

# 职业教育集团化模式下“双师”型教师培养实施策略研究

户志鹏 温秀红

阜新高等专科学校

**[摘要]**职业教育集团化是职业教育学校发展的趋势,其主要目的是培养、管理与建设技能型人才,为社会发展与转型提供人才支撑。在此背景下,对职业学校的教师提出了更高的要求,教师不仅要具有传授基础知识的能力,还要具有指导学生实践活动的能力,成为“双师”型教师。但是,在实际教学过程中,由于多种因素的影响,导致职业院校的“双师”型教师数量较少,教学效果无法保证。为此,文章将分析职业教育集团化模式下“双师”型教师培养实施策略。

**[关键词]**职业教育集团化;“双师”型教师;培养;实施;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.043

## 前言

在现代社会快速发展背景下,国家对于职业教育学校的重视程度越来越高,曾在2014年颁布了相关的政策,提出要加快发展现代职业教育重大战略部署。在响应国家政策发展的同时,职业教育集团化模式应运而生,育人为本是职业教育集团化办学的原则,对提升技术技能型人才有积极的作用。教师作为人才培养的主体,其自身的能力决定了教学的质量,“双师”型教师是推动职业教育发展的关键,所以要加大重视程度,做好培训工作。

## 一、“双师”型教师培养的意义

目前对于“双师”型教师的理解是具有职业相应的素养,既能担任专业的理论教学,又能胜任专业技能和生产实习训练工作。“双师”型教师的内涵与陶行知先生提出的“知行合一”理念有异曲同工之处。首先,有利于落实国家政策。在国家颁布的相关文件中,对于高职院校的发展提出了新要求,提升自身的教学质量是职业教育未来的发展趋势,也是教育改革的必然要求。高等职业院校作为高等教育的重要组成部分,要采取科学的发展方式,改变传统的发展理念,从注重学校规模扩张,变为注重“双师”型教师队伍建设,以此提高人才质量;其次,更好的服务地方经济。高等职业院校在学科教学中与地方的企业结合不紧密,难以为企业发展提供人才支撑,导致地方经济社会发展服务的支撑力度不够。在我国经济不断进步背景下,经济结构得到了调整,大数据、新能源、人工智能等成为未来发展的趋势,对高等职业院校的人才提出了全新的要求。陈旧的教学方法已经无法满足现阶段的教学需求,企业发展需求与人才培养质量结合不密切。人才培养的效果与教学质量有密切关系,教师自身的能力决定了教学质量,重视“双师”型教师队伍建设,能够保障教学效果和人才培养的质量,更好的符合企业需求,促进地方经济增长;最后,推动学校转型。高职院校想要实现长远发展,需要准确的定位发展战略标准,培养技能型人才。教师自身的素质是人才培养的首要条件,目前教师的能力与数量无法满足技能型人才培养需求,制约了学校的转型发展。积极培养“双师”型教师,能够为学校转型提供人才支撑。

## 二、职业教育集团化模式下“双师”型教师培养现状

### (一)“双师”型教师的培养策略参差不齐

目前,在职业教育集团化模式下,“双师”型教师的培养机制不健全。对于职业教育教师的要求是具备教育教学与指导学生实践的能力,部分高职院校的教师一毕业就直接参与到教育教学中,具有丰富的教学理论知识,却缺少企业实地工作经验,在指导学生实践时,心有余而力不足,指导效果与预期存在较大差距,无法满足改制教育的要求。国家强调高职学校在中发展要做到产教融合,积极与校企开展合作,但是由于企业与高校隶属于不同部门,合作的效果不尽如人意,尤其是在培养“双师”型教师中,学校很少会派出教师去企业进行实践,企业也没有培养学校教师的专业场地与技术,培养策略的制定参差不齐,没有具体的校企合作方案。虽然许多教师在工作中会到学生见习的企业去,但仅仅是参与管理学生的工作,并不能参与到企业的生产与管理中,无法将自身的理论知识应用到实际生产中,对于指导学生实践有一定的欠缺。

### (二)“双师”型师资队伍激励政策不完善

现阶段,政府部门与高职院校并未对“双师”型教师制定完善的激励制度,在职务晋升、职称评定以及工资与奖金等,没有明确的规定。如在评职称时着重看教师的论文数量,对于教师教书育人的成绩并不作为主要的参考依据,导致教师不能全身心地投入到教学工作中,而是要花费大量的时间写论文评定职称,削弱了教师教书育人的功能。久而久之,教师对教学的积极性会越来越,教学效果得不到保证。另外,在教师的工资待遇与奖金中,“双师”型教师并没有额外的补助,对于实训指导有突出贡献的“双师”型教师也只是得到很少的额外奖励,无法充分调动“双师”型教师工作的积极性。

### (三)“双师”型师资队伍数量不足

高等职业院校对于“双师”型教师的重视不断提升,在建设教师队伍过程中,由于受到各种因素的影响,导致教师队伍建设工作存在问题,首先,大部分高职院校的教师,是拥有高学历的应届毕业生,教师的教育背景好,但是缺少专业实践经验;其次,高职学校为了提升学生的实践经验,会从企业中选择技术型人才,利用“请进来”的方法,优化教师队伍的整体结构。这样能够为学生实践进行有效的指导,但是企业的技术型人才,缺乏专业的知识体系,存在一定的局限性;最后,

