

# 试论生活情境教学法用于小学数学教学的实践

韦宗丽

博尔塔拉职业技术学院

**[摘要]** 在新课改背景下, 小学数学教学呈现内容多元化、教学情境化等特点. 教师在生活化教学的过程中可以提高学生对所学理论知识的掌握程度, 在将抽象理论知识与具体生活实践有效地融入的过程中, 彰显知识来源于日常生活、服务于日常生活的教育思想, 进一步提高学生的生活适应性, 为学生的正常生活和学业发展提供了有力的支持. 本文将探讨小学生生活化教学的意义及实施策略, 希望能对教育者有所帮助.

**[关键词]** 生活情境教学法; 小学数学; 多元化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.654

## 引言

随着新课改的不断深入, 小学数学教材内容由原来的纯理论知识逐步转变为理论知识和生活紧密联系, 这就要求教师教学与学生生活相联系, 在生活实际中, 让学生去感受、去理解、去体验、去思考、去实践, 小学数学教育目标并不仅是指学生掌握基础知识和基本技能, 还要培养学生理论联系实际的能力, 做到将数学知识充分运用于日常生活之中. 由于小学生以形象思维为主, 教学中要重视数学理论知识和日常生活间的联系, 把二者糅合到一起, 使学生认识并掌握数学的基本内容, 在探索数学知识的过程中感受学习的乐趣, 从而提高学习兴趣. 可见生活情境教学法非常适合小学生的学习.

### 1、整合生活素材, 激发学生兴趣

进行数学生活情境课堂教学时, 引用生活化的例子是十分必要的. 因此教材必须要充分联系生活并引入生活化的例子, 让学习者充分认识到日常生活经验和教学知识的内在联系, 在联系日常生活经验的基础上更进一步地掌握学习知识, 从而促进了教学的顺利开展. 数学知识点具有抽象性, 尤其在小学阶段学生的年纪都还小, 所以很多小学生在学数学的过程中, 都会被抽象的符号所困扰, 缺乏了学习的兴致. 而兴趣是最好的教师, 是调动学生学习情感的内在力量, 它是生活情境课堂中教师的重要切入点. 在渗透生活性理念的过程中, 小学数学教师不但要注重基础知识入手, 而且在实际生活中寻找与之有关的素材, 使基础知识点更加生活化, 给学生提供合理有趣的教学情景, 从而调动学生积极投入实际生活情景, 并通过处理日常生活中的数学问题, 理解数学知识的内涵, 增加生活经验, 从而提高学生数学学习的积极性. 例如在假设一个分苹果的问题: 三人分四个苹果. 我们首先让学生在纸上画四个圆代表苹果, 然后说“我们在苹果上画条横线切开, 让这三个人每人都能吃到一样多的苹果, “一样多”就给了学生一个“平均”的概念. 学生们可能会有每个苹果画三条线的, 或者只有一个苹果画三条线的, 还有其他更多的. 接着可以让学生展示自己的分法, 可能还有学生会说可以把苹果榨成汁. 情境创设能让学生切实地体会到数学的有趣, 激发探索数学的激情.

### 2、构想切合生活实际, 符合学生的知识和能力范围

小学数学知识传授应该取之于生活, 用之于生活, 即数学不能孤立存在. 基础数学情境创设融入生活, 能让学生容易产生共鸣, 更容易理解. 首先情境创设教学中从生活中找资源, 让学生在生活中看得见, 摸得到, 真实存在的东西, 更具生活性. 教师可以借助生活中的实物, 选择适合教学的模具, 就能在课堂中实现: 教师教的轻松, 学生学的愉快. 其次情境创设也容易受到时间空间等因素的影响, 合理建造一个情境创设要符合学生的年龄特点. 情景创设需要时间, 教学中不能时时处处都用, 要围绕教学核心内容合理创设有效情景才能帮助学生学习, 否则就是华丽的表演, 简单内容不必过多创设, 难点内容采用会促进学生思考, 使生活活用.

### 3、加强学生之间的交流与合作, 开展小组协作课堂

小组协作课堂, 是培养小学生学习能力及合作能力的最佳形式. 但是基于学生在智力、身体素质等各方面具有一定的差异, 所以进行分组协作学习不仅可以增进学习者之间的沟通和协作, 还能让学习者在小组讨论、协作过程中认知、理解不同的观点、思想, 进而促进脑力的发展, 更好地认识、掌握学习知识. 利用情景创设进行分组能有效激发学生开展小组活动的兴趣意愿, 例如, 在开展“圆柱的表面积”的教学时, 通过开展小组协作活动, 首先收集生活中的圆柱体物品, 观察讨论这些物品的共同点, 小组整合意见后课堂交流; 其次教师引导学生探究圆柱的表面积的求解方法, 学生利用模型动手操作, 开展小组讨论和交流, 教师引导学生得出圆柱的表面积求解公式, 并运用公式解决实际问题. 学生通过互助学习, 在教师的引导下完成对知识的了解、探索、掌握以及熟练运用的过程, 最终可以完全掌握了圆柱体表面积的具体计算方法, 不仅掌握了圆柱表面积求解方法, 更提升了合作能力和探索精神.

### 4、通过游戏引入生活情境教学

教学中按照学生的兴趣与爱好使教学方式多元化, 能高效完成课堂目标. 游戏教学法具有互动性强、贴合小学生身心发展等特点, 教师利用数学游戏能抓住学生的注意力, 引导学生思维由被动式逐渐转化为自主式, 最关键的是学生的逻辑思维借助游戏的方式, 也获得了提高. 例如在课堂导入环节中, 创设围棋对弈或者战争中火炮攻击的情景游戏, 请学生讨论如何准确描述目标的位置, 引出数对的概念, 吸引学生的注意力, 将思维凝聚到教学重点上. 又例如在四年级“角的度量”一课中, 创设“滑滑梯”这样既有趣又能引发学习需求的情景, 通过展示不同倾斜度的滑滑梯, 围绕“想玩哪个?”“为什么?”“几个滑滑梯不同在哪里”等问题进行精彩互动, 引入课题“角的度量”. 利用学生已有的生活经验, 通过游戏引入生活情景教学, 让学生对数学产生亲切感, 激发学生的学习兴趣、思维能力和创新意识, 并诱发学生的求知欲, 从而产生学习的自觉性.

### 结束语

综上所述, 小学教师应充分联系学生的生活经历和社会实际状况进行数学学习, 以提高学生对基础知识的掌握与认识, 培养学生的生活能力. 教师必须坚持以和谐生存发展为核心的教育理念, 在新课改的背景下, 将生活教学带入课堂, 进一步提高学生在生活中的适应性, 使学生在生活化的课堂情境中进行认识、分析、解决问题.

### 参考文献

- [1] 刘瑞霞. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J]. 新课程, 2021(51): 123.
- [2] 贺希丽. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J]. 新课程, 2021(47): 71.
- [3] 常恒. 生活情境教学法用于小学数学教学的思考[J]. 学周刊, 2021(34): 119-120.