

# 趣味性教学在小学数学教学中的有效运用

革力加布

青海省海西蒙古族藏族自治州德令哈市平原小学

**[摘要]** 数学是一门充满趣味性的学科,各种公式的转化以及数字的变动,体现了数学逻辑的美感,只有具备了对数学真正的热爱和探究兴趣,才能够在数学知识的学习中保持优势。但小学生对数学知识的魅力缺少足够的认知,教师需要适当增强数学教学的趣味性,才能够创设高质量的数学课堂,激发小学生对数学知识的探究积极性。本文主要就趣味性教学的重要价值以及趣味性教学在小学数学教学中的实施途径进行探析,希望对提高小学数学教学质量有所助益。

**[关键词]** 趣味性教学; 小学数学; 课堂教学; 有效运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.174

## 引言

新时期的小学数学教学十分注重培养学生的数学思维以及对数学知识的兴趣,这有益于增强小学生的数学生活意识,可以运用数学思维看待生活中的实际问题并加以解决。为了更好的开展小学数学教学活动,趣味性教学在小学数学教学中的应用就成为了必然,提升学生对数学知识的关注度,激发学生的探究学习意识,改变传统数学课堂焦虑和枯燥的氛围,使得学生全身心投入到数学知识的学习中去,这对于学生今后的学习兴趣以及习惯的养成有着巨大的益处。

### 1. 趣味性教学对小学数学教学的价值

新时期的小学教育十分注重对小学生核心素养的培养,从基础的数学知识理论,到完整的数学思维意识,最后激发学生对数学的探究兴趣和热情,对数学教学模式进行了革新与优化,特别是合理运用趣味性教学方法,加强了课堂导入环节的趣味性、创设了具有吸引力的数学情景、开展特色的数学教学游戏以及实践活动,极大的增加了小学数学课堂教学的吸引力,对于小学生数学核心素养的提升有着重要的作用<sup>[1]</sup>。

#### 1.1 增加了数学教学的吸引力,保证了学生学习的专注力

趣味性教学法的目的在于改变枯燥的课堂氛围,消除学生对数学知识的抵触心理和恐惧心理,增加数学知识的吸引力,将学生的注意力集中到数学课堂上,确保数学课堂教学效率和质量。小学阶段的学生思维十分活跃,正处于记忆周期之中,对于各个学科知识的学习效率较高,可以快速的掌握相关学科的知识,不断提高自身的知识积累水平,但学生的思维过于活跃,无法长时间保持学习专注力,这需要适当的增加数学知识的吸引力,合理的运用趣味性教学法,激发学生对数学知识的探究热情和积极性,保证课堂教学过程中学生的学习专注力。

#### 1.2 活跃了数学课堂教学氛围,构建了和谐的师生互动关系

和谐的师生互动关系是高质量课堂构建的有力保障,也是小学数学教学的主要内容之一,趣味性教学法在小学数学教学实践中的运用,极大的活跃了课堂教学氛围,通过特色的数学游戏以及各种数学情境的创设,辅助教师进行高质量的教学

活动,使得数学教学更为便捷、更具吸引力,教师可以在充满趣味的氛围中与学生进行积极的沟通交流,了解学生学习过程中存在的疑问,及时的解答和引导。可以说和谐互动的教学关系可以有效的消除学生紧张心理,有益于小学生自信心的建立<sup>[2]</sup>,推动和谐互动师生关系的形成,全方位提高数学教学效率和质量。

#### 1.3 改变了数学课堂教学结构,突出了学生的主体地位作用

传统数学教学模式下,学生的学习地位过于被动,教师占据绝对的主导地位,这样的课堂教学结构不利于高质量数学课堂的构建,影响到了数学教学有效性的提升,而趣味性教学法在小学数学教学中的应用,改变了原有的课堂教学结构,教师需要及时的转变教学观念,尊重学生的个体性差异,根据学生的性格特点以及思维发展开展趣味性教学活动,在教学过程中与学生进行双向的数学教学,有助于培养学生独立自主的思维能力,强化学生分析问题和解决问题的能力,极大的提高了数学教学的有效性,提升了学生的数学核心素养。

### 2. 趣味性教学在小学数学教学中的有效应用

#### 2.1 通过视频进行课堂导入,增加数学知识的吸引力

课堂导入环节的精彩程度会影响到学生对课堂教学知识的印象和兴趣,尤其是小学数学教学,需要增强数学知识的吸引力,使得学生在数学知识的学习过程中可以保持高度专注的学习状态,切实强化学生的数学思维。小学阶段学生的思维十分活跃,以视频的形式进行数学课堂导入,可以增强数学教学的趣味性和吸引力,强化学生的记忆思维能力、逻辑思维能力以及立体想象思维能力。例如:例如:在《年、月、日》的教學实践中,教师就可以通过视频播放的方式进行课堂导入,为学生播放《宇宙中的地球》科普视频,以动画视频的形式向学生展示地球围绕太阳公转以及自转的过程,讲解年、月、日的基础概念,尤其是季节的变动和年月份之间的单位换算。其中1年等于12个月等于365日,地球每围绕太阳公转一周即是1年,每自转一周则是1日,每日24小时,每小时60分钟,每分钟60秒。这样的课堂导入无疑可以增加数学教学的吸引力,激发学

