,缺乏一定的自信心,哑巴式英语的劣势逐渐凸显<sup>[2]</sup>。所以,加强中国传统文化的渗透,活跃高中英语课堂教学氛围,可以强化学生的文化自信,拓展学生的知识储备量。在缓解中国文化失语症问题的同时,更好地为中西方的文化交流搭建良好平台。

## (三) 基于推陈出新、创新高中英语教学模式的价值分析

在一带一路精神的指引之下,中国传统文化要在走出去、引进来的同时,加强语言载体作用的发挥。而加强英语学科的学习,可以以语言为基本的平台,让学生等社会主体可以对各类文化进行有效的传递。英语这门学科是全球的通用语言,在学习过程中,加强中国传统文化的有效弘扬,可以更好地强化民族自信心。进入到高中这个关键性的时期,青少年自身正处于思维碰撞、思维高速发展的黄金时期,加强文化力量的展现,引导学生以开放包容的心态,正确的了解文化的交流内涵,可以在高中英语知识学习的过程中,帮助学生提升自身的语言运用能力,了解到我国传统文化的闪光点。通过文化品格基本基调地奠定,正确地认识到我们的文化自信来自我们的传统文化,来自社会的变革。在一带一路的大背景之下,要加强跨文化的交流,通过各类实践活动的参与,推动文化活动,使我们的中国传统文化在传承创新的过程中,正确发展完善自我,为祖国的繁荣富强贡献自身的一份力量。

## 三、当前中国传统文化融入高中英语课堂教学的问题

目前来看,一带一路的精神影响着高中英语课堂的教学,使教师积极注重自我改革,已经取得了良好成效。但是,很多细节层面还存在一些亟待优化的内容。所以正确的把握中国传统文化融入高中英语课堂教学策略是十分关键的。具体来讲基本问题主要表现为下:

### (一) 不注重学生综合能力的培养

在备课、讲课、巩固的过程中,教师没有结合一带一路的基本思想,更好地展现中国传统文化的基本内涵。很多情境之中,高中英语课堂教学以课本当中的知识讲解为主,没有深入的结合单词、语法、文章结构,让学生理解深层次的内容。无论是对我们东方文化还是西方文化,都没有过多的介绍,学生

自身的文化品格得不到一定的发展,也就降低了学生的学习热情和学习质量。学生认为英语这门学科比较枯燥,很难发挥自身的主观能动性,探寻适合自身的学习方法。

#### (二) 课外阅读教学延伸不到位

从阅读教学内容的分析来看,教师在教学过程中,不能深入结合阅读等相关的模块,延展学生的学习视野。很多情形之中,只是拘泥于课本中的知识,没有深入到教材本身之中,更好的对外部知识进行有效拓展。比如,在对外部文本阅读材料进行分析、阅读的过程中,只是简单的对其中的问题进行了分析,而没有深入的翻译其中的文化内容。很多英语教材当中主要是讲解西方文化,没有把握我国传统化的基本知识,教师没有过多的进行补充,也就会忽视传统文化的深入融合与渗透<sup>[3]</sup>。

#### (三) 传统文化中英语课堂教学形式化较为严重

目前来看,很多教师虽然注重中国传统文化,融入高中英语课堂的教学思想,但是在实践过程中,教师的融入选材等并不科学,没有深入的结合中国传统文化融入的基本本质,更好地将中国传统文化与语言教学进行紧密结合。比如,在对万圣节、圣诞节以及我国传统节日等相关内容进行讲解的过程中,教师没有过多的介绍我国传统文化的基本背景。而是结合学科教材中的内容介绍万圣节的由来等内容,没有让学生形成鲜明的对比,了解春节、元宵节等具体的典故,不利于学生掌握这一层面的内容。所以,更加深入地把握中国传统文化融入高中英语课堂教学的思路是非常有必要的。

### 四、高中英语课堂教学中深入把握中国传统文化渗透的具体策略和方法

在对上述内容进行分析和探索的过程中,我们充分了解了高中英语课堂融入于中国传统文化的重要价值以及当前教师在英语教学规划中存在的基本问题,从认识中我们就不难看出,英语这门学科的学习对于高中生的健康成长具有至关重要的影响。而为了更好地展现我们中国传统文化的精髓内容,深入结合高中英语教学的基本要求,了解一带一路的精神内涵是非常关键的。所以,本部分内容我们将重点阐述高中英语教学中融入中国传统文化的基本思路,从而为自身的教学以及其他教师的教学创新提供良好的思想指引。

