

“2+2+2”，打造试卷讲评的“全攻略”

——高三语文复习阶段试卷讲评模式探微

王丽伟

安徽省蚌埠市第一中学

[摘要] 试卷讲评是高三语文复习的主要形式，而传统试卷讲评中的诸多问题使得试卷讲评有量却低质。按照2+2+2的模式，用两次备试卷，两方讲试卷，两轮复习巩固的方式打通试卷讲评的全环节，提高试卷讲评的效率，使得每一次试卷练习形成教与学的闭环，不失为提高高三语文复习效率的有益尝试。

[关键词] 试卷讲评；高三语文；模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.242

高三是学生全面复习备考的一年，做试卷、讲试卷是普遍的学习方式和学习状态。可是老师加班加岗，学生疲于奔命，学生成绩提高的效果却并不是很明显。在实际的调查中，我们发现学生和教师在试卷讲评环节普遍存在一些问题，如简单粗暴对答案，逐题讲解无重点，就题讲题不拓展，一讲到底无互动等一系列问题。高中每门学科有各自学科的特性和学习方法，语文学习关键在阅读积累，辅以适度训练。如何利用适量的试卷，提高学生的应试能力和解题技巧，笔者在这里做了一些尝试。

高三复习阶段每一次的试卷讲评都需要遵循“2+2+2”的模式，即两次备试卷——两方讲试卷——两轮复习巩固。具体操作如下：

一、两次备试卷

在进行试卷讲评之前先要进行两次备课，一次是选题入卷，一次是批阅试卷。

1. 选题入卷

试卷讲评的前提是有一份高质量的试卷，只有真正能够体现学生知识掌握程度，检测出知识盲区的试卷才是有效、高质量的试卷。而在实际的教学，很多试卷存在着东拼西凑、模棱两可的情况。建立在这种试卷基础上的考试和试卷讲评是低效的，浪费了学生和教师的时间，还会干扰学生正常答题思路的形成。

教师在选题入卷时，首先要明确考试和讲评的目的。也就是说每一次的试卷练习要有教学目标。它既可以是这一阶段复习的重点也可以是学生某个板块的易错点；其次，教师要根据本校本班学生的实际水平去筛选试题。以笔者的学校为例，学生的语文素养不高，基础也较薄弱，所以过于灵活、困难的题目就不适合我们的学生。我们在选题时就要尽量选择一些基础的、典型的，层次清楚的，没有争议的题目；最后，平时的练习中可以根据时间灵活安排试卷的容量，既要有完整的试卷形式让学生感受高考，也可以短小精悍，做到现做现讲，当场反馈。选题入卷是试卷讲评前的第一次备课。

2. 批阅试卷

批阅试卷是进行试卷讲评前的第二次备课，这是试卷讲评

的重要环节。在实际的教学中，我们要注意以下几个方面：第一，要有时效性。很多教师最容易忽略的往往就是这一点，殊不知这一点却十分重要。学生做过的试卷如果因为教师忙，被束之高阁，或者其他原因耽搁拖拉，等到教师改完试卷开始讲评时，学生都忘得差不多了。这时候老师苦心批改的试卷却没有收到应有的效果，学生花了时间却收获甚少。这都是因为我们错过了纠错的关键期和求知敏感期。古人语“不愤不启，不悱不发”提醒了所有教育工作者，释疑要“趁热打铁”。要趁着学生记忆清晰，求知若渴，印象深刻时讲评试卷。可是，高三阶段教师课时多，任务重，压力大，怎样才能提高阅卷的速度和效率呢？我们可以借助“智慧网”来发动学生一起参与阅卷。蚌埠地区是全国智慧教育的示范点，教师可以充分利用智慧网的“学生批改”功能，进行分组批改、学生互批、学生自批等操作，教师完全可以做到当天做的试卷当天批阅完成。第二，要有针对性。教师要在批阅的过程中，对学生的易错点、难点等典型错误进行记录和归类，同时对接课本，找出知识上的可迁移和可拓展的地方。如最近合肥市2022年一质检文言翻译的一句话“望陛下特诏有司，申明考绩之法，庶几官得其人，民受其赏。”这句话学生普遍得分在2-3分，主要是没有翻译出“有司”和“庶几”的含义，其实这两个词都学过，比如《出师表》中“若有作奸犯科及为忠善者，宜付有司，论其刑赏。”《先秦诸子》选修中的《乐民之乐，忧民之忧》中的“王之好乐甚，则齐其庶几乎？”“吾王庶几无疾病与？何以鼓乐于此”“吾王庶几无疾病与？何以能田猎也？”这些都是教材中出现的，教师讲过的，学生学过甚至背过的。只是由于时间较长或者不经常出现，学生出现了知识点的提取困难，这时候教师如果带着学生回归课文，学生就会迅速调出自己的知识储备，并且记的更牢。凡此种种，都是教师在阅卷过程中需要备课的，这是试卷讲评前的第二次备课。

二、两方讲试卷

两方讲试卷是指除了教师，学生也应该参与到试卷讲评的过程中来。

长期以来，语文的试卷讲评课饱受诟病，比较典型的就是教师一讲到底，一言堂，满堂灌。教师口若悬河、声嘶力竭，

学生昏昏欲睡、呆若木鸡。究其原因是教师没有调动起学生的积极性，学生没有参与到试卷讲评的过程中来。教师要牢记学生才是教学的主体，才是课堂的主人，我们要转变主角角色，调动学生的积极性，让学生在课堂上有事可做。哪些题要讲，哪些题不要讲；哪些题看看答案就够了，哪些题要掰开了、揉碎了讲……这些都应该学生说了算。而师生互动的试卷讲评模式，两方讲试卷这可以很大程度上改善这个问题。

