

幼儿基础教育中幼儿自主学习能力培养策略

王欣

喀什市第三幼儿园

[摘要] 幼儿阶段是个体成长的重要时期,基础教育的有效开展对幼儿未来发展具有重要的意义,幼儿教师必须对其加强重视,而在具体落实基础教育时,教师需要强化幼儿自学能力,确保幼儿在学习中具有更高的能动性,保证幼儿能够更为高效的参与课堂学习,为幼儿下一步学习创造良好条件,提升幼儿整体素质。本文首先论述基础教育培养幼儿自学能力的重要性,然后综合探究具体教学策略,希望能够更为有效的开展教育工作,提升幼儿自学能力,推进现代教育发展。

[关键词] 幼儿基础教育;自主学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.247

引言

在幼儿阶段开展教育工作时,培养幼儿自学能力具有重要的价值,幼儿教师需要对其进行深入分析,合理优化教学过程,确保能够实现幼儿自学能力的有效提升,保证幼儿可以主动参与课堂学习,充分理解所学知识,降低教师教学难度,提升整体教学效果,使其教育工作能够高度满足现代素质教育发展需求。

一、幼儿基础教学培养自学能力的重要性

首先可以实现基础教育体系的合理优化,幼儿教师在具体实施基础教育时,如果想要进一步培养幼儿自学能力,需要对其基础教育体系进行合理优化,科学改进基础教育形式,通过合理优化基础教育模式,培养幼儿自学能力。在此过程中,需要基于幼儿综合性和个性化发展特点,科学开展多层次和多元化的基础教育,确保幼儿能够主动参与学习,通过教师的启发和引导,转变幼儿思维,使幼儿对自主学习的重要性具有充分的了解,从而实现幼儿自主学习习惯的有效培养。与此同时,基于幼儿自学能力开展基础教育,教师可以将幼儿自学能力作为教育评价的重要标准,引导幼儿结合现代教学模式,科学调整教育方式,进而确保能够更为高效的培养幼儿自学能力。除此之外,自主学习能力的有效培养,可以使幼儿基础教育具有更高的多元化和丰富性,为有效实施幼儿基础教育提供充分的保障,强化幼儿自学能力,确保幼儿能够合理内化课堂所学知识,提升幼儿整体素质。其次,还可以对幼儿自学能力进行有效培养。幼儿教师在具体落实基础教育时,自主学习能力的有效培养,可以对幼儿未来学习发展创造良好条件。就个体发展层次而言,自主学习对学生进一步发展具有重要的意义,教师通过强化幼儿自学能力,可以使其在各个领域得到更大的发展。例如,当幼儿具有较高自学能力时,可以在各种环境下主动参与学习,从而获取丰富的知识,推进社会性发展。幼儿阶段是个体成长的关键时期,教师在实施基础教育时,需要强化自身教育功能,对幼儿进行自学习惯的科学培养,进而保证能够更为高效地实施幼儿基础教育,推进幼儿全面发展。

二、培养幼儿自主学习能力的具有策略

(一) 转变教育观念

在具体落实幼儿基础教育时,如果想要对幼儿自学能力进行科学培养,首先需要对其教学观念进行科学转变,确保能

够实现教学质量的有效提升,为培养幼儿自学能力创造良好条件。首先需要使其基础教育实现以人为本,结合幼儿具体需求开展教育工作,对幼儿主体地位高度重视,确保能够对幼儿进行有效的引导,进而培养幼儿自主思维和自主能力^[1]。其次,还需要进行网络化观念的科学树立,在幼儿基础教育过程中,合理融入多媒体技术和网络技术,确保幼儿基础教育可以实现更高的网络化和信息化,使先进技术充分发挥引领作用,进而实现幼儿自学能力的有效增强^[1]。例如,幼儿教师可以利用网络技术自制教学课件,并将其上传到教学平台,引导幼儿在课余时间观看学习,强化自主学习效果。同时,教师通过科学制作网络课件,可以使幼儿自主学习具有更高的有效性和针对性。