“双师”型教师的数量较少，企业与事业单位在招聘中也倾向此类人才，导致人才引进竞争激烈。

### 三、职业教育集团化模式下“双师”型教师培养实施策略

集团化办学主要是指院校、企业、行业等多主体，在政府部门的倡导下组建职业教育办学，能够实现教育与产业相结合，对学生未来发展有积极的作用。在集团化办学模式下，注重培养“双师”型教师，能够促进技术技能积累与创新，加快发展现代职业教育。

#### （一）明确“双师”型教师培养建设主体

“双师”型教师培养建设的主体是学校，高等职业院校要意识到“双师”型教师培养的重要性，将其作为教学的主要任务，在制度建设、经费、时间等方面给予高度重视，以此来提高教师的综合素养。尤其是要保证教师能够充分发挥自身教书育人的作用，保证职业院校的教学效果。在集团化办学模式下，企业是“双师”型教师培养的第二主体，建立校企双向互派员工的机制，选派教师去企业进行工作，能够很好的弥补教师对缺少企业经历的不足。同时还要达成校企合作机制，形成具体可行的校企合作方案，明确企业的培养责任与要求。另外，政府部门、行业、院校也要积极地为培养“双师”型教师创造条件，鼓励更多的教师参与“双师”型教师的技能考试，以此来提高教师素质。

#### （二）建立学校与企业相互交流制度

在职业教育集团办学模式下，企业与职业院校属于绑定关系，为了提高教师的实践指导能力，可以制定学校教师与企业员工相互交流的制度，帮助教师了解实际工作中的情况，进一步实现产教融合，促进校企合作办学效率。学校教师与企业员工项目交流学习，需要明确教师与员工的权责，按照相关的规定落实沟通活动，并且要给予参加活动的教师与员工一定的经费补助，真正实现职业院校与企业的沟通，增加学校教师的实践经验，并且还能让企业参与教育，培养出更适合企业发展的人才，这一举措还能促进职业教育与企业实现真正的融合，进而能推动企业实现长远发展。

#### （三）完善“双师”型教师培养激励制度

建立完善的“双师”型教师培养激励制度，能够调动教师教学的积极性。通过定性考核与定量考核相结合的方法，将师德师风、教学工作、科研工作等作为考核内容，对教师进行评价，开展行政管理绩效考核，分别对教师进行月考核、季度考核以及年度考核等工作，综合评价教师的能力。同时，设计加分与减分项目，鼓励教师主动进入企业学习，弥补传统考核制度的不足，调动教师的积极性与主动性。在对教师进行职称评定时，高等职业院校具备独立评审教师职称的权力，对教师进行分类评价，加大教师师德师风的评分，从教书育人、指导学

生实践、学生评价等综合评比，保证教师政治素质和业务能力得到全面提升。集团化模式背景下，企业也要鼓励技术人员参与职业院校改革，培养适合企业发展的员工，提高企业的竞争优势。

#### （四）加强“双师”型教师培训力度

职业教育集团化模式背景下，“双师”型教师的培养主要依赖政府、学校与企业，各部门需要加大重视程度，积极地开展各项活动。通过开展学术交流活动，鼓励教师走进企业学习培训、顶岗工作等，让教师有更多的机会了解到企业的实际工作状态。同时为教师提供各种职业证书的培训考试活动，提高自身的专业能力，并且多进行职业技能竞赛，锻炼实践能力，培育出既能教授学生理论知识，又能指导学生实践操作的“双师”型教师。另外，在培训过程中，还要对培训机制进行完善，贯彻落实教育部的相关规定，不仅要安排理论培训，也要注重实践培训，保证教师能够得到足够的培训。

#### （五）落实“双师”型教师培养监督

在集团化办学过程中，集团管理层要了解“双师”型教师培养的重点，并对其进行监督，保证培养工作的落实效率。只有各建设主体按照提前制定的培养方案开展工作，加强教师与企业员工的沟通交流，才能帮助教师了解实际工作中可能遇到的问题与解决措施，不断提升教师的实践指导能力，所以做好监督工作是重中之重。国家层面要不断完善职业教师专业发展标准，并出台“双师”型教师的认定标准，实现量化，便于督促与检查。

### 结束语

综上所述，为了更好地落实中央“四个全面”战略布局，职业教育必须加快改革创新。对于高等职业院校来说，开展集团化办学是深化产教融合、校企合作，激发职业教育办学活力，促进优质资源开放共享的重大举措，对于职业院校的发展有重要的作用。在此背景下培养“双师”型教师，需要建立校企双向互派员工的机制，确保提升教师的实践指导能力。

### 参考文献

- [1]刘婧玥,李亚军.“双高计划”背景下高职“双师型”教师胜任力框架构建——基于706位教师的实证研究[J].职教论坛,2021,37(12):86-94.
  - [2]罗炜,李博.“双高计划”背景下高职院校“双师型”教师团队建设研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2021,26(06):52-54.
  - [3]梁美.职业教育集团化办学模式下“双师”型教师培养实施策略研究[J].教育教学论坛,2015(22):36-37.
- 基金项目:课题名称:职业教育集团化模式下“双师”型教师培养实施策略研究,项目编号:1xbzjlm1201905.