#### (一) 强化传统文化输入与输出,完善现代资源整合

在高中英语课堂之中,展现丰富的传统文化,需要教师对各项资料进行搜集,对于教师来讲是一个全新的挑战。但是,此项教学模式可以大大丰富学生的学习视野。因此,教师要根据具体的教材讲解内容,加强多项资料的收集与整合,形成良性互动,使学生在学的过程中,可以与教师进行沟通和交流。例如,在对My new teacher这一课文内容进行讲解的过程中,如何将这一课文内容与我国传统文化产生联系呢?就可以设定一定的教学目标,从标题中让学生猜测我的新老师到底有什么样的特征和,之前的教师有什么区别呢?或者让学生观看国外教师上课的资料,观察中国教师与西方教师在讲解课程的过程中,以及与学生的相处过程有什么区别。一些学生提出,外国教师在讲解过程中与学生的互动更多,他们看起来更像friends。而我们中国课堂之中,教师的权威性更大。但是,学生与教师并不“平等”,以此为指引,进入到今天的课程学习之中。学生可以看一看my new teacher当中到底讲了什么内容,这在某种程度上大大优化了学生的学习热情。当然,与此同时,要配备一定的练习活动,在课堂之中保证教师与学生的同步输入与同步输出。比如,让学生自主的搜集资料,了解中西方文化教师这一职业

的不同。在课堂之中,进行沟通训练。比如,教师在多媒体设备当中播放一个小片段,学生可以进行复述或者教师让学生集中注意力观察影片当中的文段,教师予以提问,可以在互动的过程中,了解到与传统文化相关的内容<sup>[4]</sup>。

#### (二) 加强教材挖掘,完善内容对比

在对高中英语教学内容进行规划的过程中,也要通过文化内涵的对比,了解到中华传统文化传承的重要价值。从造型文化、历史文化、礼仪文化思想等不同层面出发,对文化内容学习的均衡性进行有效完善。在教学过程中,结合英语教材当中关于文化特色的内容,可以展开对比。比如,在一带一路之中,强调多元文化的相互交融,就可以对不同的文化内容进行对比。比如,在对写作教学内容进行展现的过程中,为了使生有一定的学习思路和写作思路,可以为学生讲解民族特色。比如,我国是一个多民族的国家,有很多少数民族,那么少数民族的风俗习惯,你们了解哪些呢?就可以让学生自主的发言。比如,一些学生提出傣族有泼水节、蒙古族擅长歌舞等等,在互动的过程中,既可以传承中华传统文化。也可以与其他文化形成对比,帮助学生了解文化间的差异。

#### (三) 加强情境教学,完善跨文化交际

为了更好地优化高中阶段学生自身的感知能力,在观察分析的过程中,也要应用一定的情境教学方法,让学生在参与活动的过程中,可以身临其境,感受到文化的差异性。比如,以礼仪文化为基本的讲解对象,师可以创设一些情境。部分学生演绎中国情形过生日的时候收到礼物,我们中国人通常很含蓄,讲究礼尚往来,讲究礼数。而西方人比较开放,一般不会轻易送礼物给别人,但是,别人送给自己礼物时,会马上打开表达自己的喜爱,善于表达感情。这样通过正确的区分,可以优化学生的跨文化交际能力。在传统文化内涵丰富之中。感受真实的文化交际情景。与此同时,教学过程中,加强教学评价作用的发挥。比如,在对文化情境进行创设的过程中,学生做出一定表现,教师要及时给予评价,让学生了解自身资料收集学习表现中的不足以及优势。通过形成性评价环节的展现,在班级小测验、个人自测之中,让学生对文化内涵的传承有正确的认识<sup>[5]</sup>。结合课程思政,强化学生的文化自信。比如,模拟联合国的相关情形,让学生在观看视频的过程中。对于文化的传播有一定的认知,尤其是2022年冬奥会即将拉开帷幕,在开幕式之中,张艺谋导演也将展现我国的大国风范。结合传统文化,表现国家风采。

#### 结语:

在一带一路政策的影响之下,高中英语课堂的教学有了更加丰富的精神支撑。在发展过程中,积极把握一带一路背景之下中国传统文化与高中英语课堂教学之间的结合点,精准的展现真实、立体、全面的中国风采,强化学生的学习兴趣十分重要。在这个过程中,教师要通过多元化内容的拓展,了解中国传统文化的精华之处,从而优化自身的学习水平。

#### 参考文献:

- [1] 张伟静. 中国传统文化融入高中英语教学的实践策略[J]. 中学生英语, 2021(44): 120.
- [2] 武爱云. 中国优秀传统文化融入初中英语课堂的教学策略研究[J]. 校园英语, 2021(46): 190-191.
- [3] 白生钰. 高中英语课堂融入中华优秀传统文化教学实践与探究[J]. 校园英语, 2021(35): 110-111.
- [4] 李永强. 探讨如何将中国传统文化融入高中英语教学[J]. 学周刊, 2021(25): 55-56.