生对数学知识学习兴趣和热情<sup>[3]</sup>。

### 2.2 利用信息技术创设情境，加深学生对数学知识的记忆

小学阶段学生对于难度系数较高的数学知识存在一定的恐惧心理，尤其是害怕错误和教师的批评，这也使得小学数学教学过程中学生的紧张情绪较为严重，不利于和谐互动课堂氛围的创建，影响到了小学数学教学效率的提升。而合理的运用信息技术开展数学教学活动，则可以有效的营造出轻松愉快的学习氛围，让学生在欢快的氛围中进行数学知识的学习。同时创设相应的数学教学情境，可以有效加深学生对数学知识的记忆和理解程度，在潜移默化中激发学生对数学的兴趣，因此教师在利用信息技术创设情境时需要注意数学情境的趣味性，让学生感受到数学知识的魅力。例如：在《位置与方向》的教学中，教师就可以制作动态的教学课件，以及具有趣味性的图片，以龟兔赛跑作为位置和方向的坐标参考，借助信息技术开展动态的方向和位置演示，培养学生的方向感和位置感，加深学生对方向和位置这一概念的理解，以兔子作为核心，乌龟不断的移动，来判断乌龟在兔子的哪个方向和位置，有效的活跃了课堂教学氛围，这对于高质量课堂教学的构建也有着一定的推动作用<sup>[4]</sup>。

### 2.3 运用数学游戏进行教学，提高学生的数学参与意识

游戏是小学阶段学生无法抵抗的要素，也是小学数学教学的重要途径，为了增强小学数学教学的趣味性，教师可以合理的运用数学游戏进行教学，制定充满吸引力和特色的数学游戏教学方案，让学生充分参与到游戏当中，培养学生的实践操作能力，并在数学游戏中感受到数学知识的独特魅力。这需要教师根据小学生的性格特点、数学知识水平以及思维模式等因素进行游戏方案的设计，充分考虑到游戏教学中可能遇到的各种问题，确保学生的安全以及游戏教学的有效性。例如：在《可能性，掷一掷》的教学过程中，开展随机概率的数学游戏活动，用硬币和骰子作为道具进行投掷，同时记录硬币的正反面概率以及骰子的点数，让学生全过程参与到数学游戏当中，开展高质量的数学游戏教学活动，这样的游戏教学方式充满了趣味性和吸引力，有效的激发了学生对数学知识的探究兴趣和热情，提高了数学教学效率和质量<sup>[5]</sup>。

### 2.4 借助充满趣味课外作业，培养学生的数学探究兴趣

为了巩固数学教学成果，教师需要合理的布置课外作业，在学生能力范围之内设置充满趣味性的学习任务，学生在实践操作过程中会逐渐发现数学知识的魅力，同时养成对数学知识的探究热情和兴趣，加深学生对数学知识的理解程度。这需要教师合理的设计教学方案，增强课下作业的吸引力和可行性，保证所有学生都可以完成相关的任务，将所学到的数学知识与

作业相验证，逐渐形成完整的数学知识体系，为学生今后的成长和发展夯实基础。例如：在《扇形统计图》的教学中，为学生布置家庭消费支出的扇形统计图绘制任务，将本周家庭的各种消费数据进行收集整理，从饮食消费，到生活水电消费，以及娱乐消费等各种类型的消费活动，学生在家长的帮助下进行数据的收集和整理然后绘制扇形统计图，了解家庭的消费结构，并提高了学生对统计和数据收集相关知识的理解和掌握程度，培养了学生对数学知识的探究兴趣和热情。

### 2.5 使用微课开展线下教学，强化学生的自主探究意识

网络信息化时代背景下的小学数学教学，应当合理的运用微课教学方式实现课内外教学的有机衔接，提高数学教学效率的同时，培养学生的自主探究意识，微课教学方式可以增强学生自主学习的灵活性和便捷性，对课堂教学内容进行了拓展和延伸，极大的强化了学生的自主探究思维能力。例如：在《长方体和正方体》的教学实践中，教师就可以将相关的重点知识录入到教学短视频中，帮助学习进行重点知识的复习，从长方体与正方体的点、线、面等方面入手，计算长方体与正方体的面积和体积，加深学生对长方体和正方体知识的掌握和理解。同时，在视频中为学生布置相应的课下练习作业，方便学生自主观看学习，实现课内外教学的有机衔接，提高学生的数学核心素养。

## 3. 结束语

趣味性教学在小学数学教学中的有效应用，无疑可以提升数学课堂教学的质量和效率，这需要教师根据学生的思维模式以及性格特点等因素，合理的制定教学方案和计划，创新课堂导入方式，合理的运用信息技术创设情境，开展特色数学游戏活动，并利用微课进行线下教学，实现课内外教学的有效衔接，加深学生对数学知识的理解和记忆，强化学生的自主探究意识。可以说趣味性教学在小学数学教学中的合理运用，需要教师不断的对数学教学手段进行革新优化，培养学生的数学思维意识以及对数学的探究积极性，激发学生对数学知识的学习兴趣和热情。

### 参考文献

- [1]高加霞.趣味性教学在小学数学教学中的有效运用探讨[J].读写算.2021.(31):75-76.
- [2]杜显杰.论趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2021.(10):208-209.
- [3]郑春梅.谈趣味性教学在小学数学教育中的有效运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2021.(02):189-190.