

# 初中道德与法治学科“送教下乡”培训尝试浅谈

王世香

吉林省敦化市教师进修学校

**[摘要]**“送教下乡”培训教育是教育教学有效研培的一项重要举措，为学科教师专业成长，全面提升教育教学质量，落实立德树人的根本任务，开辟了另一蹊径。其实效性、针对性、目的性更加凸显，所以深受基层教师的青睐。在送教下乡活动中要注重专家授课与学员展示结合，现场学习观摩与研讨点评结合，集中培训与岗位实践、校本研修结合，并形成培训后跟踪指导服务的长效机制，为学员的专业学习和长远发展提供支持，构建起新型学习共同体，从而促进教学相长。

**[关键词]**初中；道德与法治；送教下乡；培训

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1096

“送教下乡”培训教育是教育教学有效研培的一项重要举措，为学科教师专业成长，全面提升教育教学质量，落实立德树人的根本任务，开辟了另一蹊径。其实效性、针对性、目的性更加凸显，所以深受基层教师的青睐。为此，本文就“送教下乡”培训活动谈几点思考，与同仁交流分享。

## 一、借助国培平台，让教师的专业成长提速、提效成为可能

国培是国家提升教师素质的重要方式方法之一。我们可以借助国培平台，让教师在国培中提升教育教学水平与能力，让教师的专业成长提速、提效成为可能。为此，我们可以根据受培学校教师的需要，结合国培要求，组建“送教下乡”团队，并进行顶层设计与基层“菜单式”+“培训项目”的优化组合，制定方案，明确主题，有效实施，从而增强培训的实效性。

### 二、群策群力，博采众长，创新实效，携手共进

#### （一）高度重视、统筹得力、职责明确、制度保证

团队是“送教下乡”的有生力量。因此在“送教下乡”之前应召开筹备工作会，明确具体分工，并对参培教师提出严格受训。根据全体学员的参培测评结果赋分，对培训学员考核优秀、跟踪表现优秀的教师予以表彰奖励，对不能按时完成培训任务的，取消学分和评优评先资格，合适的激励制度是保证培训顺利进行的重要前提。

同时，在学科培训中，我们可将所学的知识结合所需灵活运用于培训活动。如在破冰活动时，可以采用“突出重围”“大风吹”等一系列游戏方法，缓解紧张情绪，拉近参培学员距离，使其高高兴兴来参培，团结合作提实效。

#### （二）创新培训方式，追求研培生成性

诊断示范性培训是一种培训的创新方法。这种培训可以解决研培的生成性。如孟宪山老师的专题讲座《怎样进行听课评课》，教给学员听评课的注意事项，如何听课评课。王世香老师的专题讲座《课堂观察——基于证据的听课评课》，结合调研中发现的问题从五个角度开发了课堂观察量表——提问的有效性、多媒体辅助教学的有效性、教学结构观察记录、落实重难点的有效性、体验活动的有效性。

在研课磨课过程中发现，部分老师的板书设计存在问题：过分依赖多媒体，没有板书、板书内容过简、板书随意化、板书缺少新意……。安排团队成员程小飞老师做了《板书的设计与应用》专题讲座，从板书的含义、板的类型、板书的作⽤及使用板书时要注意的问题等方面指导老师们的

日常教学，及时纠偏。在培训中不拘泥于预设，灵活根据工作实际抓住生成，解决生成问题。

#### （三）显性成果与隐性成果齐丰收

通过精品课、微课例、微案例、微故事展示，有效地促进了道德与法治学科教师队伍的发展，也为学校教研自主、和谐、主动发展，进一步提高研培基地教研的实效性，起到了积极的促进作用。

成果展示活动中涌现出的精品课、微案例、微课例、微故事，不是照搬照抄的他人成果，是老师们在实践中生成的、接地气、贴近本地课题实际的，所以更有实效性。这样的评选活动为教师教研主题的确立，明确了方向，促进了教研水平的提高。教师把平常教学中碰到的问题，经过整理、归纳、提炼、筛选出具有典型意义和普遍意义的问题，转化为自己在教学过程中研究微案例、微课例、微故事，精品课等资源，为今后的教研活动提供素材，从而形成教师之间合作、交流、共探、共享的教研活动机制和模式。

原来的主题是确定好由教师落实，老师们在操作层面流于形式，本次活动经过前几个阶段的集中培训、诊断示范、研课磨课的历练，老师们真正地具备了扎实的功底和感悟，积累了大量的素材，而这些是教师进行教学研究的前提和基础。从学生角度说，教师们进行的主题教研取得的成果最终是应用于教学中，是为了提高课堂教学效果，教师教学水平提高了，讲解精透，学生接受就会容易，学习兴趣就会被激发。本次成果展示活动，让我们看到了教师们不仅参与主题教研、投身主题教研，并且在浓郁的教研氛围中，享受着教研的乐趣，让我们喜悦地看到了农村教育和谐发展的曙光。

总之，“送教下乡”培训方式上要注重专家授课与学员展示结合，现场学习观摩与研讨点评结合，集中培训与岗位实践、校本研修结合，在培训者发挥主观能动性，让培训过程亮点纷呈，形成培训后跟踪指导服务的长效机制，为学员的专业学习和长远发展提供支持，并构建起由省培、国培专家、教研员与参训学员合作的学习共同体，与参训学员进行深邃交流，共同反思、促进参训者的成长与发展。

#### 参考文献：

- [1]李可欣.道德与法治国培的再认识[M].吉林省初中《道德与法治》教师新教材培训经验交流集,2016
- [2]王素昂.主题教研应注意的问题浅谈[J].吉林课改,2008