(二) 优化教育环境

在具体实施幼儿基础教育时,如果想要使幼儿具有更高的自学能力,需要科学创设优质教育环境,进而强化幼儿学习动力,使其具有更大的学习兴趣,使幼儿教育实践素质教育目标^[2]。幼师在具体落实教育工作时,需要分析幼儿心智发育程度,确保能够充分了解幼儿认知能力和兴趣需求,结合幼儿实际情况开展教育工作,确保能够有效激发幼儿自学动力,提升幼儿自学能力。为了确保幼儿在学习中具有更高的主动性,教师需要进行优质环境的科学设计,确保幼儿能够主动参与学习。例如,教师在以交通安全为主题开展教育工作时,需要对幼儿的兴趣,需求和认知能力进行综合考虑,结合游戏活动和多媒体技术设置教学方法。首先,教师需要在课堂上播放与交通安全知识相关的动画故事,使幼儿能够初步了解交通安全知识。最后,教师还需要进行幼儿体验游戏的科学设计,引导幼儿参与游戏活动,使其明确在日常生活中遵守交通安全知识的重要性,最后,教师还需要进行实践体验游戏的科学设置,引导幼儿参与具体情境,对自己所学的交通安全知识进行合理应用,强化幼儿安全意识。在具体开展上述教学活动时,为了使幼儿的自主性得到更为充分的体验,教师需要尽量避免控制幼儿游戏行为,引导幼儿自主探究,确保能够充分实现教育目标,强化幼儿自学能力。

(三) 创设有趣情境

在具体落实幼儿基础教育时,教师可以通过创设趣味情境,培养幼儿自学能力。幼儿普遍具有较强的形象思维,幼儿

教师通过利用生动直观的情境进行教学引导,可以对幼儿兴趣进行有效激发,确保幼儿可以主动参与具体情境。与此同时,幼儿教师通过培养幼儿自学能力,可以使其进一步体会学习的乐趣。教师在具体创设教学情景时,首先需要进行形象形象的科学创设。通常情况下,幼儿的形象思维相对较强,教师通过创设具有较高生动性的情境。可以使幼儿更为高效的参与教学情境,充分获取相关信息内容。例如,教师在开展陶艺课时,可以和幼儿日常生活有效结合,引导幼儿制作小汽车,科学创设生活情境。在具体开展课堂教学之前,教师需要收集大量汽车模型,同时,还可以对多媒体技术进行合理应用,制作小汽车相关的短视频,引导幼儿对小汽车模型进行深入观察,对幼儿兴趣进行有效激发,使幼儿对小汽车具有更为直观的认识。随后,教师还需要引导幼儿制作陶艺,组织幼儿结合个人兴趣小汽车,对培养幼儿自学能力创造良好条件。

其次,需要创设想象情境,通常情况下,幼儿具有丰富的想象能力,但是在具体培养幼儿想象思维时,需要对其进行有效的启发和锻炼,通过科学创设想象情境,可以对幼儿进行有效的启发,引导幼儿想象。例如,教师在开展绘画课教学时,需要引导幼儿画树,结合幼儿日常生活提出具体问题:大家在生活中都见过什么树?他们都是什么颜色?什么样子?然后引导幼儿想象和描述自己在现实生活中认识的树,此时,教师可以和幼儿进行有效互动,引导幼儿开展绘画创作,在幼儿具体创作中,教师还需要对其进行有效的鼓励,确保幼儿在学习中具有更高的自信心,进而培养幼儿自学能力。

最后,还需要进行实践情境的科学创设,幼儿教师可以将绘本,小品,故事等信息融入实践情境,引导幼儿结合具体情境进行自主活动。例如,幼儿普遍具有爱表演的特性,教师可以引导幼儿根据绘本可爱的小猫开展表演活动,利用多媒体技术向幼儿展示猫咪,引导幼儿对其进行观察,同时,还可以组织幼儿讨论在现实生活中看到的猫的各种动作,并引导幼儿对其进行简单模仿,实现幼儿学习情境的科学构造,为培养幼儿自学能力注入更大的动力。