双向互动的试卷讲评流程：教师发送参考答案→学生分组阅卷→学生在阅卷中初步探讨→师生共同确定难度等级并进行讲评分工→学生组内推选主讲人→学生讲评容易的题目，师生共同讲解较难的题目→学生记笔记，总结归纳→被批改人对批改进行评价。

教师在构建双向试卷讲评中应该注意以下问题：第一，要先对学生进行分组和培训。学生在试卷批阅的过程中被随机分成不同的组，教师要让学生了解试卷批阅和讲评的思路、方法和步骤。教师可先做示范性批阅和讲评，引导学生注意在批阅过程中收集同学的典型错误，并思考原因和解决方法。第二，明确师生各自的讲评板块。教师可以根据每次考试的试题的情况，将题目事先进行分类和分工，如下表：

| 编号 | A | B | C | D |
|----|-------------|-------|---------|--------|
| 难度 | 易 | 较易 | 难 | 较难 |
| 分工 | 学生讲 | 学生讲 | 教师启发学生讲 | 教师讲解为主 |
| 举例 | 名句默写 语言文字运用 | 现代文阅读 | 作文 | 古诗文阅读 |

学生明确了自己的任务后，继而分小组进一步合作来探究讲评的方法。第三，待学生讲评完，教师和其他学生要对他们的讲评做具体评价，并对各个小组的讲评准备和效果进行打分。第四，要充分利用智学网和智慧课堂。阅卷完成后，智学网会自动生成“学情概况”和“答题情况”，这样不仅能从宏观上掌握全体情况，还能利用平台的功能具体到个别知识点和个别学生。在大型的考试中，不仅能利用大数据找到在年级中自己班级的薄弱知识点，还能直观的看出某个同学成绩上的波动，这些都为试卷讲评提供了参考。同时，智慧课堂还有一些传统课堂上无法实现的功能，比如作文讲评课。传统的课堂要不然泛泛而谈，要不然印材料让学生在课堂上看，可是作文篇幅长、字数多，有些学生很容易跟不上老师的节奏。而在智慧课堂的环境下，教师可以将阅卷时发现的“美文”和“病文”一并保存下来，在平板投屏时，让每一位学生感受作文“面批”的乐趣。“哪里有问题？”“应该怎么改？”学生可以实现和老师在作文课上的同频共振，实时互动。这与传统的试卷讲评模式比效果自然好得多。有了技术手段的加持，试卷讲评就能做到宏伟和微观的兼顾，一般和个别的统一。

三、两轮复习巩固

两轮巩固复习分为当堂的复习和阶段性巩固。

1. 当堂复习

当堂复习是指在讲评完试卷之后，先进行当堂的消化吸收，这体现为学生个性化笔记、作业积累和试卷分析。个性化笔记是学生跟对自己在试卷练习中暴露出来的薄弱知识点的笔记，教师应在高一时就应该教会学生做笔记的方法。每个学生对知识点的掌握情况是不一样的，老师和同学在试卷讲评中讲解的知识点，有的需要记，有的不需要记；有的需要详细记，有的只记关键词就可以了；有的题目答案是要积累的，有的题目思路方法才是最重要的；有的笔记记在试卷上就可以了，有的则要系统地整理积累笔记本中。由于语文学科重在积累，教师还可以将每次需要积累的版块，如文言文中重要的文言知识、诗歌的艺术手法、成语、作文素材等以作业的方式让学生抄写积累下来。如果遇到标准化的大考，教师指导学生做好试卷分析并形成文字版材料，这也很有必要。因为任何考试都不只是对学生学科知识的考察，还包括学生心态、时间分配、应对突发问题等综合能力的考察，而这些因素平时是容易被我们忽视的。

2. 阶段性巩固

阶段性的巩固是指教师应定期对学生一个阶段的试卷进行整体的回顾以温故知新。笔者所带的两个班现在是固定每周六最后一节语文课让学生对这一个星期的所有试卷、练习、笔记等进行回顾和复盘。这不仅有利于学生加深对知识的理解，而且还能让学生在众多的材料中进行横向和纵向的梳理和比较。这样做，不仅有利于他们举一反三，还提高了他们的学习能力。

这个阶段教师要注意两点：一是教会学生整理试卷。工欲善其事必先利其器。高三阶段各学科试卷庞杂，学生要学会整理、分类、收纳；二是教师要对该阶段的错题和需要积累的知识点做定期的测试，这样双管齐下倒逼学生提高复习的效率。

两次备试卷，两方讲试卷，两轮复习巩固，这三个环节环环相扣，构成了高三语文基础复习阶段试卷讲评的闭环。这不仅可以提高复习的效率也有利于提升学生的思维品质。

参考文献

- [1] 危明. 智学网大数据在语文试卷讲评课中的运用分析[J]. 考试周刊, 2020. (6).
- [2] 王祥富. 高三语文试卷讲评可的教学和反思——以南京市2013届高三语文二模试卷讲评为例. [J]. 现代语文(教学研究版), 2015(2).
- [3] 谢惠连. 转变主客教学 构建双向试卷讲评模式. [J]. 中学教学参考, 2015(9).

基金项目：在研课题：《高三语文基础复习阶段试卷讲评策略研究》