(四) 设置自学平台

幼儿教师在开展幼儿基础教育时,如果想要进一步培养幼儿自学能力,需要对其进行自主活动平台的科学创设,确保幼儿能够更为高效地参与自主实践,主动学习相关知识。在具体落实幼儿教育实践时,教师需要强化幼儿互动交流,确保幼儿之间以及幼儿和教师之间能够进行更为有效的互动,对幼儿思维进行有效启发,进而保证幼儿能够更为高效的学习相关知识。例如,在培养幼儿表达能力时,需要为幼儿自主实践提供更多的机会,结合教材内容,组织幼儿和同桌进行有效的对话,确保幼儿可以在对话中获取相关知识,并对语言输出技巧进行合理应用,实现幼儿语言表达能力的进一步提升。与此同时,在具体落实幼儿基础教育时,幼儿教师需要为幼儿提供丰富的想象创造机会,引导幼儿自主实践,为其提供更大的实践

平台,确保幼儿能够展示个人特长,从而获取更为丰富的知识信息,使幼儿在学习感受到更大的乐趣,进而保证幼儿能够积极参与学习。

(五) 强化活动引领

在具体落实幼儿基础教育时,教师如果想要对幼儿自学能力进行更为有效的培养,需要强化活动引领,利用活动对幼儿进行针对性的引领,并对幼儿学习情况进行深入观察,结合幼儿具体情况实施基础教育活动,确保能够有效推进幼儿发展。例如,教师在开展区域活动时,需要为幼儿创造一个开放快乐的场景,引导幼儿结合个人兴趣融入具体活动情境,强化幼儿活动实践,进而确保能够实现幼儿自学能力的进一步提升。

(六) 改进教学评价

在对幼儿进行自学能力的培养时,科学建立自信心具有重要的价值,只有确保幼儿具有充分的自信心,才能使其大胆探索,积极发表个人看法和观点,进而实现幼儿自学能力的有效提升。通常情况下,幼儿普遍年龄较小,心智发育和思想发育还存在很大的不足,他人评价会对其造成一定的影响,所以,在强化幼儿学习自信心时,外界评价具有重要的意义,正面评价的科学应用,可以使幼儿具有更大的自信心,确保幼儿能够积极主动地参与学习生活,进而强化自学能力。在具体实施教育工作时,教师需要对幼儿健康发展进行有效保障,对肯定鼓励的评价进行合理应用,确保能够充分肯定幼儿的努力和进步,使幼儿在学习和思考方面具有更大的信心和勇气。

(七) 发挥家校合力

家园合作教育的有效落实可以对幼儿进行自学能力的有效培养,强化幼儿自学习惯。在幼儿成长中,学校和家庭是其非常重要的教育环境,幼儿教师和家长必须对其加强重视,确保二者的教育方向具有较高的一致性,从而实现幼儿良好思想,行为观念的有效行程提升,幼儿自学能力。因此,幼儿教师在与幼儿家长进行交流沟通时,需要明确告知幼儿学习情况,同时,还需要使家长明确在家庭生活中需要为幼儿营造出怎样的情景,使幼儿园和家庭环境实现高度统一进而推进幼儿发展。

三、结束语

在开展幼儿基础教育时,通过转变教育观念,优化教育环境,创设有趣情境,设置自学平台,强化活动引领,改进教学评价,能够确保更为高效的培养幼儿自学能力,确保幼儿自主参与课堂学习,保证幼儿能够更为全面的了解课堂所学知识,强化幼儿学习能力,提升幼儿整体素质,推进现代教育发展,使其教育工作高度满足现代素质教育发展。

参考文献

- [1]李楠楠.“后疫情”时代基础教育发展的机遇与挑战[J].教育与教学研究,2021,35(11):14.
- [2]董小乐.幼儿自主学习能力的培养和搭建途径[J].东西南北:教育,2020(14):1.